

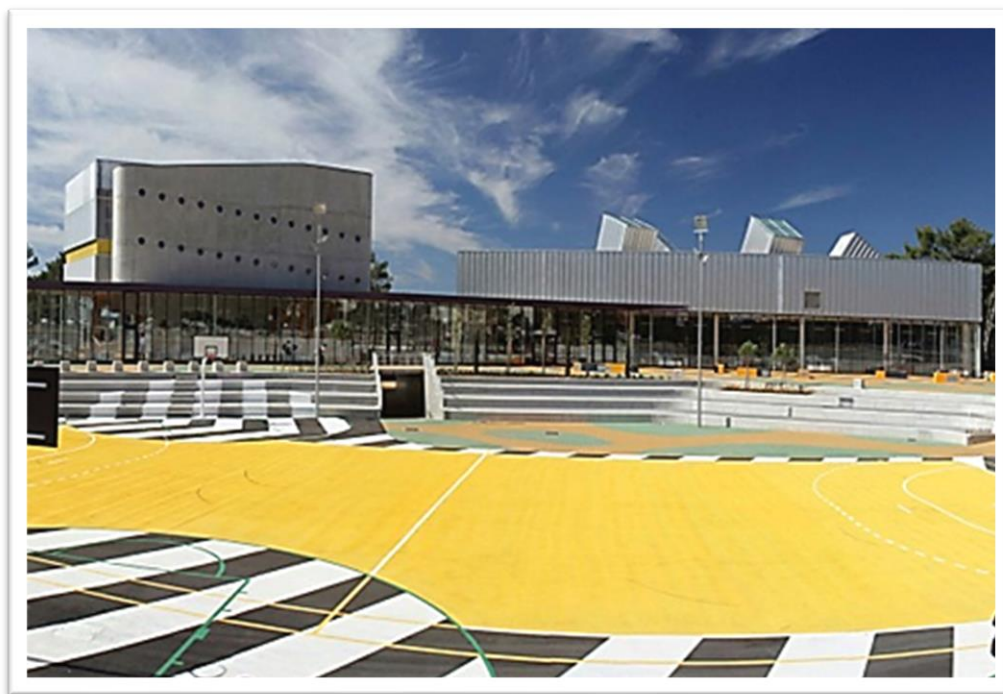
OSNOVNA ŠKOLA VELI VRH PULA
KLASA: 602-12/23-01/01
URBROJ: 2163-7-8-23-02-1
Pula, 30. 9. 2023.



Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22), a na prijedlog Učiteljskog vijeća Školski odbor donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2023./2024.



Predsjednik Školskog odbora:

Josip Raić

Ravnateljica Škole:

Ileana Zahtila Blašković

SADRŽAJ

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI.....	3
1. UVOD.....	4
2. VIZIJA, MISIJA I STRATEGIJA ŠKOLE.....	5
3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	6
4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	8
5. SURADNJE	15
6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	23
6.1. RAZREDNA NASTAVA	23
6.2. PREDMETNA NASTAVA	39
7. SAT RAZREDNIKA.....	57
8. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE - TALIJANSKI JEZIK - INFORMATIKA	64
9. DODATNA NASTAVA	71
9.1. POPIS DODATNE NASTAVE U ŠKOLI	71
9.2. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	73
9.3. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	97
10. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI - popis INA u Školi	117
10.1. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA	119
10.2. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA	134
11. IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, ESKURZIJA.....	154
12. PROJEKTI - popis.....	164
13. OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMI/ AKTIVNOSTI.....	190
14. PRODUŽENI BORAVAK	193
15. NATJECANJA.....	197
16. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	219
17. PRILOZI - Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala	222
18. KALENDAR NACIONALNIH ISPITA ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.	232

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI

Županija: Istarska
Osnovna škola Veli Vrh Pula
Josipa Zahtile 1, 52100 Pula
Tel.: 052/534-751, 052/380-848
Fax: 052/534-541

Područna škola Štinjan
Varoš 2, Štinjan, Pula
tel.: 052/517-276

Šifra škole: 18-069-010
Internetska pošta: e-mail: ured@os-veli-vrh-pu.skole.hr
Mrežne stranice škole: www.os-veli-vrh-pu.skole.hr

Broj učenika:
1. - 4. razred: 254
5. - 8. razred: 277
Ukupno: 531
Broj razrednih odjela (ukupno): 28

	I. raz	II. raz	III. raz	IV. raz	Uk. I.-IV.	V. raz	VI. raz	VII. raz	VIII. raz	Uk. V-VIII	Sveuk. I-VIII.
MŠ	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
PŠ	1	1	1	1	4						4
UK	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	28

Djelatnici Škole:

- učitelja razredne nastave: 16
 - učitelja produženog boravka: 7
 - učitelja predmetne nastave: 32
 - stručnih suradnika: 4
 - ostalih djelatnika: 15
 - ravnatelj: 1
- UKUPNO DJELATNIKA: 75

1. UVOD

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju Članak 28.

1. Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada
2. Školskim kurikulum se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.
3. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
4. Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt,
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
5. Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
6. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
7. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. VIZIJA, MISIJA I STRATEGIJA ŠKOLE

VIZIJA

Škola po mjeri učenika

- Škola koja otvara vrata suradnji, znanju, inovativnosti, humanosti, toleranciji i nenasilju.
- Škola u kojoj se učenici osjećaju sigurno, zadovoljno i uspješno.
- Škola koja njeguje ekološku osviještenost i potiče održivi razvoj.
- Škola koja potiče kreativnu nastavu i suradničko učenje.
- Škola koja odgaja učenike za samostalan i odgovoran život te pridonosi razvoju opće ljudskih i moralnih vrijednosti.

MISIJA

- Stvarati okruženje za nenasilno ponašanje, prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije.
- Poticati prijateljstvo, međusobno poštovanje i samopoštovanje kod učenika, učitelja i roditelja te Škole i lokalne zajednice.
- Graditi i njegovati otvorenu komunikaciju između svih dionika odgojno obrazovnog procesa
- Pružati učenicima priliku za različite vrste učenja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
- Uvoditi inovativne metode i oblike rada: terensku nastavu, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu.
- Razvijati različite kompetencije, posebnosti i darovitosti, njegovati stvaralaštvo i kreativnost.
- Razvijati ekološku osviještenost prema društvu i zajednici.

STRATEGIJA

Glavna područja na kojima će se temeljiti strategija razvoja Škole:

- unapređenje nastave
- usvajanje novih kurikuluma i novih modela poučavanja
- ostvarivanje međupredmetnih tema kojima se razvijaju temeljne kompetencije učenika
- poticanje inkluzivnosti i senzibiliziranosti za učenike s teškoćama i nadarene učenike
- uvođenje Građanskog odgoja i obrazovanja kao izvannastavne aktivnosti učenika
- uključenje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost i kreativnost
- razvijanje svih razina pismenosti za cjeloživotno učenje s naglaskom na digitalnu pismenost učenika
- razvoj digitalne zrelosti škole
- kontinuirana edukacija učitelja i zaposlenika
- suradnja s državnim, županijskim i gradskim institucijama te udrugama civilnog društva
- opremanje školskih kabineta i učionica suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama
- održavanje školske zgrade i povećanje njene energetske učinkovitosti
- uređenje školskog igrališta i okoliša Škole

3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

SAMOVREDNOVANJE je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. To je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje.

U projektu „*Samovrednovanje u osnovnim školama*“ pokrenutom 2008. godine odabrane su tri kategorije kvalitete koje zajedno daju cjelovitu sliku funkcioniranja škole: obrazovna postignuća učenika, procesi unutar škole i organizacija rada škole.

Svaka od tih kategorija sastavljena je od nekoliko područja unapređenja rada škole. Nakon obavljenog prikaza i tumačenja rezultata ispita vanjskog vrednovanja, analize upitnika učitelja, roditelja i učenika te prikupljenih podataka i tumačenja o organizaciji rada škole TIM ZA KVALITETU odredio je prioritetna područja unapređenja rada škole.

Odabrana područja unapređenja rada škole kojima škola želi unijeti promjene s ciljem podizanje kvalitete rada ujedno čine i ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za ovu školsku godinu i predstavlja jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete.

Proces samovrednovanja nastavlja se praćenjem provedbe aktivnosti i ostvarivanja ciljeva definiranih Školskim razvojnim planom.

POVJERENSTVO ZA ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

1. *Ileana Zahtila Blašković - ravnateljica*
2. *Nada Arzenšek - stručni suradnik pedagog, voditelj Školskog tima za kvalitetu*
3. *Iva Devčić, stručni suradnik socijalni pedagog*
4. *Boris Maurović, stručni suradnik psiholog*
5. *Vesna Opasich, učitelj RN – predstavnik RN, voditelj aktiva RN*
6. *Mirza Salihović, učitelj PN*

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM ZA OSTVARENJE CILJA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ODNOSI UČENIKA U RAZREDNOM ODJELJENJU	Poboljšati klimu u razredu Smanjiti verbalno nasilje. Povećati razinu tolerancije među djecom i tako utjecati na razvoj pozitivnog ozračja u školi.	Preventivni programi. Individualni i grupni razgovori s učenicima.	Radni materijal, angažiranost svih razrednika i stručnih suradnika.	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji Stručni suradnici Vanjski suradnici	Anketa za učenik Sociometrijsko ispitivanje Bilješke o sukobima
RADNO OZRAČJE	Povećati motivaciju učitelja za rad Povećati kvalitetu radnog ozračja Osvijestiti utjecaj radnog ozračja na rad učitelja Osvijestiti i podignuti razinu profesionalne etike kod učitelja	Predavanje vanjskog predavača na temu: Kako poboljšati komunikaciju u kolektivu	Anketa za učitelje	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji Stručni suradnici Vanjski suradnici	Održano predavanje vanjskog suradnika. Rezultati ankete Provedene zajedničke aktivnosti kolektiva (izleti, domjenci,

						druženja)
ODNOS ŠKOLE I RODITELJA	Poboljšati kvalitetu odnosa između djelatnika Škole i roditelja	Informacije svih učitelja i stručnih suradnika za roditelje Savjetovanja za roditelje Izrada letka za prvoškolce Javna predavanja	Stručna literatura Angažiranost svih učitelja Radni materijal	Tijekom godine	Ravnatelj Stručni suradnici Učitelji	Veća nazočnost roditelja na Otvorenim danima Škole.
KVALITETA NASTAVNOG PROCESA Kvaliteta učenja i poučavanja	Osvremeniti način predavanja, izvođenja i vrednovanja Poboljšati kvalitetu učenja učenika i smanjiti strah od ispitivanja. Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika	Uvođenje novih metoda rada Kvalitetna dopunska i dodatna nastava Projekti Ponuditi učenicima odabir izbornih tema (jednom u polugodištu)	Informatička oprema	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji	Obrazovna postignuća učenika. Bolji rezultati i opći uspjeh učenika. Prisustvovanje nastavi.
UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA	Bolji estetski izgled. Ugodniji boravak u prostorima oko škole.	Izrada plana uređenja Financijska procjena	Angažiranost svih djelatnika - Radni alati i materijali	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji Ostali djelatnici	Uređeniji okoliš Škole.

4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Osnovna škola, uz obitelj ima najvažniju ulogu u odgoju djece pa tako i u prevenciji, bilo da je riječ o zlostavljanju djece, nasilničkom ponašanju ili ovisnosti, te jedina (na razini lokalne zajednice) okuplja svu djecu, njihove roditelje i mnoge stručnjake drugih ustanova.

Školski program prevencije ovisnosti, zlostavljanja i nasilja među učenicima (ŠPP) dio je Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu OŠ koji se kontinuirano provodi sa svim učenicima tijekom školske godine.

Školski preventivni programi su i svi programi rada koji se planiraju s ciljem smanjivanja nasilja među učenicima, nenasilnog rješavanja sukoba:

- Program mjera za povećanje sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Protokol postupanja u kriznim situacijama
- Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava...

Program organiziraju i provode:

- Ravnatelj
- Stručni suradnici
- Razrednici, učitelji prirode i biologije, voditelj mladeži Crvenog križa, ostali učitelji
- Vanjski suradnici (školska liječnica, stručni djelatnici Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje bolesti ovisnosti, liječnici preventivne medicine Zavoda za javno zdravstvo, stručni djelatnici Centra za socijalni rad – Obiteljski centar, MUP, Mjesni odbor Veli Vrh – Mladi za mlade i dr.

Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U realizaciji ciljeva i zadataka ŠPP škola će kontinuirano surađivati s - policijskom upravom, CZSS - zdravstvenim i socijalnim ustanovama - drugim institucijama lokalne zajednice - vanjskim stručnjacima

POVJERENSTVO ZA ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM:

1. Ileana Zahtila Blašković - ravnateljica – predsjednica
2. Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog - voditelj ŠPP
3. Iva Devčić, stručni suradnik socijalni pedagog
4. Boris Maurović, stručni suradnik psiholog
5. Tatjana Kadum, učitelj RN
6. Tina Grgorinić Kalogjera, učitelj prirode i biologije – predstavnik PN

Suradnici:

1. Orijana Roce - predstavnik lokalne zajednice
2. Predstavnik Vijeća roditelja Dijana Kukić Dasko
3. Predstavnici Vijeća učenika - članovi za Dječje Gradsko Vijeće

Povjerenstvo za Školski preventivni program planira, koordinira aktivnosti, prati realizaciju programa i kontinuirano provodi evaluaciju programa da bi se utvrdila njegova učinkovitost, uočili nedostaci te poboljšale i unaprijedile daljnje aktivnosti.

Povjerenstvo podnosi izvješća o realizaciji ŠPP:

- tijekom šk. godine podnosi se Izvješće o mjerama sigurnosti koje obuhvaća i realizaciju ŠPP
- na kraju školske godine Škola / Školsko povjerenstvo i voditelji izrađuju izvješće o izvršenom programu. Izvješće se upućuje Odjelu za zdravstvo, socijalnu skrb i rad Županije istarske – Županijsko povjerenstvo za ŠPP.
- na kraju kalendarske godine podnosi se Izvješće Vladi Republike Hrvatske – Uredu za suzbijanje zlouporabe droga.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Temeljem procjene Školskog povjerenstva za ŠPP, Samoanalizom škola (Tim za kvalitetu) i uvidom u pedagošku dokumentaciju o izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika utvrdili smo prioriteta područja rada:

- Prevencija rizičnih ponašanja - slobodno vrijeme učenika

- Aktivnosti s ciljem smanjenja strahova vezanih uz školu

Program je baziran na potrebama korisnika, na procjeni rizičnih i zaštitnih čimbenika te usmjeren ka pozitivnim promjenama.

CILJEVI PROGRAMA:

- osmišljavanje kvalitetnijeg provođenja slobodnog vremena s ciljem prevencije rizičnih ponašanja

- razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija

- odnos s vršnjacima

- poboljšanje općeg zdravlja

- prevencija problema u ponašanju (npr. sukobi, svladavanje emocija, ovisnosti) na način da se radi na znanju i informiranju o sredstvima ovisnosti i njihovim štetnim posljedicama, na razvoju interpersonalnih vještina i na poboljšanju u socijalnim odnosima.

Zadaci i ciljevi Školskog preventivnog programa:

1. Osigurati školsko okruženje i klimu u školi koji pridonose životnoj radosti i samopoštovanju svih njenih učenika i koje im omogućuje da kroz učenje i druženje poboljšaju kvalitetu života. Stvarati školu koja: pruža kvalitetan odgoj i obrazovanje, mjesto je nulte tolerancije na nasilje, njeguje kvalitetnu komunikaciju, prilagođava se potrebama učenika, poučava učenike općim životnim vještinama, prihvaćanju različitosti, ohrabruje i njeguje samopoštovanje učenika

2. Poučavanje socijalnih vještina: rješavanje problema, kritičko mišljenje, razvijanje samopoštovanja, odgovorno donošenje odluka, odupiranje pritisku grupe i vršnjaka, kvalitetna komunikacija

3. Razvijanje pozitivne slike o sebi, pozitivnih stavova prema svom životu i zdravlju, razvijanje kvalitetnih odnosa s drugima, razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju, promicanje pozitivnih vrijednosti, suočavanje s postojanjem problema ovisnosti, nasilja te zlostavljanja (obiteljskog, internetskog i sl.) te informiranje – osobito o štetnim posljedicama, sprječavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja, učenje životnih vještina, orijentiranje prema pozitivnim životnim vrijednostima

4. Pomoć u osiguravanju mjesta i sadržaja za kvalitetno korištenje slobodnog vremena učenika i poticanje šire lokalne zajednice na obogaćivanje istog

5. Osposobljavanje učenika za uzajamnu pomoć i samopomoć

6. Rana identifikacija visokorizične djece te osiguravanje diskretnog zaštitnog programa od strane školske Razvojno-pedagoške službe, te ako je potrebno i djelatnika policije, CZSS, zdravstvenih djelatnika i drugih stručnjaka

7. Rano prepoznavanje početnih konzumenata radi poduzimanja pravovremenih intervencija uz suradnju s roditeljima i zdravstvenim ustanovama

8. Osnježivanje veze škola – roditelj te afirmiranje vještina uspješnog roditeljstva

Budući da je glavni cilj ŠPP primarna prevencija rizičnih ponašanja te nasilničkih oblika ponašanja učenika nositelji aktivnosti su svi nastavnici, ravnatelj i stručni suradnici škole.

AKTIVNOSTI: projekti, predavanja, pedagoške radionice, rasprave, satovi razrednog odjela, kino projekcije, sportske aktivnosti, književni susreti, izrada plakata, roditeljski sastanci i dijeljenje letaka/brošura.

Aktivnosti su predviđene na dva različita nivoa:

U primarnoj prevenciji - aktivnosti koje obuhvaćaju sve učenike škole, kao i rad u sadržajima svih nastavnih predmeta u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvan nastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

U sekundarnoj prevenciji – aktivnosti koje obuhvaćaju učenike koji spadaju u skupinu djece nasilničkog ponašanja, djecu žrtve nasilja te drugih oblika rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i policije, te drugi stručnjaci po potrebi.

1. RAD S UČENICIMA

Sadržaji Školskog preventivnog programa za učenike provodit će se tijekom školske godine:

sadržaji pojedinih nastavnih predmeta, satovi razrednih zajednica, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, projekti u koje je škola uključena, školski sportski klub, individualni savjetodavni rad, zdravstveni odgoj i zdravstvena zaštita učenika

Program aktivnosti

1. Nastavne teme u različitim predmetima HJ, LK, TZK, PR, BIO - sadržaji vezani uz prevenciju ovisničkog i nasilničkog ponašanja, te zlostavljanja učenika, kao i sadržaji koji promiču ciljeve i zadatke ŠPP
2. Sadržaji na satovima razrednika
3. Sadržaji koje učenici sami obrade samostalno ili grupno te prezentiraju na satovima razrednika, u projektnoj nastavi ili za razredne ili školske panoe
4. Realizacija Školskih projekata
5. Obilježavanje dana i datuma kojima se obilježavaju borbe protiv zlostavljanja, nasilja i ovisnosti (obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti - 11 i 12 mj.)
6. Organizacija škole u prirodi, izleta, ekskurzija, sportskih natjecanja i sl.
7. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, a prema planu INA koje promiču ciljeve i zadatke ŠPP (razvijanje kreativnosti, darovitosti, jačanje samopoštovanja, kvalitetno korištenje slobodnog vremena)
8. Sudjelovanje u aktivnostima i projektima koje organiziraju Grad, udruge, crkva, Caritas i drugi čimbenici šire lokalne zajednice
9. Sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, LIDRANU, "Znanost mladima" i sl.
10. Program profesionalnog informiranja i usmjeravanja
11. Individualni savjetodavni rad s učenicima radi sprječavanja različitih oblika nasilničkog ili ovisničkog ponašanja, te pomoć učenicima koji su bili izloženi zlostavljanju u školi, obitelji ili drugdje za roditelje
12. Anketiranje, mjerenje promjena – prema potrebi
 - Modeli: odgojni koncept «razred bez neuspjeha» - prilagođavanje škole interesima i potrebama djece i njihovim različitostima; Diskretni personalni zaštitni program; Razred kao terapijska zajednica – s naglaskom odgovornosti pojedinca prema razredu, odgovornosti razreda s razrednikom prema pojedincu. Razgovori o problemima i njihovo rješavanje (prijedlog učenika); higijena života: pravilna prehrana, važnost sporta, korištenje slobodnog vremena.
 - Radionice za učenike 5. i 6. razreda na SRO - tema Nenasilno rješavanje sukoba, Kontrola ljutnje – s ciljem poticanja pozitivnog razvoja s učenicima se radi na vježbanju životnih vještina
 - predavanja za učenike 7. i 8. razreda – tema Rizična ponašanja (str.suradnici Centra za izvanbolničko liječenje ovisnosti, MUP)

2. RAD S RODITELJIMA

Tijekom godine raditi na isticanju važnosti kvalitete funkcioniranja obitelji i odgoja u preadolescentnom razdoblju i motivaciji roditelja za suradnju u kvalitetnijem odgoju i obrazovanju. Odgovorno roditeljstvo znatno smanjuje rizik zlouporabe – afirmirati karijeru dobrog roditeljstva. Upoznavanje roditelja programom i realizacijom ŠPP-a i uključivanje prema dogovoru i potrebama.

Realizacija sadržaja Školskog preventivnog programa za roditelje: roditeljski sastanci, radionice, edukacijski rad s roditeljima za interesne grupe i individualni savjetodavni razgovori (učitelji, stručni suradnici).

3. RAD S UČITELJIMA

- Edukacija učitelja i razrednika za realizaciju ŠPP

Realizacija sadržaja Školskog preventivnog programa za učitelje i stručne suradnike: stručna predavanja, tribine, seminari, stručni aktivni

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PROGRAM I AKTIVNOSTI šk. 2023./2024. god.

RAD S UČENICIMA

EVALUIRANI PROGRAMI					
Naziv programa / aktivnosti kratak opis, ciljevi	Evaluaciju proveo (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
1. „Kvartovski đir“ Program obuhvaća niz smislenih izvanškolskih aktivnosti kojima je cilj uključivanja većeg broja uč.	CZSS Obiteljski centar	4. - 8.	30	Učitelj LK – vanjski suradnik	10
2. Projekt „Univerzalna sportska škola“	Školski sportski savez IŽ	1. - 2.	40	Vanjski suradnik	70
3. Projekt „Zdrav za 5“ Projekt se provodi u dvije komponente, prva su predavanja o štetnosti konzumiranja alkohola i narkotika, problemima igranja igara na sreću te kazneno-pravnim odgovornostima, dok se druga komponenta centralnim događajem provodi pred kraj školske godine i to čišćenjem prirode i okoliša. Cilj projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.	MUP Ministarstvo zdravlja Ministarstvo zaštite okoliša i prirode.	7. - 8.	147	Vanjski suradnici (ZZJZ liječnik, stručni suradnik MUP-a)	6

AKTIVNOSTI / PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM					
Naziv programa / aktivnosti kratak opis, ciljevi	Stručno mišljenje /preporuka	Razred	Broj uč.	Voditelj suradnici	Planirani broj susreta
Poštujte naše znakove Akcija je usmjerena na zaštitu djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života u prvim danima samostalnog sudjelovanja u prometu. 1. Učenici 1. razreda – Put do škole, prometna pravila, sigurno u prometu realizacija: rujan Prometna edukacija i posjet policijskog službenika učenicima svim odjelima 1. razreda kako bi ih upoznali s temeljnim pravilima bitnim za njihovo sigurno sudjelovanje u prometu te podijeli će im promidžbeni materijal.	MUP suradnja s Prometnom policijom Pula	1.	57	Policijska uprava istarska	4
Sigurni u prometu Učenici 7. i 8. razreda – tema: osnovna prometna pravila koja moraju poznavati pješaci, putnici i vozači bicikla, mopeda i motocikla te najčešće pogreške sudionika u prometu zbog kojih dolazi do prometnih nesreća i stradanja u prometu.	MUP, HAK	7.-8.	147	Policijska uprava, HAK	3
Edukativna slikovnica „Ne, ne idem!“ Preventivno-edukativna slikovnica kojom se kroz priču djecu poučava da budu oprezna u komunikaciji s nepoznatim osobama, a sve kako bi se spriječilo da postanu žrtve kaznenog djela. U slikovnici su savjeti za djecu i za roditelje.	MUP	1.	57	Razrednik, PU istarska i PD Hannover	4
Nasilje na internetu Preventivna aktivnost sa ciljem edukacije djece i roditelja u svezi korištenja Interneta, točnije nasilja na Internetu. Sačinjena su dva letka (za roditelje i djecu) u kojima se korisnici upućuju da prijave svako sporno ponašanje, moguće i novom aplikacijom MUP-a RH-RED BUTTON.	MUP	6.-7.	141	Policijska uprava istarska, Crveni križ Rovinj	2
Mir i dobro Preventivna akcija s ciljem edukacije i informiranja učenika o opasnostima koje prijete od uporabe pirotehničkih sredstva s ciljem smanjenja neželjenih štetnih posljedica.	MUP	7.-8.	147	Policijska uprava	1
Živim život bez nasilja	MUP; Grad Pula	5.	62	Pol. uprava Grad Pula	1
Vršnjačko nasilje Interaktivno predavanje s ciljem povećanja svijesti o štetnosti vršnjačkog nasilja namijenjeno učenicima i roditeljima.	MUP	4.-8.	344	Policijska uprava	1

Vrtim zdrav film <i>Promoviranje zdravih prehrabnenih navika i tjelesne aktivnosti.</i> <i>Edukacija voditelja; Radionice za učenike</i>	MZOS	7.	73	Razrednik 7. razreda	12
--	------	----	----	-------------------------	----

OSTALE AKTIVNOSTI / PROGRAMI					
Naziv programa / aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)	Autor/i	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planiran i broj susreta
Školski sportski klub cilj je razvijanje zdravih navika	Školski športski savez	5.- 8.	277	Voditelj ŠSD-a prof. TZK	35
Dječje gradsko vijeće - cilj je razvijanje asertivnosti i ostalih socioemocionalnih vještina	DND	7.- 8.	2	DND, DGV	4
Vijeće učenika predstavnici učenika iz svih razrednih odjela	Škola	1.-8.	28	Ravnatelj, soc.pedagog i psiholog	3
Mogućnosti korištenja slobodnog vremena INA, IŠA, DOD, DOP, učenje - brošure Grada, Udruga, DND - prezentacije IŠA i INA u školi (košarka, rukomet, mažoretkinje, nogomet, plivanje, šah dr.) - pomoć u učenju	Škola i vanjski suradnici	1.- 8.	Svi učenici	Stručni suradnici škole, razrednici, ravnatelj	Po ponudi Prema potrebi
"Stop nasilju među djecom" Cilj je poticanje asertivnih vještina djece i sprječavanje nasilja. Planirane aktivnosti: 1. Formiranje vršnjačkih grupa podrške 2. Radionice za učenike	Škola i vanjski suradnici	1.- 8.	Svi učenici	Stručni suradnici škole, razrednici, ravnatelj	28
„Sigurniji Internet“ - Informiranje i edukacija učenika i roditelja o elektroničkom nasilju (cyberbullying) - Planirane aktivnosti: 1. Radionice „Sigurniji internet“ za učenike 4. razreda 2. Predavanja za učenike i roditelje 4. i 5.-tih razreda - tema: „Sigurniji Internet“ – prof. informatike 3. Anketiranje učenika 5.ih razreda - str. suradnici 4. Radionice na SRO za uč. 7. i 8. razreda – vanjski suradnici 5. Razgovori s učenicima (individualni i grupni)	Škola i vanjski suradnici	1.- 8.	Svi učenici	Stručni suradnici škole, razrednici, ravnatelj, vanjski suradnici	28
Zdrava prehrana i važnost tjelesne aktivnosti Pravilna prehrana je glavna tema tog projekta koji obuhvaća razne aktivnosti: 1. Razrada menija podrazumijeva sastavljanje plana o vrsti namirnica i obroka za jedan ili više dana prema energetskim i prehrabnenim potrebama korisnika, primjenjuju i prehrabnene standarde. Prehrabneni standardi predstavljaju preporučeni dnevni unos energije, hranjivih i zaštitnih tvari neophodnih za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlje pojedina. 2. Radionice i rasprave o poznavanju smjernica zdrave prehrane i važnosti tjelesne aktivnosti		1.- 8.	Svi učenici	Grad Pula, ZZJZ Školska medicina Savjetovništvo za prehranu	28
Ostala predavanja i radionice za učenike "Školska motivacija i strategije učenja", "Kako riješiti sukobe", "Samopoštovanje i samovrednovanje", "Vršnjačko nasilje i cyberbullying", "Pušenje i alkohol među mladima", "Internet, ovisnosti i mladi", "Prihvatanje različitosti – inkluzija djece s TUR"		1.- 8.	Svi učenici	Razrednici stručni suradnici Crveni križ	28
Obilježavanje važnijih datuma - Mjesec borbe protiv ovisnosti - Međunarodni dan osoba s invaliditetom - Međunarodni dan obitelji - Dan mentalnog zdravlja 10.10. - Europski dan suzbijanja trgovanja ljudima - Dan ružičastih majica - Svjetski dan zaštite okoliša		1.- 8.	Svi učenici	Razrednici stručni suradnici PU Istarska	28
Tim za kvalitetu, stručna služba škole i razrednici dogovorili su provedbu slijedećih aktivnosti i pedagoških radionica za učenike: - „Kako učiti“ - „Pisanje domaće zadaće“ - „Strah od odgovaranja“ - „Prepoznavanje i iskazivanje emocija“ - „Stop vršnjačkom nasilju“	Škola	1.- 8.	Svi učenici	Razrednici Stručni suradnici škole	35

- "Prijateljstvo" - "Odolijevanje vršnjačkom pritisku" - "Stvaranje razredne kohezije" - "Budi dobro - briga za mentalno zdravlje" - "Sigurnost na internetu" - "Ljutnja" - "Rješavanje sukoba" - "Suradnja" - "Oaza" - "Hlađenje" - "Mindfulness" Opći cilj: promocija mentalnog zdravlja (promovirati, unaprijediti, ojačati mentalno zdravlje) Svrha programa: jačanje mentalno zdravlja učenika i samoregulacija učenja jačanjem socioemocionalnih vještina Specifični ciljevi programa: 1. Razvijenije vještine kod učenika nošenja sa stresnim situacijama, 2. Razvijenije vještine i tehnike učenja, 3. Povećana suradnja s učiteljima i roditeljima vezana za promociju mentalnog zdravlja Očekivani rezultati (ishodi): 1. do kraja školske godine učenici će imati osnaženije socijalne vještine 2. do kraja šk. god. učenici će poboljšati strategije učenja, 3. Roditelji i učitelji bit će senzibiliziraniji za mentalno zdravlje učenika Evalvacija: prije provedbe ciklusa radionica koristili su se rezultati provedenog upitnika u školi "Kako si" koji su stručni suradnici proveli krajem prethodne školske godine. Na kraju školske godine nakon provedbe radionica provest će se evalvacija putem anketnog upitnika za razrednike i učenike.					
---	--	--	--	--	--

RAD S RODITELJIMA

Edukacija na roditeljskim sastancima: teme, razred, nazivi radionica/ predavanja/ aktivnosti s roditeljima

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj, suradnici
Prikaz edukativne slikovnice „Ne, ne idem!“ Roditelji će se potaknuti da osnaže odnos povjerenja sa svojim djetetom kako bi im se dijete moglo povjeriti te predstaviti će se sadržaj preventivno-edukativne slikovnice kojom se kroz priču djecu poučavati da budu oprezna u komunikaciji s nepoznatim osobama.	1.- 2.	1	razrednici
Poštujte naše znakove - Sigurni u prometu - dolazak policijskog službenika na Roditeljski sastanak 1. razreda u MŠ i PŠ Štinjan realizacija: rujan 1. nastavni tjedan Predstavnici policijskih postaja održat će razgovor s roditeljima prvog razreda kako bi osvijestili roditelje na važnost poštivanja temeljnih pravila za sigurno sudjelovanje u prometu njihove djece.	1.	1	MUP Prometna policija
"Sigurno u školu s HAK-om." prometno preventivna akcija za 1. razrede osnovnih škola - edukacija učenika o ponašanju u prometu - brošure vezane za sigurno ponašanje u prometu	1.	2	AK "Pula-Rovinj" u suradnji s HAK-om Zagrebi Postajom prometne policije Pula
Pušenje i alkohol među mladima Radionica ima cilj da upozna roditelje sa činjenicom da sve mlađa djeca započinju konzumirati alkohol i duhan te i druga sredstva. Želja je da se potakne roditelje na važnost veće komunikacije s djecom te veći nadzor nad njihovim aktivnostima i ponude alternativnih aktivnosti (npr. Sport).	7.- 8.	1	Školska liječnica
Internet i mladi Preventivna aktivnost s ciljem edukacije roditelja u svezi korištenja Interneta od strane djece te nasilja na Internetu, pošto djeca sve češće koriste računala i mobitele za komunikaciju s drugim osobama, a mnogi roditelji nisu svjesni rizika kojemu se njihova djeca izlažu.	4.- 5.	2	MUP
Vršnjačko nasilje Interaktivno predavanje s ciljem povećanja svijesti o problematici i štetnosti vršnjačkog nasilja kojemu su danas djeca izložena.	5.- 8.	1	MUP
Individualno savjetovanje i preporuke roditeljima	roditelji, stručni suradnici, razrednici	Po potrebi	Stručni suradnici, razrednici
Mogućnosti korištenja slobodnog vremena INA, IŠA, DOD, DOP - brošure Grada, Udruga, DND - informacije o prezentacijama IŠA i INA u školi	Roditelji	2	Razrednici, voditelji INA, stručni surad., vanjski suradnici
Edukacija na roditeljskim sastancima:	razrednici, stručni	6	Razrednici i

1. Internetsko nasilje 2. Zaštita djece od nasilja	suradnici, roditelji		stručni suradnici
Radionice i predavanja za roditelje: 1. Komunikacija između roditelja i djece 2. Uloga obitelji u prevenciji ovisnosti 3. Kako zaštititi dijete od nasilja na internetu	Roditelji Vanjski stručni suradnici Učitelj informatike	1	Obiteljski centar Pula, ZZJZ Centar za izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje
Vijeće roditelja - Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja - stručne teme, - aktivnosti učenika, rezultati učenika	Predstavnici roditelja iz svih razrednih odjela, ravnatelj	3	Ravnatelj

RAD S UČITELJIMA

<i>Tema, opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
Individualno savjetovanje o postupanju	razrednici, učitelji	Tijekom cijele šk. god	Stručni suradnici
Informiranje učitelja i brošure o ponudi aktivnosti (INA, IŠA, radionice, edukativni materijali)	Razrednici, učitelji, stručni suradnici	Tijekom cijele šk. god.	ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju - nazivi radionica / predavanja / aktivnosti s učiteljima	razrednici, učitelji, pomoćnici u nastavi	Tijekom cijele šk. god	Stručni suradnici
Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama Savjetovanje učitelja za rad sa djecom s teškoćama. Djeca i učenici s teškoćama u razvoju u redovitim ustanovama odgoja i obrazovanja“ Planiranje i praćenje IOOP učenika s teškoćama.	učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi	Tijekom cijele šk. god.	Stručni suradnici Vanjski stručni suradnici
Individualno savjetovanje	učitelji, stručni suradnici	Tijekom cijele šk. god	Stručni suradnici
Provedba aktivnosti i pedagoških radionica za učenike	stručna služba škole i razrednici	2	Tim za kvalitetu Stručni suradnici Razrednici

5. SURADNJE

LJETNE RADIONICE	KVARTOVSKI ĐIR - KREATIVNE LIKOVNE I DRAMSKE RADIONICE
Vanjski suradnik	Obiteljski centar Pula, CZSS Pula
Voditelji radionica	ugovorni suradnici Obiteljskog centra Pula
Koordinator u Školi	Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog
Plan rada	10 kreativnih radionica tijekom srpnja za učenike OŠ Veli Vrh i djece kvarta Velog Vrh
Ciljevi	omogućavanje konstruktivnog provođenja slobodnog vremena tijekom ljetnih praznika i poticanje komunikacijskih vještina.
Namjena aktivnosti	Podučavanje i vođenje u korištenju likovnih kreativnih tehnika: crtanje, slikanje, decoupage, kaširanje, modeliranje, keramika...
Vremenik aktivnosti	srpanj
Financijska podrška programu	IŽ i Grad Pula
Opis	Prije početka ciklusa radionica organizira se sastanak roditelja djece koja se uključuju u program, a na kraju ciklusa završni susret na koji se pozivaju roditelji i druge djeci važne osobe, a koji se sastoji od upoznavanja gostiju sa sadržajima i rezultatima radionica (izložba radova, kratki igrokazi i sl.), podjele priznanja sudionicima i druženja. Radionice su besplatne za djecu koja su korisnici programa, kao i za školu u čijem se prostoru provode. Škola: pomoć pri formiranju grupe djece i kontaktiranju s njihovim roditeljima (ravnatelj, pedagog) i podjeli informativnih letaka
Odgovornost škole: - informiranje ili omogućavanje informiranja svojih učenika viših razreda i njihovih roditelja (korištenje plakata koje dostavi Obiteljski centar ili u okviru redovnih roditeljskih sastanaka) - osiguranje dostupnosti prikladnog prostora za jedan roditeljski sastanak, za ciklus od 10 radionica i za završni susret – sve tijekom srpnja - redovita komunikacija s Obiteljskim centrom tijekom pripreme i na kraju ciklusa radionica, a prema potrebi i tijekom provedbe radionica Odgovornosti Obiteljskog centra: - pravovremeno osiguranje informativnih materijala za djecu i roditelje - sudjelovanje na uvodnom roditeljskom sastanku i završnom susretu - osiguranje stručnog vođenja kreativnih radionica (vanjski suradnici, volonteri) i praćenja njihovog rada - osiguranje potrebnog materijala za kreativne aktivnosti	

SURADNJA - RADIONICE	CRVENI KRIŽ
Vanjski suradnik	Gradsko društvo Crvenog križa Pula
Voditelji radionica	CK
Kordinator u Školi	Tina Grgorinić Kalogjera
Plan rada	Radionice, humanitarne akcije, natjecanja Radionica „Mišica Milica“ – 2. r. Radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“ – 3. r. Radionica „Osvješčivanje o problemu beskućništva“ – od 5. r. Radionica „Poznajesh li Crveni križ?“ - 5. i 6. r. Radionica „Prva pomoć“ – 7. r. (blok sat) Radionica „Trgovanje ljudima“ – 8.r.
Ciljevi	Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među mladima.

Namjena aktivnosti	Uključiti što veći broj mladih u različite aktivnosti i programe Crvenog križa kako bi im se omogućilo kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i pripremiti ih se za ulazak u svijet odraslih.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2023./2024.
Financijska podrška programu	GDCK Pula

SURADNJA - POSJETA	DRUŠTVO DISTROFIČARA I DRUŠTVO SLIJEPIH OSOBA POVODOM TJEDNA MOBILNOSTI
Nositelji aktivnosti	vanjski suradnici: Društvo distrofičara Istre, Davor Komar
Kordinator u Školi	Voditelj stručnog aktiva razredne nastave Elena Škrinjar-Konović
Razred ili razredi	učenici 4. razreda s učiteljima
Planirani broj učenika	60
Odredište i planirani broj sati	Škola, 1 školski sat
Ciljevi aktivnosti	Smisao akcije je osvješćivanje i senzibiliziranje učenika mlađe populacije, u smislu edukacije na podizanju svijesti o potrebama i mogućnostima mobilnosti osoba sa invaliditetom. Obilježavanjem "Europskog tjedna mobilnosti", naše Društvo se priključuje provođenju Hrvatske Kampanje „ZA POKRET..." u suradnji sa Savezom društava distrofičara Hrvatske - SDDH kao nacionalnim savezom koji umrežava 32 udruge na području Republike Hrvatske i Zajednicom saveza osoba s invaliditetom Hrvatske - SOIH.
Način realizacije	Obilježavajući „ Europski tjedan mobilnosti ", koji se tradicionalno obilježava od 16. do 22. rujna svake godine, Društvo u sklopu svojih aktivnosti organizirano obilazi i posjećuje te zove u posjet učenike.
Vremenski okvir	rujan, tijekom školske godine
Osnovna namjena	- prezentacija rada Udruga, pomagala, psa vodiča i dr. - prikazivanje video projekcije ilustrirane knjižice "Kako je tužni plavi autobus promijenio ime i postao sretan" - podjela promidžbenog materijala vezanih uz tjedan mobilnosti, te razglednice većeg formata "Mudro putovanje na posao" namijenjene roditeljima, koje će učenici odnijeti svojim domovima. - učenici škole upoznat će članove Društva koji se kreću uz pomoć invalidskih kolica, saslušati njihova iskustva, želje i potrebe, te postavljati željena pitanja. - učenici će se iskušati u vožnji u invalidskim kolicima te hodanju na štakama i hodalici. - ispred škole razgledat će se osobno vozilo s ugrađenim ručnim komandama prilagođeno za upravljanje osobama s invaliditetom, koje imaju oštećenja donjih ekstremiteta i dva specijalna kombi vozila prilagođena za prijevoz osoba u invalidskim kolicima ili krevetu. - učenici će upoznati i psa vodiča za slijepe, vlasnika gospodina Mladena Kontića iz Buzeta, inače člana Udruge slijepih Istarske županije.

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA (PROJEKT FREE CAREER CHOICE – MODEL SLOBODNOG ODLUČIVANJA O KARIJERI)	
RAD ŠKOLSKOG PSIHOLOGA I SOCIJALNOG PEDAGOGA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Insitut društvenih znaosti Ivo Pilar, projekt <i>Free Career Choice</i> nositeljice dr. sc. Ive Šverko stručni suradnici Boris Maurović, mag. psych.	učenici 8. razreda Učenici dva razreda sudjelovat će u radionicama dok će učenici jednog razreda služiti kao kontrolna grupa (neće sudjelovati na radionicama, ali će sudjelovati u pred- i post-testiranju profesionalne zrelosti). Nakon sudjelovanja u istraživanju radionica će se moći provesti i s učenicima koji nisu imali priliku sudjelovati.

Iva Devčić, paed. soc.		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
siječanj i veljača šk. god. 2023./2024.		informatička učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Učenici sudjeluju na 4 radionice profesionalne orijentacije. Tijekom njih učenici samostalno rješavaju računalne testove za profesionalnu orijentaciju (test profesionalnih interesa, test profesionalnih barijera itd.). Nakon rješavanja testova učenici kroz niz aktivnosti dobivaju pomoć u tumačenju rezultata svojih testova. Prije prve i nakon zadnje radionice učenici će rješavati test profesionalne zrelosti kako bi se utvrdilo jeli sudjelovanje na radionici imalo efekta.
1	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
• primjena testa profesionalne zrelosti na razredima koji su sudjelovali i koji nisu sudjelovali na radionici prije i nakon razdoblja u kojem će se odvijati radionice		
TROŠKOVNIK	Svi troškovi pokriveni su projektom <i>Free Career Choice</i> – Model slobodnog odlučivanja o karijeri (financiran sredstvima Hrvatske zaklade za znanost) nositeljice dr. sc. Ive Šverko.	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• Pomoć učenicima u donošenju obrazovnih i karijernih odluka po završetku 8. razreda.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• Sadržajem i kompetencijama koje će se stjecati sudjelovanjem na radionicama doprinosi se ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja međupredmetnih tema, posebice „Osobni i socijalni razvoj“ i „Poduzetništvo“.	
ISHODI AKTIVNOSTI	• osnaživanje učenika da donesu profesionalne i karijerne odluke • poricanje učenika da bolje osvijeste svoje vrijednosti, interese, sposobnosti i barijere povezane s karijernim i obrazovnim odlukama • upoznavanje učenicima s različitim programima i karijernim mogućnostima, te pomoć u procjeni koji su dobar odabir za njih	
NAPOMENA	/	

SIGURNO U ŠKOLU S HAKOM		
PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
HAK Pula, Prometna policija Pula, učenici, učitelji		1. razredi MŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan		dvorište škole/okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje snalaženje u prometu, uočavanje kolnika, pločnika i pješačkog prijelaza.
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
usmena provjera usvojenih pojmova i izrada semafora		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.)

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	Demonstrira ponašanje u prometu i pravilan prelazak preko pješačkog prijelaza. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3.)
NAPOMENA	/

PROGRAM “ZNAMO PLIVATI”			
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Središnji državni Ured za sport, Grad Pula, Plivački klub “Arena”, učenici, učitelji		1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
listopad		Gradski bazen Pula	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- organizirani prijevoz - provođenje programa testiranja učenika i program obuke neplivača	
4	4		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem - fotogalerija			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Izvodi prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 1. 1.) Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. (OŠ TZK B. 1. 1.) Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. (OŠ TZK D.1.1.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Usvaja pravilnu tehniku izvođenja prirodnih oblika kretanja – plivanja, razvija eksplozivnu snagu ruku i nogu. (OŠ TZK A.1.1., OŠ TZK D.1.1.) Sudjeluje u provjeravanju motoričkih sposobnosti. (OŠ TZK B.1.1., OŠ TZK D.1.1.)	
NAPOMENA		/	

SURADNJA	MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA RH
Vanjski suradnik	POLICIJSKA UPRAVA ISTARSKA
Koordinator u Školi	Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog
Ciljevi	Prometni odgoj, preventivni programi, realizacija dijela ŠPP škole, obilježavanje značajnih datuma i sudjelovanje u organiziranim aktivnostima.
Namjena aktivnosti	edukacija učenika, roditelja i djelatnika
Vremenik aktivnosti	školska godina
Opis	Policijska uprava istarska kontinuirano provodi razne aktivnosti na području cijele Županije, te organizira tematske okrugle stolove, edukacije, provodi info punktove s prigodnim materijalima, policijski službenici sudjeluju u raznim prigodnim medijskim nastupima i sl., a aktivnosti se često provode u suradnji s drugim institucijama i

	udrugama. Sve aktivnosti su besplatne, uz mogućnost dogovora rasporeda za provedbu aktivnosti.
EDUKATIVNA SLIKOVNICA „NE, NE IDEM!“	Međunarodna policijska suradnja između PU istarske i PD Hannover traje od 2002. g., te se nastavila i u 2015. g., kada je od strane „White IT-saveza protiv dječje pornografije“, a na poticaj PU istarske i PD Hannover, osmišljena i tiskana preventivno-edukativna slikovnica na hrvatskom jeziku „Ne, ne idem!“, kojom se kroz priču djecu poučava da budu oprezna u komunikaciji s nepoznatim osobama, a sve kako bi se spriječilo da postanu žrtve kaznenog djela. Slikovnica je prilagođena uzrastu djece 1. razreda osnovne škole kojima je i namijenjena, a priloženi su i savjeti za djecu i roditelje, kojima se nastoji osvijestiti dijete o opasnostima komunikacije s neznancima i potrebi da se povjere svojim roditeljima, a roditelje potaknuti da osnaže odnos povjerenja sa svojim djetetom kako bi im se dijete moglo povjeriti i onda kada ga nešto muči i kada se nečeg srami. Tiskanje slikovnice u 5.000 primjeraka financirao je Savez White IT-a, a slikovnica se koristi prilikom preventivno-edukativnih predavanja, koja se nakon pribavljenog odobrenja nadležnog MZOS, a u suradnji sa učiteljima i stručnim suradnicima te uz potporu Istarske županije, Upravnog odjela za obrazovanje, šport i tehničku kulturu, održavaju u 1. razredima svih osnovnih škola na području istarske županije (cca. 2000 djece protekle školske godine) te je svako dijete dobilo svoj primjerak edukativne slikovnice. U protekloj školskoj godini predstavljanje slikovnice održano je u svim prvim razredima istarskih osnovnih škola. U predstavljanju slikovnice sudjeluju policijski službenici za prevenciju i policijski službenici za mladež Odjela prevencije PU istarske i Policijskih postaja s područja PU istarske te imamo pozitivnu povratnu informaciju o dosada provedenim aktivnostima pa opisane aktivnosti namjeravamo provoditi i ubuduće. Ciljana skupina: učenici 1. razreda osnovnih škola i njihovi roditelji. Trajanje aktivnosti: 20-40 minuta.
NASILJE NA INTERNETU	Policijska uprava istarska planira provođenje preventivnih aktivnosti, kontinuirano tijekom školske godine, s ciljem edukacije djece i roditelja u svezi korištenja Interneta, točnije nasilja na Internetu. Naime, djeca i mladi sve više koriste računala i mobitele za komunikaciju s drugim osobama, kako poznatim tako i nepoznatim, a da pritom nisu svjesna rizika kojima se izlažu. Dio roditelja također nije upoznat s potrebom nadzora aktivnosti njihove djece na Internetu ili nije dovoljno educiran da bi bio u mogućnosti aktivno sudjelovati u tom dijelu života svoje djece, te smo stoga smatrali potrebnim osmisliti i organizirati adekvatnu edukaciju djece i roditelja. U prethodne 2 šk. godine edukacijom su obuhvaćeni prvenstveno učenici viših razreda osnovne škole sa područja IŽ, znači populacija između 10 i 15 godina, kao i štićenici Domova za djecu s područja Pule te nekoliko srednjih škola s područja Pule, Poreča i Pazina, kojom prigodom su upoznati s primjerenim ponašanjem na Internetu i prepoznavanjem neprimjerenog ponašanja, zakonskim odredbama vezanim uz vršnjačko nasilje na Internetu, posebice na društvenim mrežama, dok su roditelji učenika prigodnim predavanjem bili upoznati s potrebom i načinima nadzora aktivnosti njihove djece na Internetu. Sačinjena su i dva letka, jedan za roditelje a jedan za mlade korisnike, te se u istima, kao i u predavanjima, korisnici upućuju da prijave svako sporno ponašanje, moguće i novom aplikacijom MI-JP-a RH - RED BUTTON. Ciljana skupina: učenici viših razreda OŠ, njihovi roditelji, učitelji — po dogovoru. Trajanje aktivnosti: a) 1 školski sat — predavanje; b) 2 školska sata — grupni rad (po dogovoru)
ZDRAV ZA 5	Nacionalni projekt „Zdrav za 5“, je projekt usmjeren na prevenciju ovisnosti o alkoholu, drogama, igri na sreću i podizanju razine svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta, a provodi se od školske 2012./2013. godine. Svrha Projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. Nositelji projekta su Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije),

	Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) te Ministarstvo zaštite okoliša i prirode i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Projekt se provodi kontinuirano tijekom školske godine, a osnovni ciljevi projekta su aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, aktivno mijenjanja stavova o nužnosti zaštiti okoliša i prirode, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života. Projekt se sastoji od sljedećih komponenti: - komponenta 1. Prevencija ovisnosti (predavanja za učenike 8. razreda o zakonskim posljedicama konzumacije alkohola, predavanja za učenike 1. razreda srednjih škola o zakonskim posljedicama konzumacije droga), - komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode - izvannastavne aktivnosti na temu "Čist okoliš, zdrava budućnost" namijenjena učenicima 8. razreda te 1. i 2. r. srednje škole (eko radionice). - ostale aktivnosti - manifestacije javnog karaktera (okrugli stolovi, javne tribine, sajmovi, podjela promotivnih materijala na temu „Zaštita okoliša“) s ciljem podizanja razine javne svijesti o potrebi čistog i zdravog okoliša u kojima sudjeluju učenici 8. razreda te 1. i 2. r. SŠ. Ciljana skupina: učenici 8. razreda osnovnih škola, učenici 1. i 2. razreda srednjih škola. Trajanje aktivnosti: a) 1 školski sat — predavanje; b) ostale aktivnosti - po dogovoru.
VRŠNJAČKO NASILJE	Policijska uprava istarska je, u suradnji s Vijećem za komunalnu prevenciju Grada Pule, u veljači 2016.g. obilježila Dan ružičastih majica organiziranjem revijalne utrke pod nazivom „Trkom protiv nasilja“, u kojoj je sudjelovalo stotinjak policijskih službenica i službenika Policijske uprave istarske te više od tristo učenika pulskih osnovnih škola, s porukom da se svi trebamo boriti protiv nasilja. Dan ružičastih majica u RH se obilježava treću godinu zaredom, posljednje srijede u veljači, s ciljem povećanja svijesti građana o problematici vršnjačkog nasilja. Sudionici utrke nosili su ružičaste majice u znak podrške borbi protiv nasilja, a na majicama su nosili i vlastite poruke protiv nasilja. Učenici su poruke protiv nasilja izradili u školi, zajedno sa svojim profesorima, koji su im održali i prigodna predavanja o problematici vršnjačkog nasilja, a temeljem materijala kojeg su im dostavili policijski službenici. Također s ciljem povećanja svijesti o štetnosti vršnjačkog nasilja policijski službenici Policijske uprave istarske, sukladno pozivima zainteresiranih škola, održavaju tematska predavanja u osnovnim i srednjim školama na području Istarske županije. Ciljana skupina: učenici viših razreda osnovnih škola, njihovi roditelji, učitelji — po dogovoru. Trajanje aktivnosti: 1 školski sat — predavanje
ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA	Policijska uprava istarska je u vremenskom periodu od 2013.g. provodila aktivnosti u sklopu nacionalnog projekta "Živim život bez nasilja" na području Istarske županije s ciljem podizanja svijesti kod djece i mladih o neprihvatljivosti nasilja. Živim život bez nasilja" je preventivni projekt koji u RH od 2010. godine provode Ministarstvo unutarnjih poslova i Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP), dok je od školske godine 2013./2014. novi partner u provedbi projekta Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Provođenje aktivnosti primarno je usmjereno na učenike 7. razreda osnovne škole, ali i na nastavnike, roditelje te cjelokupnu zajednicu. Cilj ovih preventivnih aktivnosti je senzibiliziranje javnosti na problem nasilja te poticanje građana, a posebno žrtava, na prijavljivanje obiteljskog nasilja. Tijekom 2012., 2013. i 2014.g. projekt se provodio kroz 3 komponente: radionica, kazališna predstava te završna komponenta projekta, koja je sadržavala evaluaciju te poziv učenicima da kroz likovni i literarni izričaj te tematsku parlorionicu, iznesu svoja razmišljanja na temu nenasilja, tolerancije i nediskriminacije. Tijekom 2014.g. u Istarskoj županiji projekt je proveden u suradnji s OŠ Marije i Line Umag te je tada izabran rad na školskom natječaju na nacionalnom nivou proglašen najboljim radom na temu neprihvatljivosti nasilja. Tijekom 2015. i 2016.g. aktivnosti po spomenutom projektu nastavljene su u većini gradova Istarske županije prikazivanjem edukativnog filma „Živim život bez nasilja“, u

	suradnji s lokalnom zajednicom i osnovnim školama, čiji učenici su prigodnim kulturno-umjetničkim programima popratili prikazivanje spomenutog filma. Datum eventualne provedbe i odabir škole određuju Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa i Ravnateljstvo policije. Ciljana skupina: učenici 7. i 8. razreda OŠ. Trajanje aktivnosti: po dogovoru.
POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE	U vremenskom periodu od 3. rujna do 30. rujna provodi se u svim OŠ akcija pod nazivom „Poštujte naše znakove“, usmjerena na zaštitu djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života u prvim danima samostalnog sudjelovanja u prometu. Predstavnici policijskih postaja u dogovoru s ravnateljima OŠ i predstavnicima prosvjetno-pedagoške službe organizirati će kraća (maksimalno 20 minuta) predavanja-razgovor policijskih službenika s učenicima 1. razreda OŠ na području nadležnosti PP. Tom prilikom će djecu upoznati s temeljnim pravilima bitnim za njihovo sigurno sudjelovanje u prometu u predavanju (razgovoru s djecom) sadržajno prilagođenom njihovom uzrastu. Na završetku predavanja predstavnici policije podijele učenicima prigodni promidžbeni materijal. Pored navedenog, Ravnateljstvo policije je u sklopu ove akcije u suradnji s AZOO i tvrtkom Renault Nissan Hrvatska d.o.o. razvilo preventivni projekt „Sigurnost za sve — cesta i ja“, koji ima za cilj podići razinu sigurnosti najmlađih sudionika u prometu. Riječ je o edukativnom kompletu, osmišljenom od strane učitelja uz stručnu podršku policije, a sadrži: Priručnik za učitelje, Radnu bilježnicu za učenike, Kviz za učenike i Plakat za učionicu. Materijal je pogodan za provedbu niza preventivno-edukativnih aktivnosti na temu sigurnosti u cestovnom prometu i sadržajno je prilagođen djeci osnovnoškolskog uzrasta (7 do 9 godina), te je odobren od strane AZOO. PU istarskoj je dostavljeno materijala po jedan primjerak za svaki 2. razredni odjel škole, koje će dostaviti policijski službenici PP, dok je najavljeno kako će materijali u formi za tisak i ispis biti objavljeni na Internet stranicama MZOS-a. Obzirom na koncept i sadržaj materijala, kao i test koji materijali sadrže, prijedlog je da aktivnost provedu učitelji/ce 2. razreda zajednički sa svojim učenicima, te na taj način ponove određena pravila koja su učili u 1. razredu, a putem radne bilježnice koje sadrži komplet će ponoviti u 2. razredu. Ciljana skupina: učenici 1. i 2. razreda osnovnih škola; Trajanje aktivnosti: 1 školski sat - predavanje „POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE“ - PROMETNA EDUKACIJA UČENIKA – POSTAJA PROMETNE POLICIJE PULA Voditelji radionica: djelatnici Prometne policije Pula 1. Učenici 1. razreda – Put do škole, prometna pravila, sigurno u prometu - rujan 1. tjedan: suradnja s Prometnom policijom (dolazak na Roditeljski sastanak i posjet svim odjelima prvih razreda). Mjesto održavanja: učionice u OŠ Veli Vrh Pula
MIR I DOBRO	Tijekom trajanja akcije „Mir i dobro“, koja se provodi u vremenskom razdoblju od 15. prosinca do 8. siječnja, policijski službenici, po pozivu zainteresiranih škola, održavaju edukacije po osnovnim i srednjim školama o opasnostima koje prijete od uporabe pirotehničkih sredstava s ciljem smanjenja neželjenih posljedica. Edukaciju provode policijski službenici Protueksplozijskog odjela i nadležnih Policijskih postaja. Ciljana skupina: učenici osnovnih i srednjih škola; Trajanje aktivnosti: 1 školski sat - predavanje

Policijska uprava istarska tijekom godine obilježava prigodnim aktivnostima određene značajne datume:

- Dan sigurnijeg Interneta - drugi utorak u veljači
- Dan akcije protiv prometa - 27. ožujka
- Svjetski dan borbe protiv alkoholizma - 1. travnja
- Međunarodni dan Roma - 8. travnja
- Dan planeta Zemlje - 22. travnja
- Međunarodni dan obitelji -15. svibnja
- Svjetski dan zaštite okoliša - 5. lipnja
- Međunarodni dan borbe protiv zlorabe droga - 26. lipnja
- Međunarodni dan nestalih osoba - 30. kolovoza
- Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama - 22. rujna
- Europski dan suzbijanja trgovanja ljudima -18. listopada
- Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studenoga -15.prosinca

- Europski dan zaštite djece od seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja -18. studenoga
- Međunarodni dan borbe protiv zloupotrebe djece -19. studenoga
- Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece -19. studenoga
- Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama - 25. studenoga
- Međunarodni dan osoba s invaliditetom - 3. prosinca

OSTALE SURADNJE

- Suradnja škola OŠ Veli Vrh Pula i Medicinske škole Pula
- Suradnja s udrugom Logos Media (senzibilizacija učenika OŠ za potrebe slijepih i slabovidnih osoba)
- Suradnja s Udrugom za autizam Istra (senzibilizacija učenika OŠ za potrebe osoba s invaliditetom)
- Suradnja s Centrom za izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje, Pula – realizacija dijela programa Školskog preventivnog programa
- Suradnja s Mjesnim odborom, Gradom Pula
- Suradnja sa ZZJZ Pula – realizacija dijela Zdravstvenog odgoja i dr.
- Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Pula - realizacija dijela Zdravstvenog odgoja i dr.
- Suradnja sa Zelenom Istrom Pula
- Suradnja sa HDLU Istre
- Suradnja sa Karlo Rojc društvenim centrom
- Suradnja s Društvom informatičara Pula

6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

6.1. RAZREDNA NASTAVA

1. razred

JA U PROMETU		
PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
HAK Pula, Prometna policija Pula, učenici, učitelji		1. razredi MŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan		dvorište škole/okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje snalaženje u prometu, uočavanje kolnika, pločnika i pješačkog prijelaza.
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
usmena provjera usvojenih pojmova i izrada semafora		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
ISHODI AKTIVNOSTI		Demonstrira ponašanje u prometu i pravilan prelazak preko pješačkog prijelaza. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3.)
NAPOMENA		/

PROGRAM “ZNAMO PLIVATI”		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Središnji državni Ured za sport, Grad Pula, Plivački klub “Arena”, učenici, učitelji		1. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad		Gradski bazen Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- organizirani prijevoz - provođenje programa testiranja učenika i program obuke neplivača
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem - fotogalerija		

TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Izvodi prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 1. 1.) Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. (OŠ TZK B. 1. 1.) Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. (OŠ TZK D.1.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvaja pravilnu tehniku izvođenja prirodnih oblika kretanja – plivanja, razvija eksplozivnu snagu ruku i nogu. (OŠ TZK A.1.1., OŠ TZK D.1.1.) Sudjeluje u provjeravanju motoričkih sposobnosti. (OŠ TZK B.1.1., OŠ TZK D.1.1.)
NAPOMENA	/

PRIRODA SE MIJENJA (jesen, zima, proljeće)		
PRIRODA I DRUŠTVO, LIKOVNA KULTURA, GLAZBENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učitelji		1.razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad siječanj ožujak		Pula/Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja okolicom škole
2	6	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
ilustracija doživljenog, izrada kalendara prirode i plakata		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. (PID OŠ B.1.1.)Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. (PID OŠ A.B.C.D.1.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opaža neposredni okoliš, opisuje promjene u prirodi, prepoznaje smjenu godišnjih doba, promatra, prati i bilježi promjene. (PID OŠ B.1.1., PID OŠ A.B.C.D.1.1) Uočava i opisuje promjene u prirodi, uočava prirodu različitim osjetilima, prikuplja i analizira podatke, koristi informacije iz izvorne stvarnosti u oblikovanju kreativnih uradaka (goo C.1.1., uku A.1.1., uku A.1.3., odr A.1.2., A.1.3.) Učenik pjeva i sudjeluje u zajedničkoj izvedbi prigodnih pjesama. (OŠ GK B.1.1.; OŠ GK B 1.2.)
NAPOMENA		/

MAŠKARE	
HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

učenici učitelji	1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača		okolica škole/grad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja okolicom škole/sudjelovanje na gradskom karnevalu
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. (OŠ HJ C.1.3.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznaje narodne običaje, iznosi misli i osjeća je nakon čitanja pjesme. Izrađuje jednostavnu masku. (OŠ HJ B.1.1., OŠ HJ B.1.2., OŠ HJ B.1.4.) Predstavlja svoju masku, sudjeluje u karnevalskoj povorci. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.3., odr C.1.2., B.1.3.B)	
NAPOMENA	/	

POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (kino, kazalište, muzej)		
HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Kino Valli/Cinestar INK/DKC/muzej učitelji		1. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad prosinac travanj		grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
2	6	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK		po aktivnosti 5, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. (OŠ HJ A.1.1.) Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. (OŠ HJ C.1.2.) Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. (OŠ HJ C.1.3.)

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ C.1.2.)
NAPOMENA	/

UPOZNAJEM MJESTO U KOJEM ŽIVIM		
PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
stručno vodstvo, učitelji		1. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj		grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz
5	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog preporučanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK		10, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.) Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. (PID OŠ C.1.1.) Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. (PID OŠ C.1.2.) Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. (PID OŠ A.B.C.D.1.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1., PID OŠ C.1.2., PID OŠ A.B.C.D.1.1.)
NAPOMENA		/

2. razred

MOJE MJESTO		
PRIRODA ,TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan/lipanj		grad Pula/okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje
6	6	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		<i>Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.1. I Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.2.</i> <i>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</i> <i>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine</i>
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		dr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ C.2.1, PID OŠ B.2.3, OŠ TZK D.2.2.)
NAPOMENA		/

POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (kino, kazalište, muzej, knjižnica)		
HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan/lipanj		Kulturne ustanove grada Pule
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK		10, 00 € / po aktivnosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.2. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.3 Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.1. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.4. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.2.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika te se stvaralački izražava prema vlastitome interesu. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje potaknut kulturnim događajem. (OŠ HJ A.2.1., OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ C.2.2., OŠ HJ B.2.4., PID OŠ C.2.3, PID OŠ C.2.2., PID OŠ C.2.1.)
NAPOMENA	/

MAŠKARE		
HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača		Grad Pula/ okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje /organizirani prijevoz
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK		5, 00 € eura
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.3.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznaje narodne običaje, iznosi misli i osjeća je nakon čitanja pjesme. Izrađuje jednostavnu masku. (OŠ HJ C.2.3.) Predstavlja svoju masku, sudjeluje u karnevalskoj povorci. (osr A.1.3., osr B.1.2., gooo C.1.3., odr C.1.2., B.1.3.B)
NAPOMENA	/

PUTUJEMO (AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR, ZRAČNA LUKA, BRODSKA LUKA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača/svibanj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje/ organizirani prijevoz
5	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
tematski pano, fotogalerija, ilustracija, izvještavanje		
TROŠKOVNIK		20, 00 € eura
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ B.2.4. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ D.2.1.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik samostalno provjerava skicu kretanja i provodi je u neposrednom okružju, na temelju viđenih prometnih sredstava objašnjava važnost i potrebu štednje energije. (PID OŠ B.2.4., . PID OŠ C.2.1., PID OŠ D.2.1.)
NAPOMENA		/

MONTE LIBRIĆ		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
4	4	

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
prepričavanje/ strip	
TROŠKOVNIK	0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.2.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Kroz različita književna djela razvija sliku o sebi i razvija interes za čitanjem. (OŠ HJ A.2.2.OŠ HJ A.2.3., OŠ HJ B.2.2.)
NAPOMENA	/

MEĐUNARODNI DAN DJECE		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		1., 2., 3. i 4. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studen		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizirani prijevoz
5	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
ilustracija, izvješće		
TROŠKOVNIK		10, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Izvodi prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 1. 1.) Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. (OŠ TZK D. 1. 2.) Provodi elementarne igre. (OŠ TZK A. 2. 2.) Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. (OŠ TZK D. 2. 4.) Izvodi ritmičke i plesne strukture. (OŠ TZK A. 3. 3.) Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. (OŠ TZK D. 3. 3.) Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. (OŠ TZK A. 4. 2.) Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. (OŠ TZK A.4. 1.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik sudjeluje u elementarnim igrama te izvodi ritmičke i plesne strukture. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. Procjenjuje svoj osobni i rezultat skupine za vrijeme igre.
NAPOMENA		/

MONTE LIBRIĆ		
HRVATSKI JEZIK , SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		1., 2., 3. i 4. razredi PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
prepričavanje/ strip		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.2. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Kroz različita književna djela razvija sliku o sebi i razvija interes za čitanjem. (OŠ HJ A.2.2.OŠ HJ A.2.3., OŠ HJ B.2.2.)

3. razred

MANIFESTACIJA TZ PULA “PULA PLEŠE”		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (PLESNA GRUPA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Turistička zajednica grada Pule učiteljica		plesna grupa 3.a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan		Pula (Forum, Portarata, Arena)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	flashmob (zajednička koreografija otplesana na 3 glavna gradska punkta) nastup na glavnom događaju “Pula pleše”
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
opisivanje doživljenog		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 3. 1.) Učenik izvodi ritmičke i plesne strukture. (OŠ TZK A. 3. 3.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sluša i uočava ritam kretanja. (OŠ TZK A. 3. 3.)
NAPOMENA	/

SNALAŽENJE U PROSTORU		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		3.razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad		Pula/Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja do grada/mjesta i snalaženje prema planu mjesta
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
crtanje plana i izrada legende		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. (PID OŠ A. 3. 3.) Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		uku A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta te opisuje izgled zavičaja i uspoređuje ga s umanjenim prikazom. (PID OŠ A. 3. 3.) Učenik čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova te se kreće od točke A do točke B koristeći se planom. (PID OŠ B. 3. 4.)
NAPOMENA		/

POSJET KINU/KAZALIŠTU		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Kino Valli/Cinestar INK/DKC učiteljice		3. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE

listopad/prosinac/ veljača		Kino Valli/Cinestar Pula/INK/DKC
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje ili vožnja do odredišta te gledanje dječjeg igranog fima ili kazališne predstave
	9	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
pisanje pisanog sastavka, dojmovi doživljenog, likovni izražaj		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. (OŠ HJ A. 3. 4.) Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. (OŠ HJ C. 3. 3.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik piše pisani sastavak te provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. (OŠ HJ A. 3. 4.) Učenik posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju, razgovara s ostalim učenicima, izdvaja što mu se sviđa/ne sviđa te izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. (OŠ HJ C. 3. 3.)	
NAPOMENA	/	

PLESOMANIJA - ŽUPANIJSKO NATJECANJE PLESNIH GRUPA U MODERNOM PLESU		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (PLESNA GRUPA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Udruga Mali veliki mikrofon, učiteljica		plesna grupa 3.a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj		Buzet (Sportska dvorana)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	sudjelovanje u programu natjecanja i predstavljanje naučenog te škole
	8	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
opisivanje doživljenog		
TROŠKOVNIK		35, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 3. 1.) Učenik izvodi ritmičke i plesne strukture. (OŠ TZK A. 3. 3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik sluša i uočava ritam kretanja. (OŠ TZK A. 3. 3.)
NAPOMENA		/

POSJET PULI, AQUARIUMU VERUDELA, NP BRIJUNI, PP KAMENJAK, PAZINU		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učiteljice		3. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studen, ožujak, travanj, svibanj		Aquarium Verudela, NP Brijuni, PP Kamenjak, Pazin
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	24	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		50, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. (PID OŠ C. 3. 1.) Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. (PID OŠ C. 3. 3.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića, razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju, prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širemu prostoru te procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi, objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka te objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja, objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj, imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja te navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. (PID OŠ C. 3. 1.) Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.(PID OŠ C. 3. 3.)
NAPOMENA		/

MAŠKARE	
HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

učenici učitelji		3. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača		okolica škole/grad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja okolicom škole/sudjelovanje na karnevalu
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. (OŠ HJ C. 3. 3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju), razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem te izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. (OŠ HJ C. 3. 3.)
NAPOMENA		/

4. Razred

POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (kino, kazalište, muzej, knjižnica)		
HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljice i učenici		4. a, 4.b, 4.c i 4.PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom školske godine		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
2	10	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
nastavni listić, samoprocjena		
TROŠKOVNIK	7, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnim, glazbenim, znanstveno-popularnim), razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja te izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju	
NAPOMENA	/	

ŽUPANIJSKO NATJECANJE U GRANIČARU		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici i učiteljice		4.a, 4.b, 4.c., 4. PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad		Rovinj
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz
6	6	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
pisanje izvješća, ilustracija, izražavanje doživljaja		
TROŠKOVNIK	0, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A. 4. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK C. 4. 1. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 2. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. OŠ TZK D. 4. 4.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. osr A.2.1. Razvija osobne potencijale. osr A.2.3. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.2.B	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u atletskom natjecanju. Poštuje pravila natjecanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.	
NAPOMENA	/	

POSJET PULI, AQUARIUMU VERUDELA, NP BRIJUNI, PP KAMENJAK		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učiteljice		4. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studeni, ožujak, travanj, svibanj		Aquarium Verudela, NP Brijuni, PP Kamenjak
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	24	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		30, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ A.4.3 Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PD OŠ B.4.2.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.
NAPOMENA	/

MAŠKARE		
HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učitelji		4. a, 4.b, 4.c, 4. PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača		okolica škole/grad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja okolicom škole/sudjelovanje na karnevalu
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju), razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem te izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.
NAPOMENA		/

SPORTSKE IGRE MLADIH		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učitelji		4. a, 4.b, 4.c, 4. PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj/ svibanj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog		
TROŠKOVNIK		5, 00 €

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A. 4. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK C. 4. 1. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 2. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. OŠ TZK D. 4. 4.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. osr A.2.1. Razvija osobne potencijale. osr A.2.3. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.2.B
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u atletskom natjecanju. Poštuje pravila natjecanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.
NAPOMENA	/

6.2. PREDMETNA NASTAVA

KAZALIŠNA PREDSTAVA/FILMSKA PROJEKCIJA		
HRVATSKI JEZIK (KULTURA I MEDIJI)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)		od 5. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Istarsko narodno kazalište/Kino Valli/ Cinestar
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3-4 sata	3-4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o kazališnoj predstavi/filmu, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK		7, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ C.5.1. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje

	Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici pišu tekstove, obrazlažu doživljaje i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave.
NAPOMENA	/

POSJET SAJMU KNJIGE U PULI		
HRVATSKI JEZIK (KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)		od 5. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Sajam knjige -Dom hrvatskih branitelja (Pula)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3-4 sata	3-4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o Sajmu knjige, važnosti pisane riječi, radionica, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK		7, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2.Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.

	4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici pišu pripovijedne tekstove , obrazlažu doživljaje i izrađuju izlaganja.
NAPOMENA	/

POSJET SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI		
HRVATSKI JEZIK (JEZIK I KOMUNIKACIJA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)		učenici 7. i 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Sveučilišna knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3-4 sata	3-4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o dojmovima, važnosti pisane riječi, radionica, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK		2, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi; razlikuje vještine razgovora u skupini: uvjeravanje, nagovaranje, pregovaranje, raspravljanje). OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Pisanje vijesti, izvješća, izrada ilustracija
NAPOMENA		/

FILMSKA PROJEKCIJA / KAZALIŠNA PREDSTAVA	
ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

Učiteljica Danijela Deželjin-Čuturilo		učenici 6.a i 6.c te 7.a , 7.b i 7.c razreda	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	pješice / gradski prijevoz/ organizirani prijevoz	
/	2 - 4		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
Razgovor i iznošenje dojmova; izrada plakata, prezentacija; rješavanje nastavnih listića			
TROŠKOVNIK		3, 00 – 6,00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.6.1.Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3.Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4.Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.6.2.Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ C.6.4.Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5.Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ A.7.1.Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3.Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ B.7.1.Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.4.Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ C.7.4.Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5.Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.3. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). uku A.3.4.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - razvija slušnu kompetenciju - razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti - razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu - govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove - izrađuje plakat; piše tekst na temu kazališne ili filmske predstave	
NAPOMENA		/	

POSJET KNJIŽNICI		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Martina Mahić, Sanja Nježić, Danijela Deželjin-Čuturilo		7.a, 7.b, 7.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Gradska knjižnica i čitaonica Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanoj, uočavanje obilježja književnog teksta, rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadacima.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik:- upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - objašnjava svevremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA		/

POSJET INTERLIBERU I CENNTRU ZAGREBA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tea Prhat, u pratnji razrednica Sanja Nježić i Martina Mahić		Učenici 6. a i 7. b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Zagreb (centar grada) i Interliber
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organiziran prijevoz (autobus)
12 - 13	12 - 13	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanoj; uočavanje obilježja književnog teksta; rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadatcima; razgovor o Interliberu te o važnim povijesnim ličnostima, književnicima; važnosti pisane riječi, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići.		
TROŠKOVNIK		50, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.6.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ C.6.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.6.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.

	OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - objašnjava svevremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom - izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ C.6.2. OŠ HJ A.7.1., OŠ HJ C.7.2.))
NAPOMENA	/

POSJET CENTRU ZA POPULARIZACIJU ZNANOSTI I INOVACIJA ISTARSKE ŽUPANIJE		
FIZIKA, KEMIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Nataša Trenčevska Sara Lea Bažant	7. a, 7. b i 7. c	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
ožujak/travanj	Centar za popularizaciju znanosti i inovacija Istarske županije	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Pješice ili javnim prijevozom.
/	3	

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Sudjelovanje u radionicama i rješavanje nastavnih listića na terenu	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poduzetništvo (p) A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Osobni i socijalni razvoj (osr) A 4.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti (uku) A 4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A 4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C 4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje i postavlja istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke.
NAPOMENA	/

POSJET DRUŠTVU ZA ROBOTIKU ISTRA		
FIZIKA, TEHNIČKI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Sara Lea Bažant Mirza Salihović		8. a, 8. b, 8. c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Drugo polugodište		Društvo za robotiku, Rizzijeva 40
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Javni gradski prijevoz
/	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sudjelovanje u radionicama i rješavanje nastavnih listića na terenu		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Poduzetništvo (p) A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Osobni i socijalni razvoj (osr) A 4.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti (uku) A 4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

	A 4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C 4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje i postavlja istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke.
NAPOMENA	Obzirom na gubitak velikog broja nastavnih sati u osmim razredima zbog nacionalnih ispita, ova aktivnost se možda neće moći održati.

POSJET ZNANSTVENOM VRTU		
FIZIKA, KEMIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Sara Lea Bažant Nataša Trenčevska		
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
ožujak/travanj	Znanstveni vrt, Uspon Franje Glavinića 1	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Pješice
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sudjelovanje u radionicama i rješavanje nastavnih listića na terenu		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poduzetništvo (p) A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Osobni i socijalni razvoj (osr) A 4.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti (uku) A 4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A 4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C 4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje i postavlja istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke.	
NAPOMENA	/	

FILMSKA PROJEKCIJA / KAZALIŠNA PREDSTAVA	
ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učiteljice Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Doris Mejak i	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

Nataša Birač-Butući		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješice / gradski prijevoz/ organizirani prijevoz
/	2 - 4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor i iznošenje dojмова; izrada plakata, prezentacija; rješavanje nastavnih listića		
TROŠKOVNIK		3, 00 – 6, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.5-8.1.Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5-8.3.Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5-8.4.Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5-8.2.Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ C.5-8.4.Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5.Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ A.7.1.Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3.Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ B.7.1.Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.4.Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ C.7.4.Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5.Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje

	Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija slušnu kompetenciju - razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti - razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu - govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove - izrađuje plakat; piše tekst na temu kazališne ili filmske predstave
NAPOMENA	/

POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE (PROMATRANJE PRIRODE)		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica prirode Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Rujan 2023.		Školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Istraživanje prirode u školskom dvorištu.
1	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadataka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Matematika D.5.2. Tablice, grafovi, crteži Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Učiti kako učiti uku (sve domene)
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke
NAPOMENA		/

LJETU JE KRAJ, STIŽE JESEN /PRIRODA SE BUDI		
IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ PRIRODE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
učiteljica prirode Nataša Trenčevska	Učenici 6.a, b, c razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
rujan 2023./ ožujak 2024.	školsko dvorište	

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Istraživanje prirode u školskom dvorištu (svakodnevno mjerenje trenutne, minimalne i maksimalne temperature, vremenskih prilika – naoblake i količine padalina, promatranje promjena na biljkama – žućenje listova, pupanje i zelenjenje listova).
2	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Matematika D.5.2. Tablice, grafovi, crteži Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Učiti kako učiti uku (sve domene)
ISHODI AKTIVNOSTI		- na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima - objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički
NAPOMENA		/

ISTRAŽUJEMO SASTAV I SVOJSTVA TLA		
PRIRODA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica prirode Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj/ svibanj		školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	istraživanje svojstva tla u školskom dvorištu
1	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.5.1 Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Geografija OŠ GEO B.5.4. - Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji Matematika D.5.2. - domene A, B, C. Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. - Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. - Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Učenik odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.
NAPOMENA	/

POVIJEST		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učitelji Igor Jovanović, Aleksandra Čičak, učitelji razrednog odjela i učenici		Svi učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom školske godine		Grad Pula i okolica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni i grupni rad u učionici ili u ustanovama koje se bave povijesnom znanošću na usvajanju dodatnih povijesnih sadržaja te rad na terenu tijekom priprema za natjecanja, kvizove i projekte. VKU VZU.
	10	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Održivi razvoj Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost. Osobni i socijalni razvoj Učenici će razvijati sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem. Empatija te uvažavanje i prihvaćanje različitosti. Socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad Poduzetništvo Učenik će razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka, postavljanje ciljeva i prioriteta, rješavanja problema, timskog rada, vođenja; razviti komunikacijske vještine (međusobne i skupne, prezentacijske i pregovaračke vještine); upoznati pravila učenja i rada u interkulturalnom okruženju;

	Učiti kako učiti Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. Učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnom okruženju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija. Zdravlje Usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivog razvoja društva u cjelini. Poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi. Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenog zdravlja.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje iskustvenog učenja - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje osjećaja za lijepo, poštivanje tradicije - usvajanje stajališta o potrebi očuvanja kulturne baštine - Upoznavanje učenika sa zavičajnom poviješću i spomeničkom baštinom Pule i Istre te mogućnošću njene valorizacije i prezentacije. Jačanje zavičajnog identiteta upoznavanjem posebnosti, povijesti, običaja, narječja Istre. - Upoznavanje i osvještavanje važnosti kulturno-povijesne baštine grada Pule, otkrivanje tragova Histro i Rimljana na ulicama stare gradske jezgre, snalaženje u prostoru i potraga za različitim vrstama povijesnih izvora te njihova analiza. Rješavanje zadanih istraživačkih zadataka.
NAPOMENA	/

POVIJEST		
Povijest – izvanučionična nastava u školskoj godini 2023./2024.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, učitelj povijesti		5-7. razred OŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan 2023. – lipanj 2024.		Pula, Istarska županija
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni i grupni rad u učionici ili u ustanovama koje se bave povijesnom znanošću na usvajanju dodatnih povijesnih sadržaja te rad na terenu tijekom priprema za natjecanja, kvizove i projekte.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje (Za učenje i kao učenje), Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, učeničko samovrednovanje.		
Ispunjavanje evaluacijskih listića. Upitnici o aktivnostima i zainteresiranosti učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Vrednovanje i samovrednovanje kroz različite evaluacijske upitnike, izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, postavljanje izložbe, digitalnih/multimedijskih sadržaja i alata.		

TROŠKOVNIK	Donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima, galerijama te ostalim kulturnim i povijesnim institucijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevnice uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih) • pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora • razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore • prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem uku A.3.2. koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja • vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove) uku A.3.3. kreativno mišljenje učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema • otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. • fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ikt B.3.1. učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju • analizira razloge pogrešnog interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika Poduzetništvo pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije

	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini • pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici • sudjeluje u timskim aktivnostima • pomaže članovima zajednice Zdravlje B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak • navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja • razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja • povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama • objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja • obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice Građanski odgoj goo A.3.3. promiče ljudska prava • prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti (pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz objašnjava različita područja ljudskog djelovanja (politika, ekonomija, društvo, tehnološko-znanstvena dostignuća, kulturu i religiju). - razvija iskustveno učenje - razvija kritičko mišljenje - razvija osjećaj za lijepo - usvajati stajališta o potrebi očuvanja kulturne baštine - upoznaje sa zavičajnom poviješću i spomeničkom baštinom - izdvaja bitne informacije iz različitih vrsta nastavnih materijala - samovrednovanjem procjenjuje svoje znanje i razumijevanje gradiva - analizira slikovni materijal zaključujući o razvoju svoga zavičaja - radom na povijesnim tekstovima uočava promjene koje su se dogodile u razvoju svoga zavičaja - samovrednuje svoj rad i sudjelovanje u skupini
NAPOMENA	Namijenjeno svim učenicima u cilju poticanja učenika na aktivno učenje i proučavanje te samostalno istraživanje zavičajnih tema. Također će se dijelovi aktivnosti odnositi na implementaciju zavičajne nastave u Istarskoj županiji, odnosno na projekt koji će biti predstavljen na Festivalu zavičajnosti.

KAMENOLOM FANTAZIJA, MOČVARA PALUD	
GEOGRAFIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Radojka Marinković, učenici, razrednici (prema dogovoru)	Učenici 5. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine	Kamenolom Fantazija, močvaru Palud

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3 - 6 sati	3 - 6 sati	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor, radionica, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK	Prema ponudi trošak prijevoza	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Opisuje važnost kopnenih voda i njihovo održivo iskorištavanje. Navodi definiciju reljefa. Razlikuje unutarnje od vanjskih procesa. Navodi najčešće vrste tla u Hrvatskoj. Opisuje međusobnu povezanost klime, tla i biljnoga svijeta na primjerima iz Hrvatske. Opisuje utjecaj korištenja izvora energije i sirovina na okoliš te daje primjer različitih vrsta onečišćenja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada te navodi osobni primjer. Opisuje građu Zemlje. Razlikuje tri osnovne skupine stijena te navodi primjer za svaku vrstu stijena.	
NAPOMENA	/	

ORIJENTACIJA U PROSTORU /GEOGRAFSKE KARTE		
GEOGRAFIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Radojka Marinković		Učenici 5. i 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Pula / Veli Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Šetnja, rješavanje zadataka, snalaženje u prostoru
1-2 sata	1-2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor, rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		Nema troškova

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Imenuje matematičke i geografske elemente na topografskoj karti. Orijentira se s pomoću topografske karte i plana grada (naselja) te kompasa. Služi se digitalnim kartama za potrebe planiranja putovanja. Određuje geografske koordinate na općim geografskim kartama koristeći se samo nazivima strana svijeta. Koristi se bročanim mjerilom za preračunavanje udaljenosti. Određuje glavne i sporedne strane svijeta u prostoru i na geografskoj karti. Usjeveruje topografsku kartu, plan grada ili naselja s pomoću kompasa. Prepoznaje Sjevernjaču na crtežu. Navodi primjere suvremene orijentacije. Prepoznaje elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada.
NAPOMENA	/

7. SAT RAZREDNIKA

SAJAM KNJIGE		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Martina Mahić, Sanja Nježić, Danijela Deželjin-Čuturilo		Učenici 7.a, 7.b, 7.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
prosinac		Sa(n)jam knjige Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
3	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanom, uočavanje obilježja književnog djela, rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadatcima. Pisanje i objava osvrt na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK	5, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - posjećuje književni festival - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes, književni ukus te ljubav prema novim saznanjima - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom	
NAPOMENA	/	

POSJET KNJIŽNICI		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marietta Kaić Kosanović, Josip Raić, Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Gradska knjižnica i čitaonica Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanom, uočavanje obilježja književnog teksta, rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadacima.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja – objašnjava svestremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus

	- navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

PROSINAC U GRADU		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S TJELESNOM I ZDRAVSTVENOM KULTUROM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Martina Mahić, Sanja Nježić, Danijela Deželjin-Čuturilo		7.a, 7.b, 7.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
prosinac		Klizište i centar grada
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
3	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Iznošenje utisaka i izrada razrednih plakata, razgovor.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. OŠ TZK D.7.1. Razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela i pokretljivost zglobova. OŠ TZK C.7.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - prepoznaje vrijednost znamenitosti vlastitog grada - razvija interes za izvannastavne sadržaje
NAPOMENA		/

POSJET KAZALIŠTU / KINU		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Martina Mahić, Sanja Nježić, Danijela Deželjin-Čuturilo		Učenici 7.a, 7.b, 7.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
2	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Iznošenje utisaka, razgovor o kazališnoj predstavi/filmu. Izrada plakata na temu predstave ili filma. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		10, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - posjećuje kazališne predstave i programe kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici - posjećuje kino - usvaja pravila ponašanja u kulturnim ustanovama te vrednote kazališne i filmske umjetnosti - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA	Vrijeme i način provedbe ovisi o ponudi filmskih projekcija

IZLOŽBE		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S LIKOVNOM KULTUROM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Martina Mahić, Sanja Nježić, Danijela Deželjin-Čuturilo		Učenici 7.a, 7.b, 7.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Centar grada - tematske izložbe u muzejima, galerijama i izložbenim prostorima
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
1	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o viđenom i iznošenje utisaka. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		5, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje

	mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima. - raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini - opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja) - upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnost - usvaja pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razvija osjećaj za kulturna i umjetnička djela - stječe navike odlaženja u muzeje, galerije i izložbene prostore - razvija pozitivan stav prema umjetnosti
NAPOMENA	/

PROSINAC U GRADU		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S TJELESNOM I ZDRAVSTVENOM KULTUROM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući		Učenici 8.b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
prosinac		Klizalište i centar grada
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Iznošenje utisaka i izrada foto i video uratka, razgovor.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - prepoznaje vrijednost znamenitosti vlastitog grada razvija interes za izvannastavne sadržaje
NAPOMENA		/

POSJET KINU/ KAZALIŠTU		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM I ENGLISKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući		Učenici 8.b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
/	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Iznošenje utisaka, razgovor o kazališnoj predstavi/filmu. Izrada plakata na temu predstave ili filma. Pisanje i objava		

osvrta na mrežnim stranicama škole.	
TROŠKOVNIK	10, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima <i>Učiti kako učiti</i> uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - posjećuje kazališne predstave i programe kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici - posjećuje kino - usvaja pravila ponašanja u kulturnim ustanovama te vrednote kazališne i filmske umjetnosti - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA	Vrijeme i način provedbe ovisi o ponudi

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE		
SAT RAZREDNIKA, HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Josip Raić, učitelj		Učenici 5. b,c / 7. a, c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Razred, prostori Škole, izvanučionična nastava
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- prema Planu kulturne i javne djelatnosti Škole - obilježavanje važnih obljetnica i nadnevaka te spomendana prema zaduženju
/	/	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • rezultati na natjecanju iz Hrvatskoga jezika		
TROŠKOVNIK		troškovi materijala za provođenje aktivnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		- prema programu kulturne i javne djelatnosti Škole, sukladno predmetnim ishodima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje

	zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Društvenom participacijom učenik stječe znanja, razvija vještine i oblikuje stavove o važnosti usklađivanja osobnih i zajedničkih interesa u zajednici i sudjelovanju svih građana u doprinošenju zajedničkom dobru. Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici. Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima.
NAPOMENA	/

8. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE - TALIJANSKI JEZIK - INFORMATIKA

ZAJEDNIČKI ODLAZAK U ŽUPNU CRKVI KRISTA SPASITELJA NA VELOM VRHU – BLAŽENA DJEVICA Marija – SVIBANJSKE POBOŽNOSTI		
KATOLIČKI VJERONAUKE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vjeroučiteljica Vesna Subotić		1b, 1c i 5 b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj		Župna crkva Krista Spasitelja na Velom Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Zajednički odlazak u župnu crkvu Krista Spasitelja na Velom Vrh
2 sata	2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onom što su učenici doživjeli, likovno i literarno izražavanje, osjećaj radosti i zahvalnosti na temu – Blažena Djevica Marija – svibanjske pobožnosti		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, shvatiti važnost nedjeljnog i blagdansko okupljanja na misnim slavljinama u svojoj župnoj zajednici. Promatrati slike Blažene Djevice Marije i kipove ispred crkve i u crkvi Krista Spasitelja, moliti se Mariji – molitva Zdravo Marijo, molitva krunice, pjevati joj pjesme, donijeti Mariji cvijeće, izražavanje ljepote i važnosti crkvenih blagdana i slavlja, njihova važnost za život vjernika, te prepoznavanje i opisivanje biblijskih i drugih kršćanskih motiva u svom okruženju..
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onome što su učenici doživjeli, učenici opisuju crkvene blagdane i slavlja, likovno i literarno izražavanje na temu - Blažena Djevica Marija – svibanjske pobožnosti
NAPOMENA		/

ZAJEDNIČKI ODLAZAK U ŽUPNU CRKVI KRISTA SPASITELJA NA VELOM VRHU – DOŠAŠĆE – BOŽIĆ		
KATOLIČKI VJERONAUKE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vjeroučiteljica Vesna Subotić		1b, 1c i 5 b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prosinac		Župna crkva Krista Spasitelja na Velom Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Zajednički odlazak u župnu crkvu Krista Spasitelja na Velom Vrh
2 sata	2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onom što su učenici doživjeli, likovno i literarno izražavanje, osjećaj radosti i zahvalnosti na temu – Došašće i Božić		
TROŠKOVNIK		0, 00 €

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, shvatiti važnost nedjeljnog i blagdansko okupljanja na misnim slavljinama u svojoj župnoj zajednici. Radosno isčekivanje Božića, ljepota i važnost crkvenih blagdana i slavlja, njihova važnost za vjernike, te prepoznavanje i opisivanje biblijskih i drugih kršćanskih motiva u svom okruženju, promatrati jaslice u crkvi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI	Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onome što su učenici doživjeli, učenici opisuju crkvene blagdane i slavlja, likovno i literarno izražavanje na temu Došašće - Božić
NAPOMENA	/

POSJET CRKVI KRISTA SPASITELJA		
KATOLIČKI VJERONAUČ		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vjeroučiteljica Katarina Kristić		učenici prvog razreda i učenici četvrtog razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj/lipanj		Posjet župnoj crkvi Krista Spasitelja i dječjem vrtiću Marija Petković
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Učenici u pratnji vjeroučiteljice pješače do obližnje crkve.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
TROŠKOVNIK		nema troškova
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici prvog razreda se upoznaju sa crkvenim objektom izvana i iznutra.Upoznaju liturgijski prostor i bogoslužni prostor.Upoznaju se sa slikama,kipovima,oltarom,mjestom koje se zove svetohranište.Molitva u crkvi. Nakon toga je predviđen obilazak dječjem vrtiću Marija Petković. Učenici četvrtog razreda odlaze u dvorišni prostor crkve i tu crtaju vanjski crkveni objekt u tehnici olovka ili drvene boje.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Učenik ostvaruje komunikaciju sa drugim učenicima. Učenik upoznaje svoju vjeru i u nju ugrađuje svoje sposobnosti prema novim spoznajama. Učenik razvija kreativno stvaralačke sposobnosti gledanjem,uočavanjem,crtanjem,bojanjem.
ISHODI AKTIVNOSTI		Crtanje,razgovor o stečenim dojmovima prilikom posjeta.
NAPOMENA		Učenici prvog razreda idu u mjesecu Svibnju. Učenici četvrtog razreda idu u mjesecu lipnju.

DOŠAŠĆE - BOŽIĆ		
KATOLIČKI VJERONAUČ		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Ana Puškarić	2a	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
prosinac	Župna crkva Krista Spasitelja	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje

	2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Usmeno i pismeno izražavanje.		
TROŠKOVNIK	0, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje adventskih znakova, gledanje liturgijskih predmeta i objašnjavanje njihovog značenja i sadržaja.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		
ISHODI AKTIVNOSTI		
NAPOMENA	/	

POSJET KINU / KAZALIŠTU		
Talijanski jezik		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učiteljica Ariana Bason / učenici	5.a, 5.b, 5.c	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom školske godine	Max City Cinestar Pula / Kino Valli / INK / Teatar Naranča	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Pješke / autobus
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića		
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice (2,70 / 3 / 4 / 4,70 €)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru. OŠ (1) TJ C.5.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Učenik razvija slušne kompetencije. Učenik razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu. Učenik govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove.	
NAPOMENA	/	

POSJET KINU / KAZALIŠTU		
Talijanski jezik		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učiteljica Ariana Bason / učenici	6.a, 6.b, 6.c	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom školske godine	Max City Cinestar Pula / Kino Valli / INK / Teatar Naranča	

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke / autobus
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Napisati kratki sadržaj filma i kazališne predstave, odgovaranje na pitanja vezana za film i kazališnu predstavu.		
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice (2,70 / 3 / 4 / 4,70 €)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) TJ A.6.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ (1) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Učenik razvija slušne kompetencije. Učenik razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu. Učenik govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove.
NAPOMENA		/

POSJET KINU / KAZALIŠTU		
Talijanski jezik		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljice Sanja Nježić i Ariana Bason / učenici		7.a, 7.b, 7.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Max City Cinestar Pula / Kino Valli / INK / Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke / autobus
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Napisati osvrt (vrsta filma, sadržaj filma /kazališne predstave, likovi)		
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice (2,70 / 3 / 4 / 4,70 €)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ (1) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima. OŠ (1) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ C.7.1. Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Učenik razvija slušne kompetencije.

	Učenik razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu. Učenik govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove.
NAPOMENA	/

POSJET KINU / KAZALIŠTU		
Talijanski jezik		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Ariana Bason / učenici		8.a, 8.b, 8.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Max City Cinestar Pula / Kino Valli / INK / Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke / autobus
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Napisati osvrt (vrsta filma, sadržaj filma/kazališne predstave, likovi, mišljenje, dojam)		
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice (2,70 / 3 / 4 / 4,70 €)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) TJ A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ (1) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. OŠ (1) TJ A.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Učenik razvija slušne kompetencije. Učenik razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu. Učenik govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove.
NAPOMENA		/

ISLAMSKI VJERONAUK OD I-IV RAZREDA		
ISLAMSKI VJERONAUK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Omer Omanović		Islamski vjeronauk od I-IV razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
cijela školska 2023/24. godina		OŠ Veli Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Opisivanje i interpretiranje znakova vjerovanja i povezivanje sadržaja s iskustvom vjere. Oblikovanje pozitivnih stavova prema lijepim navikama. Prepričavanje života prvog i posljednjeg Poslanika Adem a.s. i Muhammeda a.s., definiranje i opisivanje načina obavljanja molitve - namaza. Uočavanje i prepoznavanje islamskih, ali i drugih blagdana i njihovog značaja za pojedinca i društvo.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
TROŠKOVNIK		-papir za fotokopiranje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik definira islam i ključne islamske pojmove vjerovanja: meleki, knjige, poslanike, sudnji dan. Nabraja Božje objave i poslanike kojima je upućena objava, navodi osobine Božjih poslanika, Veliča uzvišenost Allaha, dž.š, pripremajući se i obavljajući sabah namaz, obraća se Allahu dovom, učvršćuje i izražava vjeru izgovaranjem imanskih i islamskih šarta. Učenik prepoznaje vrijednosti društva u kojemu živi, prepoznaje sebe kao vjernika: po imenu, obitelji, podrijetlu, odgoju i svome osobnom odabiru. Pokazuje razumijevanje za druge i drukčije. Opisuje Božja stvorenja i njihovu funkciju. Opisuje način pridobivanja Božje milosti. Uočava vrijednost znanja, ustrajnosti, poštenja i prijateljstva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti koji utječu na cjelokupnu izgradnju osobe. Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito, a osobno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive. Uključiti djecu u život zajednice. Učenik otkriva prednosti vjere, učenja, činjenja dobrih djela, govor istine, pokazuje razumijevanje za druge i drukčije; samostalno nabraja Božja svojstva na hrvatskome jeziku, nabraja ljepote Allahova stvaranja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Temeljem pripovjedaka o životu Božjega Poslanika i dobrih ljudi te zanimljivih i poučnih suvremenih pripovjedaka učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti poput poštenja, iskrenosti, pravednosti, velikodušnosti, jednakosti svih ljudi bez obzira na rasu i etničku pripadnost. Navodeći osobine Božjih poslanika, opisuje što je poštenje, iskrenost, povjerenje te kako u Božjim poslanicima možemo imati najljepše uzore. Učenik opisuje Boga na temelju njegovih svojstava i govori o ljepoti Allahova stvaranja. Definira vjeru kao ljubav prema Bogu, Poslaniku i drugim ljudima, navodi primjere i iskustva prvih muslimana. Nabraja uvjete za namaz, opisuje pet dnevnih namaza. Razvija svijest o Bogu, opisuje doživljaj Boga, promišlja o važnosti, smislu i dobrobiti vjerovanja u svakodnevnome životu.
NAPOMENA	/

ISLAMSKI VJERONAUK OD V-VIII RAZREDA		
ISLAMSKI VJERONAUK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Omer Omanović		Islamski vjeronauk od V-VIII razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
cijela školska 2023/24. godina		OŠ Veli Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Opisivanje i interpretiranje znakova vjerovanja i povezivanje sadržaja s iskustvom vjere. Oblikovanje pozitivnih stavova prema lijepim navikama. Prepričavanje života prvog i posljednjeg Poslanika Adem a.s. i Muhammeda a.s., definiranje i opisivanje načina obavljanja molitve - namaza. Uočavanje i prepoznavanje islamskih, ali i drugih blagdana i njihovog značaja za pojedinca i društvo.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
TROŠKOVNIK		-papir za fotokopiranje

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navodi konkretne primjere za pozitivne i negativne primjere iz života. Daje konkretne primjere za naredbe i zabrane. Susreće se s terminom džemat i u teoriji i u praksi. Navodi pozitivne osobine koje ljudi mogu izgraditi i njegovati te negativne koje bi trebalo izbjegavati. Nastoji osvijestiti važnost odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima, potrebu njegovanja prijateljstva i iskrenosti u međuljudskim odnosima, suzdržavanje od ogovaranja, laži, svađe, ružnih riječi te svih oblika međuvršnjačkoga nasilja Učenik navodi koristi od posta za očuvanje ljudskoga zdravlja i poticanje suosjećanja prema gladnima. Definira sadekatul fitr i zekat i njihovu ulogu u pomaganju siromašnih i unesrećenih. Svojim riječima objašnjava obveze hadžije i važnost hadždža i zekata u kontekstu izgradnje plemenitih osobina: odricanje, pomoć, učenje strpljivosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik objašnjava način prenošenja Objave i očuvanja sunneta. Pokazuje zanimanje za ranije objave i poslanike koje islam priznaje. Osvješćuje univerzalnost islamske objave i njegovu tolerantnost prema drugim religijskim tradicijama. Primjenjuje naučeno u susretu s drugima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik definira pojmove islam, iman i ihsan, navodi ajete i hadise s motivirajućim porukama za činjenje dobrih djela. Nabraja islamske i imanske šarte, definira i opisuje gajb. Analizira moralni, socijalni i zdravstveni aspekt islamskih dužnosti. Učenik promišlja stvaranje svijeta i vrijednost života kao Božjega dara Navodeći ono što vjera nudi čovjeku, učenik uočava smisao činjenja dobrih djela iz ljubavi prema Bogu te da se naša djela vrednuju prema namjerama.
NAPOMENA	/

9. DODATNA NASTAVA

9.1. POPIS DODATNE NASTAVE U ŠKOLI

RAZREDNA NASTAVA			
NASTAVNI PREDMET	NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZRED(I)	UKUPNO SATI
HRVATSKI JEZIK	Sandra Novoselić	1.a	18
MATEMATIKA	Sandra Novoselić	1.a	17
HRVATSKI JEZIK	Elena Škrinjar	1.b	17
MATEMATIKA	Elena Škrinjar	1.b	18
HRVATSKI JEZIK	Nataša Jozepović	1.c	17
MATEMATIKA	Nataša Jozepović	1.c	18
HRVATSKI JEZIK	Marija Pavletić	1.pš	17
MATEMATIKA	Marija Pavletić	1.pš	18
HRVATSKI JEZIK	Tatjana Kadum	2.a	0
MATEMATIKA	Tatjana Kadum	2.a	35
HRVATSKI JEZIK	Lorena Maletić	2.b	18
MATEMATIKA	Lorena Maletić	2.b	17
HRVATSKI JEZIK	Alma Gerzić	2.c	18
MATEMATIKA	Alma Gerzić	2.c	17
HRVATSKI JEZIK	Amida Nesimi Omanović	2.pš	17
MATEMATIKA	Amida Nesimi Omanović	2.pš	18
HRVATSKI JEZIK	Tina Đurišić	3.a	17
MATEMATIKA	Tina Đurišić	3.a	18
HRVATSKI JEZIK	Suzana Mihovilović Otović	3.b	17
MATEMATIKA	Suzana Mihovilović Otović	3.b	18
HRVATSKI JEZIK	Dina Hoegler	2.c	18
MATEMATIKA	Dina Hoegler	2.c	17
HRVATSKI JEZIK	Zdravka Griparić	3. pš	17
MATEMATIKA	Zdravka Griparić	3. pš	18
HRVATSKI JEZIK	Jasenska Koren	4.a	17
MATEMATIKA	Jasenska Koren	4.a	18
HRVATSKI JEZIK	Petra Štokovac	4.b	17
MATEMATIKA	Petra Štokovac	4.b	18
HRVATSKI JEZIK	Vesna Opasich	4.c	17
MATEMATIKA	Vesna Opasich	4.c	18
HRVATSKI JEZIK	Maja Dolinščak	4.pš	17
MATEMATIKA	Maja Dolinščak	4. pš	18
PREDMETNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK	Jasna Žabčić	8.a, 8.c	35
HRVATSKI JEZIK	Tea Prhat	7.b, 8.b	17,5
MATEMATIKA	Katarina Taškowska	7.a,c, 8.a,b,c	35
POVIJEST	Igor Jovanović	5-8. r.	35
BIOLOGIJA	Tina Grgorinić Kalogjera	7. - 8. razredi	70
ENGLESKI JEZIK	Marietta Kaić Kosanović	5.a,b,c	35
ENGLESKI JEZIK	Nataša Birač Butući	4.a, 4.b, 4.c	35

		8.a,b,c	
ENGLESKI JEZIK	Doris Mejak	6.b	35
KEMIJA	Nataša Trenčevska	7. - 8. razredi	35
INFORMATIKA	Aleksandra Žufić	5. - 8.	35
GEOGRAFIJA	Radojka Marinković	5. - 8.	53
LIKOVNA KULTURA	Roberta Waissman Nagy	5. - 8.	70
HRVATSKI JEZIK	Josip Rajić	5. - 7.	17

9.2. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Sandra Novoselić		1. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.) Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. (OŠ HJ C.1.2.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitanooga. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.1.3., OŠ HJ B.1.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.1.3., OŠ HJ B.1.4.) Izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.1.2.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Sandra Novoselić		1. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih matematičkih zadataka kroz igre (MAT OŠ A.1.5., MAT OŠ B.1.2.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Učenici, učiteljica Nataša Jozepović		1. c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualan rad - rad u paru - grupni rad	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
ISHODI AKTIVNOSTI		- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima	
NAPOMENA		/	

DODATNA NASTAVA			
MATEMATIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Učenici, učiteljica Nataša Jozepović		1. c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualna provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema - rad u paru - grupni rad	
1	18		

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje sposobnosti učenika za rješavanje matematičko/ logičkih problema
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učiteljica Elena Škrinjar		1.b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualan rad - rad u paru - radionice
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učiteljica Elena Škrinjar		1. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE

TJEDNO	UKUPNO	- provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje sposobnosti učenika za rješavanje matematičko/ logičkih problema	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učenici, učiteljica Marija Pavletić	1. razred PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine	učionica	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad
1	18	- grupni rad
		- radionice
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učenici, učiteljica Marija Pavletić	1. razred PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine	učionica	

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		- razvijanje sposobnosti učenika za rješavanje matematičko/ logičkih problema
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tatjana Kadum		Ciljana skupina učenika 2.a
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		- učionica br. 11 - učionica matematike u PN - odredište prema organizaciji MDI
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Primjena različitih nastavnih metoda rada te nastavnih sredstava i pomagala.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema - prisustvovanje na smotri malih istraživačkih matematičkih radova (Pula +, matematika+) - prezentacija projekta		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj interesa i sposobnosti za rješavanje matematičkih zadataka - razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja - proširivanje matematičkih znanja - priprema za natjecanje
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Lorena Maletić		2. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjeća je nakon pročitanooga. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.) Izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Lorena maletić		2. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.) Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (MAT OŠ A.2.4.) Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. (MAT OŠ A.2.5.) Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (MAT OŠ D.2.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini
ISHODI AKTIVNOSTI		Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.) Primjenjuje naučena pravila na konkretnim zadacima. (MAT OŠ A.2.5.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Amida Nesimi Omanović		2.pš razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitano. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.) Izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Amida Nesimi Omanović		2. pš razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.) Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (MAT OŠ A.2.4.) Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. (MAT OŠ A.2.5.) Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (MAT OŠ D.2.2.)

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.) Primjenjuje naučena pravila na konkretnim zadacima. (MAT OŠ A.2.5.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
učenici, učiteljica Alma Gerzić		2.c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitanoa. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.)	

	Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Alma Gerzić		2. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini
ISHODI AKTIVNOSTI		Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Tina Đurišić		učenici 3.a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom školske godine 2023./2024.		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualnim i grupnim radom obogatiti i produbiti stečena znanja te potaknuti interes učenika za stvaralaštvom.
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. (OŠ HJ A. 3. 2.) Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. (OŠ HJ A. 3. 3.) Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. (OŠ HJ A. 3. 4.) Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ B. 3. 1.)

	Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. (OŠ HJ B. 3. 2.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B. 3. 4.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale. pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik izražava mišljenje o poslušanome tekstu te razumije ulogu i korisnost slušanja. (OŠ HJ A. 3. 2.) Učenik sažima (traži glavne misli) i prepričava tekst, prepoznaje nepoznate riječi i pronalazi njezino značenje na temelju sadržaja teksta i u rječniku. (OŠ HJ A. 3. 3.) Učenik piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). (OŠ HJ A. 3. 4.) Učenik navodi sličnosti i razlike između sadržaja i teme književnoga teksta i vlastitoga životnog iskustva, uspoređuje misli i osjeća nakon čitanja teksta sa zapažanjima ostalih učenika te prepoznaje etičke vrijednosti teksta. (OŠ HJ B. 3. 1.) Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta, prepoznaje redoslijed događaja, povezuje likove s mjestom i vremenom radnje, opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru, uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu, uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi, uočava pjesničke slike, uočava emocionalnost i slikovitost teksta te uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost. (OŠ HJ B. 3. 2.) Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska, stvara različite individualne uratke: stvara na dijalektu / mjesnom govoru, piše i crta slikovnicu, glumi u igrokazu, stvara novinsku stranicu, piše pismo podrške, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip te razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. (OŠ HJ B. 3. 4.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Tina Đurišić		učenici 3.a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom školske godine 2023./2024.		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualnim i grupnim radom obogatiti i potaknuti želju učenika za stjecanjem novih naprednijih znanja iz matematičkog područja.
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik se služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A. 3. 1.) Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. (MAT OŠ A. 3. 2.) Učenik dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. (MAT OŠ A. 3. 3.) Učenik pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. (MAT OŠ A. 3. 4.) Učenik izvodi više računskih operacija. (MAT OŠ A. 3. 5.) Učenik primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. (MAT OŠ A. 3. 6.) Učenik rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. (MAT OŠ B. 3. 1.) Učenik se služi različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E. 3. 1.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale. pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik broji, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 10 000, prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroimenkaste brojeve, koristi se tablicom mjesnih vrijednosti, služi se dekadskim sustavom brojeva, rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica te određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. (MAT OŠ A. 3. 1.) Učenik pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis te rješava tekstualne zadatke. (MAT OŠ A. 3. 2.) Učenik dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. (MAT OŠ A. 3. 3.) Učenik primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost), množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1 000 te pisano dijeli na duži i kraći način. (MAT OŠ A. 3. 4.) Učenik određuje vrijednosti izraza sa zagradama i vrijednosti izraza s više računskih operacija te rješava različite zadatke. (MAT OŠ A. 3. 5.) Učenik primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A. 3. 6.) Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. (MAT OŠ B. 3. 1.) Učenik nabraja različite vrste prikaza podataka, koristi se nazivima redak i stupac, prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima te se služi različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E. 3. 1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Suzana Mihovilović Otović	3.B razred

VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. (OŠ HJ A.3.3.) Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. (OŠ HJ A.3.4.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.3.4.) Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. (OŠ HJ C.3.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita tekst, odgovara na pitanja o pročitanom tekstu, sažima i prepričava tekst. Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima. Stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem. (OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.2.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici, učiteljica Suzana Mihovilović Otović		3.B razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.2.) Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. (MAT OŠ A.3.4.) Izvodi više računskih radnji. (MAT OŠ A.3.5.) Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. (MAT OŠ A.3.6.) Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E.3.1.)

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pisano zbraja i oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 1000. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ E.3.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
učenici, učiteljica Dina Hoegler		3.c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Razvija radne navike. goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitano. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4.) Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.3.2.)	
NAPOMENA		/	

DODATNA NASTAVA			
MATEMATIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
učenici, učiteljica Dina Hoegler		3.c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	

tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.3.5.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Razvija radne navike. goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. oristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih matematičkih zadataka kroz igre (MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ B.3.2.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
3. razred PŠ Štinjan Učiteljica Zdravka Griparić		3. razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - stvaralačko pisanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. (OŠ HJ A.3.3.) Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. (OŠ HJ B.3.2.) Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. (OŠ HJ A.3.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Razvija radne navike. goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/ čita tekst i prepričava sadržaj pročitano teksta. (OŠ HJ A.3.3.) Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. (OŠ HJ A.3.4.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

3.razred PŠ Štinjan Učiteljica Zdravka Griparić		3. razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	individualni rad rad u paru
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000. (OŠ MAT.A.3.2.) Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenastim brojem. (OŠ MAT A.3.4.) Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (OŠ MAT D.3.1.) Primjenjuje četiri osnovne računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. (OŠ MAT A.3.6.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		- osr A.2.3. Razvija radne navike i osobne potencijale. - uku C.2.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik koristi četiri računske operacije u skupu brojeva do 1000. (OŠ MAT A3.4.) Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. (OŠ MAT C.3.2.) Rješava problemske situacije. (OŠ MAT A.3.6.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Jasenka Koren i učenici		učenici 4. a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi

	do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Jasenka Koren i učenici		učenici 4. a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.1. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ B.4.1. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.5 Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te se koristi višeznamenkastim brojevima. Zbraja, oduzima množi i dijeli brojeve do milijun te primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Petra Štokovac i učenici		učenici 4. b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE

tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Petra Štokovac i učenici		učenici 4. b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.1. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ B.4.1. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.5 Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te se koristi višeznamenkastim brojevima. Zbraja, oduzima množi i dijeli brojeve do milijun te primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Vesna Opasich i učenici		učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Vesna Opasich i učenici		učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.1. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ B.4.1. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.5 Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te se koristi višeznamenkastim brojevima. Zbraja, oduzima množi i dijeli brojeve do milijun te primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Maja Dolinščak i učenici		učenici 4. pš
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		

TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Maja Dolinščak i učenici		učenici 4. pš
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.1. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ B.4.1. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.5 Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te se koristi višeznamenkastim brojevima. Zbraja, oduzima množi i dijeli brojeve do milijun te primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi,

	strane, stranice, bridovi, kutovi). Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući		odabrani učenici 4. i 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom godine		učionica EJ (škola)/gradska knjižnica i čitaonica/ kino, kazalište, online okruženje - odlazak na županijsko ili državno natjecanje ovisno o rezultatima učenika u organizaciji AZOO-a te na HIPPO natjecanje (polufinalno natjecanje- odabrani grad u Hrvatskoj, finale- Venecija, Rim)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1 + 1	35 + 35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih te HIPPO natjecanja te ocjenjivanje postignuća, vrednovanje uradaka (sastavci, pjesme, plakati, video uradak).		
TROŠKOVNIK		20, 00 € (umnožavanje materijala, autobusna karta, ulaznice)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • pokazuje razumijevanje teksta • koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju • razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. • planira strukturu teksta na temelju predloška • povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška • predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama • prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. • planira razgovor • povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom • prepoznaje priliku za preuzimanje riječi OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. • globalno i selektivno razumije tekst • izdvaja ključne i specifične informacije • primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. • koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije • izražava stav prema onome što govori OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. • planira i priprema strukturu i sadržaj teksta • povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama • uređuje, tj. ispravlja svoj govor OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome

	neplaniranom razgovoru poznate tematike. • planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora • sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike • koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. • zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture • koristi se osnovnim pravopisnim znakovima OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Promiče ljudska prava. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

9.3. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK (JEZIK I KOMUNIKACIJA)-DODATNA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
odabrani učenici 7. i 8.r, učiteljice HJ		odabrani učenici 7. i 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica HJ (škola)/odlazak na županijsko ili državno natjecanje ovisno o rezultatima učenika
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.		
TROŠKOVNIK		10, 00 € (umnožavanje materijala)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu (piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima). OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Promiče ljudska prava. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI		Poticati primjenu stečenog znanja iz Hrvatskog jezika u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK		
ENGLISKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marietta Kaić Kosanović		Nadareni učenici 5.a, 5.b, 5.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Učionica, online okruženje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- čitanje tekstova i dramatizacija istih, priprema radio emisija i video uradaka

1	35	- Sudjelovanje u projektu Zavičajne nastave - Priprema učenika petih razreda za međunarodno natjecanje - Hippo English language competition i školsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika - dramatizacija pročitanih kratkih priča, te predstavljanje putem videosnimke
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vrednovanje postignutih rezultata na natjecanjima i vrednovanje kazališnih predstava, video uradaka i radio emisija.		
TROŠKOVNIK	20, 00 € za papir i plakate	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.5.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.2.1.Razvija sliku o sebi. A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.1.1.Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...) 	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije	

	– primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično).
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA – ENGLISKI JEZIK		
ENGLISKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Doris Mejak		Nadareni učenici 6.b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Učionica, online okruženje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- čitanje tekstova i dramatizacija istih, priprema radio emisija i video uradaka - Sudjelovanje u projektu Zavičajne nastave - Priprema učenika petih razreda za međunarodno natjecanje - Hippo English language competition i školsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika - dramatizacija pročitanih kratkih priča, te predstavljanje putem video snimke
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vrednovanje postignutih rezultata na natjecanjima i vrednovanje kazališnih predstava, video uradaka i radio emisija.		
TROŠKOVNIK		20, 00 € za papir i plakate
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.5.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

	OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.2.1.Razvija sliku o sebi. A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.1.1.Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično).
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

Katarina Taškowska		Učenici 7.a,c i 8.a,b,c razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom cijele nastavne godine		Učionica matematike.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
TROŠKOVNIK		5, 00 € za troškove kopiranja materijala
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		7. razred: MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. 8. razred: MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Poticanje primjene stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA		/

FILMSKA PROJEKCIJA / KAZALIŠNA PREDSTAVA	
ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učiteljica Nataša Birač Butući, učenici	učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine	Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča
SATI	NAČIN PROVEDBE

TJEDNO	UKUPNO	pješice / gradski prijevoz/ organizirani prijevoz
/	2 - 4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor i iznošenje dojmova; izrada plakata, video i foto uradaka, prezentacija; rješavanje nastavnih listića		
TROŠKOVNIK	3, 00 – 6, 00 € po aktivnosti	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1.Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.3.Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4.Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.6.2.Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ C.6.4.Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5.Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ A.7.1.Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3.Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ B.7.1.Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.4.Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ C.7.4.Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5.Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija slušnu kompetenciju - razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti - razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu - govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove - izrađuje plakat; piše tekst na temu kazališne ili filmske predstave	
NAPOMENA	/	

POSJET KNJIŽNICI
ENGLESKI JEZIK

NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući		Učenici 8.a, 8.b i 8..c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Gradska knjižnica i čitaonica Pula Gradska knjižnica i čitaonica Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanoj,uočavanje obilježja književnog teksta, rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadacima.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja – objašnjava svestremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom Učenik: - upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja

	– objašnjava svezvremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

SAJAM KNJIGE		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući, učenici		Učenici 8.a, 8.b i 8..c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
prosinac		Sa(n)jam knjige Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanoj, uočavanje obilježja književnog djela, rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadacima. Pisanje i objava osvrt na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - posjećuje književni festival - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja

	djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes, književni ukus te ljubav prema novim saznanjima - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
GEOGRAFIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Radojka Marinković		Učenici 5. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Učionica, školsko dvorište, terenska nastava
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	-prikupljanje podataka iz časopisa koji obrađuju geografsku tematiku, vijesti, interneta i ostalih dostupnih materijala -sudjelovanje u grupnom radu, radu u paru i individualni pristup radu -sudjelovanje na natjecanjima -provedba projekata Učenici slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju. Nastavnica objašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina.
1,5	53	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kroz rezultate natjecanja na svim razinama, te učeničke radove.		
TROŠKOVNIK		Prema ponudi trošak za terensku nastavu, odlazak na natjecanje, trošak papira, kopiranja i sl.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Odgojno-obrazovni ishodi navedeni u kurikulumu za nastavni predmet Geografije za osnovne škole.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI		Ishodi aktivnosti navedeni u kurikulumu za nastavni predmet Geografije za osnovne škole. Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz geografije, svladavanje geografskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA	
BIOLOGIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

učiteljica biologije Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 7. i 8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine 2023./2024.		učionica biologije, okolica škole	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Izrada različitih modela od kolaža, plastelina i dr. materijala, provedba pokusa i jednostavnih znanstvenih istraživanja, terenska i izvanučionička nastava, sudjelovanje u projektima.	
2	70		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
Rješavanje nastavnih listića, rješavanje zadataka s natjecanja prijašnjih godina.			
TROŠKOVNIK		- troškovi materijala za provedbu znanstvenih istraživanja - troškovi prijevoza sudionika na mjesto natjecanja (u slučaju plasiranja na višu razinu i ovisno o mjestu natjecanja).	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Svi ishodi obuhvaćeni Godišnjim izvedbenim kurikulumom predmeta Biologija za sedme i osme razrede.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Kemija KEM OŠ A.8.3. – analiza upotrebe tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. - Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. - Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi Učiti kako učiti uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje	
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Učenik odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.	
NAPOMENA		/	

ISTARSKI SVEMIRSKI PROGRAM	
KEMIJA, PRIRODA, GLOBE PROGRAM	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska, Astronomska udruga „Vidulini“	Učenici uključeni u GLOBE program i dodatnu nastavu iz Kemije
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023./2024.	Učionica kemije, okoliš škole, dogovoreno mjesto za lansiranje bespilotne letjelice
SATI	NAČIN PROVEDBE

TJEDNO	UKUPNO	
1	35	Priprema senzora (za mjerenje temperature, tlaka, vlažnosti, brzine vjetra, količine različitih vrsta zračenja) od strane Astronomske udruge „Vidulini“ za slanje bespilotnom letjelicom u bliski svemir s ciljem provjeravanja njihove izdržljivosti i ispravnosti nakon boravka u uvjetima izloženosti jačem svemirskom zračenju i niskim temperaturama. Ujedno se šalju sadnice i sjemenke autohtonih biljnih vrsta – alepski bor i hrast crnika koje će se, nakon povratka iz bliskog svemira saditi u okolici škole te promatrati njihovo klijanje, rast i razvoj. Poslati će se uzorak srebrova klorida te promatrati utječe li svemirsko zračenje na njegov raspad i izlučivanje elementarnog srebra. U bespilotnoj letjelici se nalazi kamera koja će snimati put letjelice u bliski svemir i nazad na Zemlju. - recikliranje plastične, staklene i metalne ambalaže za potrebe financiranja GLOBE opreme (pogriješila sam u pisanju riječi <u>financiranja</u>)
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Pisanje projekta - rada i izrada PowerPoint prezentacija		
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za slanje u bliski svemir (cca. 20, 00 €)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ishodi propisani Kurikulumom za GLOBE program i nastavnog predmeta Kemije	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit	
ISHODI AKTIVNOSTI	- popularizacija svemirskih tehnologija i njihova adekvatna percepcija u našem društvu. - promatranje kako se ponašaju primjerci biljnog i životinjskog svijeta u uvjetima koji vladaju u bliskom svemiru. - podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja	

	- bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje (izbrisalo se pola rečenice) – ovo ispraviti u INI, PROJEKTIMA i NATJECANJU jer mi je GLOBE na sva tri mjesta
NAPOMENA	Osim suradnje s Astronomskom udrugom „Vidulini“, nastavit će se sa suradnjom sa Šumarijom Pula čiji će nam djelatnici omogućiti sjemenke i sadnice alepskog bora i hrasta crnike te pomoći oko sadnje istih nakon povratka uzoraka iz bliskog svemira.

DODATNA NASTAVA		
KEMIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska		Učenici 7. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Učionica kemije
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- dopunjavanje i usavršavanje znanja iz kemije - poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama iz kemije - razvoj sposobnosti praktičnog, perceptivnog i misaonog djelovanja, razvoj kritičkog mišljenja, suradničko učenje - provedba pokusa i jednostavnih znanstvenih istraživanja - rješavanje zadataka s natjecanja prijašnjih godina - sudjelovanje u projektima - sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige u oba kola - sudjelovanje na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno) iz kemije u organizaciji AZOO - sudjelovanje na natjecanju Djevojčice u STEMU
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, - sumativno vrednovanje uspjeha na natjecanjima u rubrikama usvojenost kemijskih koncepata i prirodnoznanstvene kompetencije - izrada plakata i prezentacija, izvješće istraživačkih projekata. - potvrda o sudjelovanju na natjecanjima, izvješće istraživačkih projekata		
TROŠKOVNIK		- 5, 00 € za troškove materijala - troškovi prijevoza sudionika na mjesto natjecanja (u slučaju plasiranja na višu razinu i ovisno o mjestu natjecanja)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primieniuje matematička znanja i vještine.

	KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Zdravlje A. 3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. Zdravlje C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. IKT A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. UKU B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.1. Upravljanje informacijama UKU A.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU D.3.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Kemije u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, učitelj povijesti	5-7. razred OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
rujan 2023. – lipanj 2024.	Pula, Istarska županija	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Osnovna namjena Razvijati ljubav prema povijesti kao nastavnom predmetu i

1	35	poticati natjecateljski duh kod učenika. Način vrednovanja Izražavanjem postignutog rezultata na školskoj, županijskoj i državnoj razini natjecanja. Način korištenja rezultata vrednovanja Postignutim rezultatima motivirati ostale učenike na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja iz povijesti kao nastavnog predmeta.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje (Za učenje i kao učenje), Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, učeničko samovrednovanje. Ispunjavanje evaluacijskih listića. Upitnici o aktivnostima i zainteresiranosti učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Vrednovanje i samovrednovanje kroz različite evaluacijske upitnike, izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, postavljanje izložbe, digitalnih/multimedijskih sadržaja i alata.		
TROŠKOVNIK		Donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima, galerijama te ostalim kulturnim i povijesnim institucijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Učiti kako učiti uku A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih) • pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora • razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore • prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem uku A.3.2. koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja • vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove) uku A.3.3. kreativno mišljenje učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema • otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. • fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ikt B.3.1. učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome

	digitalnom okružu • analizira razloge pogrešnog interpretiranja poruka u digitalnome okružu te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika Poduzetništvo pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružu pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini • pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici • sudjeluje u timskim aktivnostima • pomaže članovima zajednice Zdravlje B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak • navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja • razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja • povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama • objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja • obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice Građanski odgoj goo A.3.3. promiče ljudska prava • prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti (pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz objašnjava različita područja ljudskog djelovanja (politika, ekonomija, društvo, tehnološko-znanstvena dostignuća, kulturu i religiju). - razvija iskustveno učenje - razvija kritičko mišljenje - razvija osjećaj za lijepo - usvajati stajališta o potrebi očuvanja kulturne baštine - upoznaje sa zavičajnom poviješću i spomeničkom baštinom - izdvađa bitne informacije iz različitih vrsta nastavnih materijala - samovrednovanjem procjenjuje svoje znanje i razumijevanje gradiva - analizira slikovni materijal zaključujući o razvoju svoga zavičaja - radom na povijesnim tekstovima uočava promjene koje su se dogodile u razvoju svoga zavičaja - samovrednuje svoj rad i sudjelovanje u skupini
NAPOMENA	Namijenjeno svim učenicima u cilju poticanja učenika na aktivno učenje i proučavanje te samostalno istraživanje zavičajnih tema. Također će se dijelovi aktivnosti odnositi na implementaciju zavičajne nastave u Istarskoj županiji, odnosno na projekt koji će biti predstavljen na Festivalu zavičajnosti.

DODATNA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Josip Raić, prof.	Učenici 5. / 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE

Tijekom godine		Prostori Škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Prema rasporedu dodatne nastave
0,5	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • rezultati na natjecanju iz Hrvatskoga jezika		
TROŠKOVNIK	troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (prepoznaje infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole; izriče perfekt, prezent i futur prvi; razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve; uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim pridjevima; provodi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima; razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenica). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenica na čestim i oglednim primjerima, razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava stilski neobilježen i stilski obilježen red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima). OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.3.2. (Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.) ikt A.3.3. (Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.) osr A.3.3. (Učenik razvija osobne potencijale.) osr B.3.2. (Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.) uku A.3.1. (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.) ikt A.3.2. (Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.) ikt A.3.3. (Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.) osr A.3.3. (Učenik razvija osobne potencijale.) osr B.3.2. (Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.) uku A.3.1. (Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.)	
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje ljubav prema materinskom jeziku - motiviranje učenika za proučavanje hrvatskog jezika - uočavanje specifičnosti hrvatskog jezika - razvijanje etičkin principa: osjećaj zajedništva, odgovornosti i uspješnosti	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA

ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući		odabrani učenici 4. i 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom godine		učionica EJ (škola)/gradska knjižnica i čitaonica/ kino, kazalište, online okruženje - odlazak na županijsko ili državno natjecanje ovisno o rezultatima učenika u organizaciji AZOO-a te na HIPPO natjecanje (polufinalno natjecanje- odabrani grad u Hrvatskoj, finale- Venecija, Rim)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1 + 1	35 + 35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih te HIPPO natjecanja te ocjenjivanje postignuća, vrednovanje uradaka (sastavci, pjesme, plakati, video uradak).		
TROŠKOVNIK		20, 00 € (umnožavanje materijala, autobusna karta, ulaznice)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • pokazuje razumijevanje teksta • koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju • razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. • planira strukturu teksta na temelju predloška • povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška • predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama • prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. • planira razgovor • povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom • prepoznaje priliku za preuzimanje riječi OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. • globalno i selektivno razumije tekst • izdvaja ključne i specifične informacije • primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. • koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije • izražava stav prema onome što govori OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. • planira i priprema strukturu i sadržaj teksta • povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama • uređuje, tj. ispravlja svoj govor OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. • planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora • sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike • koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. • zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture • koristi se osnovnim pravopisnim znakovima OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Promiče ljudska prava. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Sara Lea Bažant		6.a i 6.b
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Učionica fizike
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
FIZIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Sara Lea Bažant		7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Učionica fizike
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava

	Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Fizike u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA	/

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - popis INA u Školi

RB	INA	BROJ SATI	UČITELJICA	RAZRED
1.	Lutkarska grupa	35	Sandra Novoselić	1.a
2.	Pričam ti priču	35	Elena Škrinjar	1.b
3.	Likovna grupa	35	Nataša Jozepović	1.c
4.	Likovna grupa	35	Marija Pavletić	1.pš
5.	ETNO grupa	35	Tatjana Kadum	2.a
6.	Glazbena grupa	35	Lorena Maletić	2.b
7.	Likovna grupa	35	Alma Gerzić	2.c
8.	Književno – likovna grupa	35	Amida Nesimi Omanović	2.pš
9.	Plesna grupa	35	Tina Đurišić	3.a
10.	Literarno - ilustratorska grupa	35	Suzanna Mihovilović - Otović	3.b
11.	Mali znanstvenici	35	Dina Hoegler	3.c
12.	Likovna grupa	35	Zdravka Griparić	3.pš
13.	Prirodoslovci	35	Jasenska Koren	4.a
14.	Engleska grupa	35	Petra Štokovac	4.b
15.	Mali glagoljaši	35	Vesna Opassich	4.c
16.	Kreativno – rekreativna grupa	35	Maja Dolinščak	4.pš
17.	Mali zbor	35	Martina Mahić	1. - 3.
18.	Vjeronaučna grupa	35	Katarina Kristić	3.c
19.	Mladi informatičari	35	Adina Čečur	3.
20.	Mladi informatičari	35	Mateja Brodarić Grgić- z Ana Jovanović	1.a
21.	Eko grupa	53	Tina Grgorinić Kalogjera	5. - 8.
22.	Crveni križ	35	Tina Grgorinić Kalogjera	5. - 8.
23.	GLOBE	35	Nataša Trenčevska Nataša Trenčevska	5. - 8.
24.	Modelarska grupa	70	Mirza Salihović	5. - 8.
25.	Sigurno u prometu	35	Mirza Salihović	5.a,b,c
26.	Robotička grupa	70	Aleksandra Žufić	4. - 8.

27.	Montegrandinski magneti	35	Roberta Weissman Nagy	5. - 8.
28.	Veliki zbor	35	Martina Mahić	5. - 8.
29.	Solo pjevanje	70	Martina Mahić	1. - 8.
30.	Multimedijalna grupa	35	Josip Raić	7.
31.	Novinarska na čakavštini	35	Tea Prhat	5. - 8.
32.	Vjeronaučna grupa	35	Vesna Subotić	5.
33.	Blog talijanske grupe Ragazzi.com	35	Ariana Bason	6. - 8.
34.	Građanski odgoj i obrazovanje	70	Adina Čečur	5.
35.	Građanski odgoj i obrazovanje	70	Nada Arzenšek	6.
36.	Badminton	35	Bernard Rovis	5. - 8.
37.	Vjeronaučna grupa	70	Domagoj Rakitovac	8.
38.	Stolni tenis	35	Laura Rosanda	5. - 8.

10.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

LUTKARSKA NASTAVA			
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
učiteljica Sandra Novoselić, učenici		1. a razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - rad u paru - individualni rad	
1	35		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izrada lutkica i scenografije za lutkarske predstave			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.) Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. (OŠ HJ C.1.2.) Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. (OŠ LK A.1.2.) Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. (OŠ GK B.1.3.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita igrokaz, iznosi dojmove i sudjeluje u izvedbi lutkarskog igrokaza. (OŠ HJ B.1.4.) Razlikuje lutku i lutkarsku predstavu. (OŠ HJ C.1.2.) Sudjeluje u izradi jednostavnih lutki, oblikuje ih nakon promatranja, stvaralački se izražava prema vlastitom interesu, sudjeluje u izradi jednostavnih lutaka i scenografije. (OŠ LK A.1.2.) Pjeva i sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, uvažava glazbeno-izražajne sastavnice te vrednuje vlastitu izvedbu, svira udaraljka ili tijelom uz pjevanje. (OŠ GK B.1.3.)	
NAPOMENA		/	

PRIČAM TI PRIČU			
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
učiteljica Elena Škrinjar		1. b razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine		Učionica, školska knjižnica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad - radionice	
1	35		

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima
NAPOMENA	/

LIKOVNA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Nataša Jozepović		1. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualan rad - rad u paru - grupni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. (OŠ LK A.1.1.) Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. (OŠ LK B.1.2.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Crta i slika na temelju iskustva, doživljaja i osjećaja, razlikuje crtačka sredstva prema karakteru crta, opisuje radove prepoznajući kretanje prema kompoziciji različitih crta. (OŠ LK A.1.1., OŠ LK A.1.2, OŠ LK B.1.2)
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje i uspoređuje svoj likovni rad te radove drugih učenika, izdvaja i obrazlaže radove koji se ističu načinom interpretacije zadanog motiva.
NAPOMENA		/

LIKOVNA GRUPA		
IZVANNNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Marija Pavlečić, učenici		1. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Učionica, školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad - rad u paru
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		

- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - prezentacija likovnih radova, uređenje hodnika	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem (OŠ LK A.1.1.) Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. (OŠ LK A.1.2.) Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (OŠ LK C.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje njemu bliske sadržaje kao produkt likovnog i vizualnog izražavanja.
NAPOMENA	/

ETNO GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tatjana Kadum		Zainteresirani učenici 2.a
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		- učionica br. 11 - INK - OŠ Šijana - Fažana
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni i grupni rad - individualni i grupni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- posjeti izvan škole (dječja proba u KUD Uljanik, Večer tradicijske glazbe i plesa KUD Uljanik i gosti u INK) - sudjelovanje na smotrama folklora (Istarska večer u OŠ Šijana, Fažanski tanac, Fažana)		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		- njegovanje, očuvanje, promicanje kulturne baštine i tradicijskih običaja našeg zavičaja - učenje dijalekta (čakavština), brojalica, pjesmica, tekstova - slušanje istarske narodne glazbe i upoznavanje istarskih narodnih instrumenata - gledanje i učenje istarskih narodnih plesova - upoznavanje s istarskom narodnom nošnjom - učenje o tradicionalnim jelima i kolačima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
ISHODI AKTIVNOSTI	- sudjelovanje na školskoj priredbi - sudjelovanje na smotrama folklor (Istarska večer u OŠ Šijana, Fažanski tanac, Fažana)
NAPOMENA	- razvijanje interesa za očuvanjem i promicanjem kulturne baštine našeg zavičaja

GLAZBENA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Lorena Maletić učenici		2. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	probe i nastupi na školskim priredbama
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
prezentacija rada kroz pjesmu sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim

	situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.2.1. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.2.2. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.3. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja OŠ GK C.2.1.
NAPOMENA	/

LIKOVNA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Alma Gerzić, učenici		2.c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - rad u paru - individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.2.1.) Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. (OŠ LK A.2.2.) Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. (OŠ LK B.2.1.) Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. (OŠ LK C.2.1.) Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (OŠ LK C.2.2.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (LK B.2.1., LK B.2.2. , OŠ LK C.2.2.)
NAPOMENA		/

KNJIŽEVNO - LIKOVNA GRUPA	
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

učiteljica Amida Nesimi Omanović, učenici		2. pš razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		Učionica Školsko dvorište	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - rad u paru - individualni rad	
1	35		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - likovni radovi			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (OŠ HJ A.2.2.) Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. (OŠ HJ A.2.3.) Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ B.2.1.) Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.2.3) Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. (OŠ HJ C.2.3.) Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje (OŠ LK A.2.1.) Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. (OŠ LK B.2.1.) Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom (OŠ LK C.2.2.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik iznosi vlastita zapažanja nakon pročitano g teksta. (OŠ HJ A.2.2.) Učenik samostalno čita tekstove. (OŠ HJ A.2.3.) Samostalno odabire književna djela. (OŠ HJ B.2.3) Posjećuje kulturne ustanove. (OŠ HJ C.2.3.) Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira sadržaje. (OŠ LK A.2.1.) Likovnim jezikom opisuje umjetnička djela. Povezuje umjetnička djela s iskustvima iz svakodnevnog života. (OŠ LK C.2.2.)	
NAPOMENA		/	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
PLESNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učiteljica Tina Đurišić	plesna grupa 3.a razreda „Happy Feet“
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine	učionica, školsko dvorište

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	usvajanjem i uvježbavanjem plesnih koraka poticati učenike na razvijanje ritma i izražavanja pokretom, poticanje osjećaja za lijepo, isticanje važnosti bavljenja fizičkom aktivnošću, poticanje na slušanje i razumijevanje glazbe te buđenje kreativnosti i stvaralaštva
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
sudjelovanje na raznim priredbama (KUD i TZ Pula) te plesnom natjecanju u Buzetu		
TROŠKOVNIK		70, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 3. 1.) Učenik izvodi ritmičke i plesne strukture. (OŠ TZK A. 3. 3.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik sluša i uočava ritam kretanja. (OŠ TZK A. 3. 3.)
NAPOMENA		/

LITERARNO-ILUSTRATORSKA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Suzana Mihovilović Otović		3. B razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izložba uradaka		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.3.4.) Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.3.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Stvara različite individualne uratke, piše i crta slikovnicu, piše pismo, crta naslovnice knjige, crta plakat, crta strip. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite doživljaje i sadržaje koristeći likovni jezik i udaljene slobodne asocijacije. (OŠ HJ B.3.4., OŠ LK A.3.1.)
NAPOMENA		/

MALI ZNANSTVENICI		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Dina Hoegler, učenici		3.c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - rad u paru - individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izrada lutkica i scenografije za lutkarske predstave		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ A.3.2. Učenik izvodi različite pokuse (zabilježavajući pritom tijek, predviđanje ishoda, varijable, mjerenje,...) Uči služiti se kompasom i mikroskopom. Učenik usvaja snove programiranja jednostavnog robota. OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik jača percepciju, zaključivanje, fina i gruba motorika, rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Razvija radne navike. goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ A.B.C.D. 3.1. Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji je način moguće doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava pogreške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa.
NAPOMENA		/

IZVANASTAVNA AKTIVNOST		
LIKOVNA GRUPA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Zdravka Griparić		3.razred PŠ Štinjan
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica, IUN
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - rad u paru - individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠLK A.3.1.) Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem. (OŠ LK B.3.1.) Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. (OŠ LK A.3.1.)

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima - osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik se izražava različitim likovnim tehnikama i sredstvima. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.3.1.) Razvija i pokazuje svoje motoričke vještine (OŠ LK A:3.1.)
NAPOMENA	/

KREATIVNI PRIRODOSLOVCI		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Jasenka Koren		4. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.2. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.1. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.1. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.2. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.3. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik se ponaša odgovorno prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama te izrađuje likovni rad. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
NAPOMENA		/

ENGLESKA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Petra Štokovac		4. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.2. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.1. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.1. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.2. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.1. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt B.2.3. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provođi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Oblikuje jednostavnije prezentacije znanja uz navođenje izvora. Poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama te izrađuje likovni rad.
NAPOMENA		/

MALI GLAGOLJAŠI		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Vesna Opasich		4. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		

samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.3. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.3. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.1. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.1. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.2. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr C.2.3. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik uči čitati i pisati glagoljičko pismo. Upoznaje kulturu prošlosti domovine i pismo. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama te izrađuje likovni rad. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenije, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
NAPOMENA	/

KREATIVNO-REKREATIVNA SKUPINA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Maja Dolinščak		4. pš
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Učionica, školsko dvorište, prostor Mjesnog odbora Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.1. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK A.4.3. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.1. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK A. 4. 2. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.1. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 2.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Razvija osobne potencijale. osr A.2.3. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.2.B
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik igra ekipne i elementarne igre te izvodi različite ritmičke i plesne strukture u koreografijama. Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema. Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje. Uspoređuje i prati svoje napredovanje. Koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama te izrađuje likovni rad. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenost, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
NAPOMENA	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VJERONAČNA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Katarina Kristić
Suradnici	učiteljica vjeronauka
Razred ili razredi	4b i 4c
Planirani broj učenika	5 -10
Odredište	škola
Trajanje aktivnosti	tijekom školske godine 2023/2024
Vremenski okviri	1 školski sat tjedno
Ciljevi	Senzibilizirati učenike za za likovno-kreativno izražavanje, te djelovanje za opće dobro škole, djece i svih nas. Poticati na gledanje i čitanje vjerskih sadržaja. Namjena je izraditi vjerske sadržaje u vidu predmeta ili dječjih radova koji će obogatiti suživot s bližnjima.
Način realizacije i aktivnosti članova	Izrada prigodnih adventih, božićnih, korizmenih sadržaja, panoa, čestitki, ukrasa...
Osnovna namjena	Razvijati ljepotu zajedništva i kreativnog izražavanja.
Okvirni troškovnik	Hameri u boji, ljepilo
Način praćenja (vrednovanja)	izložbe u holu škole
Način korištenja rezultata	Prezentacija učeničkih radova i humanitarna izložba

MALI ZBOR		
GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		Od 1. do 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./24.		Učionica glazbene kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Probe i nastupi unutar škole i izvan nje
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama, smotrama i natjecanjima.		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.1.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.4.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.3.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture
NAPOMENA	/

MLADI INFORMATIČARI		
Informatika		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učiteljica informatike Adina Čečur	3.r	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine 2023./ 2024.	U školi	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Putem redovite nastave ili online te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
kroz radove u različitim programima i aktivnostima		

TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike(D.3.1.) Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove (C.3.2.) Koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima (C.3.3.) Razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. (C.3.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. (ikt B.1.1.) Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima (ikt A.1.3.) Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. (uku A.1.4.) Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. (uku B.1.4.) Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (uku D.1.2.) Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. (osr C.1.1.)
ISHODI AKTIVNOSTI	Primjereno reagira na razne opasnosti ili neugodnosti u digitalnom okruženju (C.3.2.) Prepoznaje važnost korisničkog računa i zaporke (C.3.3.) Analizira i iznosi svoje komentare (C.3.4.) Uočava problem i niz koraka koji vode k rješenju (B.3.1.)
NAPOMENA	/

MLADI INFORMATIČARI		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mateja Brodarič Grgić, učiteljica informatike		1.a
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./ 2024.		U školi
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Putem redovite nastave ili online te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
kroz radove u različitim programima i aktivnostima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A. 1. 1. Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A. 1. 2. Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. D. 1. 2. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. D. 1.1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C. 1. 2. Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. uku A.1.4. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr C 1.3. Pridonosi skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje i prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razvija socijalne vještine - obrazlaže razlike u programima te se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - navodi pravila ponašanja na internetu te se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. - argumentira i iznosi dojmove o razlikama u programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.
NAPOMENA	Osposobiti učenike za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali pojedinci koji su uspješni u prilagodbi promjenama suvremenog društva.

10.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NA NASTAVA

EKO GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica prirode i biologije Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./2024.		učionica biologije, školsko dvorište, bliža okolica škole, zaštićena područja IŽ
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Provedba znanstvenih istraživanja i projekata, terenski rad. Provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja, uređenje i održavanje školskog dvorišta, uzgoj začinskog i aromatičnog bilja. Obilježavanje važnih eko datuma, izrada plakata i prezentacija. Priprema kozmetike u kućnoj radinosti od zdravih i ekološki prihvatljivih materijala (upotreba začinskog i aromatičnog bilja koje sami uzgajamo). Recikliranje različitog materijala, izrada različitih predmeta od otpada. Promatranje i zimsko hranjenje ptica. Humanitarno djelovanje kroz različite aktivnosti. Poludnevni izlet u zaštićeno područje IŽ (npr. park šuma Šijana)
1,5	53	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izložbe i prezentacije radova i stečenog znanja, prodaja radova na Božićnom sajmu, rješavanje nastavnih listića, provedba znanstvenog istraživanja.		
TROŠKOVNIK		- troškovi potrebnih materijala (biljake, prirodna kozmetika, hranilice i kućice za ptice, predmeti u službi istraživanja prirode - troškovi poludnevnog izleta u zaštićeno područje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razumije potrebu zaštite prirode i okoliša. Učenik razvija pozitivan stav o čuvanju prirodnog okoliša škole te šireg zavičaja. Učenik uočava važnost očuvanja biološke raznolikosti. Učenik razvija svijest o tome što unosi u/na svoj organizam putem hrane/kozmetike. Razvija kreativnost, samopouzdanje i ustrajnost Razvoj svijesti o važnosti humanitarnog djelovanja u društvu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE

	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje dodatnog znanja o biološkoj raznolikosti, ekologiji, održivom razvoju i međudjelovanju u prirodi
NAPOMENA	Neke od aktivnosti Eko grupe provode se u suradnji s vanjskim suradnicima poput Zelene Istre i JU Natura Histrica

CRVENI KRIŽ		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica prirode i biologije Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./2024.		prostorije škole, prostori GDCK-a Pula, prihvatilište za beskućnike
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organiziranje radionica CK u razredima škole, priprema učenika za natjecanje - viša medicinske sestra i volonteri CK, sudjelovanje u humanitarnim akcijama koje provodi GDCK Pula, sudjelovanje na međugradskom natjecanju mladeži u poznavanju pokreta Crvenog križa
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Natjecanje mladeži Crvenog križa, nagrađivanje učenika ovisno o postignutim rezultatima (posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa, boravak u planinarskom domu Crvenog križa na Sljemenu).		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Razvoj empatije, humanosti, jedinstva i suradnje među učenicima. Učenik pruža jednostavne oblike prve pomoći. Razvoj zainteresirati za volontiranje
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku B.2.1. Planiranje uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvojiti osnovna načela rada Crvenog križa Uključiti učenike u različite aktivnosti i programe Crvenog križa kako bi im se omogućilo kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i pripremla ih se za ulazak u svijet odraslih
NAPOMENA	Pojedine aktivnosti provode se u suradnji s voditeljicom mladeži Crvenog križa Jelenom Rupčić i drugim službenicima GDCK Pula

GLOBE grupa		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska		Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023./2024.		- učionica kemije - područje okoliša škole i na drugim lokalitetima na Velom Vrhu - posjeti - pulski aerodrom, institucijama s kojima surađujemo
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Mjerenja hidroloških, meteoroloških, pedoloških, biometrijskih i fenoloških parametara propisanih GLOBE protokolima te informiranje ostalih učenika naše škole i lokalne zajednice o dobivenim podacima - Uređenje školskog okoliša - Recikliranje plastične, staklene i metalne ambalaže za potrebe financiranja GLOBE opreme - Sudjelovanje u GLOBE kampanjama - Izrada GLOBE projekta
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
GLOBE natjecanja i smotre		
TROŠKOVNIK		100, 00 € za potrebe GLOBE opreme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

	KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. OŠ PRI B.5.1 Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te građe živih bića BIO OŠ A.7.2.Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje životni ciklus organizama BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije tijela. FIZ OŠ B.7.2 Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Konstruira koncept sile trenja. FIZ OŠ B.7.5. Konstruira koncept tlaka FIZ OŠ D.7.6. Opisuje kinetičku energiju FIZ OŠ A.7.7. Razlikuje svojstva tijela FIZ OŠ A.7.8 Objašnjava toplinsko širenje tijela FIZ OŠ D.7.9. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ B.8.1. Opisuje međudjelovanje električnih naboja. FIZ OŠ A.8.4. Razlikuje električne izolatore i vodiče. FIZ OŠ C.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti. Ishodi propisanu Kurikulumom nastavnog predmeta Geografije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI

	uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	- podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - objašnjava nastanak i korištenje uskladištene energije kao promjenu jednog oblika energije u drugi - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke

NAPOMENA	Mjerenja se provode svakodnevno te će broj realiziranih sati biti puno veći od zaduženja. Suradnja s institucijama: Astronomska udruga "Vidulini", Zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Hrvatske šume - Šumarija Pula, Institut za poljoprivredu i turizam u Poreču
-----------------	--

MODELARSKA GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture		Od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023./2024.		Učionica tehničke kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad Timski rad Vježbe Prezentacija radova
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izložba i demonstracija radova, prisustvovanje natjecanjima		
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani za nabavku materijala i opreme za izradu radova (ljepilo za drvo i papir, šperploča, samoljepljiva folija, žica i pasta za lemljenje, zakovice)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će: mjeriti dimenzije tehničke tvorevine opisati sadržaj tehničke dokumentacije opisati namjenu predmeta primijeniti vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju osmisliti i skicirati izgled predmeta crtati radionički crtež pozicija koristiti se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u građevinarstvu, strojarstvu, elektrotehnici, elektronici
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A 2.4. Razvija radne navike. Uporaba IKTa A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učiti kako učiti SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uporaba IKTa C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Poduzetništvo B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje

	učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ TK A.5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja. OŠ TK A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. OŠ TK B.5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. OŠ TK A.6.2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. OŠ TK A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik. OŠ TK A.7.1 Učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. OŠ TK B.7.1. Učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnog predmeta od metala i drugih materijala. OŠ TK A.8.1 Učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. OŠ TK B.8.1. Učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.
NAPOMENA	/

SIGURNO U PROMETU		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture AK Pula - Rovinj		Učenici četvrtih i petih razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023./2024.		Učionica tehničke kulture, školsko dvorište, poligon AK Pula - Rovinj
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Aktivnost se provodi nakon nastave u prostorijama škole i na poligonu AK Pula - Rovinj, Sudjeluju učenici četvrtih i petih razreda Program osposobljavanja za sigurno upravljanje biciklom (izdavanje vozačke dozvole za bicikl) Natjecanje Sigurno u prometu Natjecanje Prometna učilica
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sustavno praćenje učeničkih postignuća Vozačke dozvole Sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu i Prometna učilica		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik: razlikuje sudionike u prometu navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava objašnjava značenje primjera prometne signalizacije objašnjava primjere prometnih pravila i propisa demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Uporaba IKTa A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
NAPOMENA	/

ROBOTIKA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić		učenici 4. – 8. razreda
SURADNICI		
IRIM, Društvo za robotiku Istra, Stemi		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Cijela godina		Informatička učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- vježbe
2	70	- prezentacije radova
		- sudjelovanje na natjecanjima i smotrama radova
		- individualni rad
		- timski rad
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izložbe i prezentiranje radova - sudjelovanje na robotskim i IoT natjecanjima - sudjelovanje u projektima i kreativnim natjecanjima		
TROŠKOVNIK		80, 00 € za potrošni materijal: baterije, papir, flomasteri, rezervni dijelovi... - možebitni troškovi prijevoza učesnika na mjesta natjecanja (oko 25, 00 € po učesniku po natjecanju)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. i osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. pod A.3.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1. i uku A.3.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.2.1. i ikt A.3.1. Učenik prema savjetu ili samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. i ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
NAPOMENA	/

MONTEGRANDINSKI MAGNETI		
LIKOVNA GRUPA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Roberta Weissman Nagy učiteljica likovne kulture	Učenici od petog do osmog razreda, članovi likovne grupe škole	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Listopad-lipanj	Učionica LK i prostor škole	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Učenici će kroz analizu i istraživanja tlocrta te vizura škole izrađivati skice po kojima ćemo oblikovati plošno istanjenu masu u glini, odliti negative te stvoriti kolekciju originalnih magneta sa motivima naše škole. Zatim slijedi oslikavanje engobama te pečenje gline na 1000 stupnjeva i zatim glaziranje.
1	35	
TROŠKOVNIK		Glina gips engobe glazura magneti /500, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici ovješćuju važnost identiteta lokacije, povezuju se a svojim zavičajem, realiziraju turistički proizvod. uče savladati tehnike obrade gline i drugih materijala, rade u grupi, osnažuju suradničko stvaranje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, održivi razvoj
ISHODI AKTIVNOSTI		Gotovo rješenje suvenira škole
NAPOMENA		Rad učenika LK izlaže se na svim školskim manifestacijama i u svakoj prilici kada može predstavljati školu.

VELIKI ZBOR		
GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		Od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./24.		Učionica glazbene kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Probe i nastupi unutar škole i izvan nje
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama, smotrama i natjecanjima.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječi
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima <i>Učiti kako učiti</i> 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. (uku A.3.3.) 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). (uku A.3.4)
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture
NAPOMENA	/

SOLO PJEVANJE		
GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		Od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./24.		Učionica glazbene kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Probe i nastupi unutar škole i izvan nje
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama, smotrama i natjecanjima.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječi

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture
NAPOMENA	/

MULTIMEDIJSKA GRUPA		
HRVATSKI JEZIK - INA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika		Učenici – 7. razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom godine		Prostorije škole – izvan škole; posjet medijskim kućama
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- aktivnost se provodi kao izvannastavna aktivnost ili online - sudjelovanje je dobrovoljno - okuplja učenike 7. razreda - grupa se sastaje jednom u dva tjedna / cijela nastavna godina
2 (svaki drugi tjedan)	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Prezentacija uradaka učenika Multimedijske grupe putem online izdanja, video uradaka i vijesti, diseminacija izvršenih aktivnosti u zajednici.		
TROŠKOVNIK		70, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ A.7.1.

	Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi; razlikuje vještine razgovora u skupini: uvjeravanje, nagovaranje, pregovaranje, raspravljanje). OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	<i>Osposobljavanje za samostalni rad s elektroničkim uređajima i računalnim programima u cilju stvaranja medijskih sadržaja.</i> - stjecanje znanja iz područja medijske kulture - upoznavanje s različitim vrstama medijskog stvaralaštva - poticanje učenika na medijsko stvaralaštvo i upoznavanja s osnovama izričaja različitih medija - poticanje učenika na otkivanje, istraživanje i obradu aktualnih tema iz svakodnevnog i školskog života - poticanje timskog rada među učenicima - razvijanje estetskih spoznaja - razvijanje kritičkog mišljenja - njegovanje hrvatskog jezika u pisanoj riječi - predstavljanje stvaralaštva putem interneta (na web stranici škole)
NAPOMENA	/

NOVINARSKA NA ČAKAVŠTINI		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tea Prhat		Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./2024.		Prostori škole, kazalište, razne manifestacije
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Nastupi na školskim i ostalim priredbama, natjecanjima
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Nastupi na školskim i ostalim priredbama, natjecanjima		
TROŠKOVNIK		- troškovi potrebnih materijala - troškovi prijevoza za sudjelovanje na manifestacijama i susretima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.

	Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomskikontekst. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Njegovanje zavičajnog govora.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Promicanje i njegovanje zavičajnog govora te stvaralaštva na zavičajnom govoru. Poticanje učenika na dramsko i literarno stvaralaštvo. Poticanje učenika na sudjelovanje na smotrama i manifestacijama.
NAPOMENA	Suradnja s Čakavskim saborom i manifestacijama koje organizira.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA GRUPA		
KATOLIČKI VJERONAUČNA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vjeroučiteljica Vesna Subotić		5. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023. / 2024.		U osnovnoj školi Veli Vrh - Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U osnovnoj školi Veli Vrh – Pula – izrada prigodnih likovnih i literarnih radova, panoa, božićnih – anđeli i borići od gipsa i glinamola i uskršni radovi – pisanice od stiropora i čestitke, krunice, narukvice, biblijski domino, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole, priredbe
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, likovno i literarno izražavanje i učenički radovi – božićni – anđeli i borići od gipsa i glinamola i uskršni radovi - pisanice od stiropora i čestitke, krunice, narukvice, biblijski domino, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole, panoj, priredbe		
TROŠKOVNIK		Hameri, bijeli papir, papir u boji, kolaž, ljepilo, gips, glinamol, fimo masa, magneti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Senzibilizirati vjeroučenike za likovno i kreativno izražavanje, poticati na gledanje, čitanje vjeronaučnih sadržaja, te duhovno i vjersko sazrijevanje. Razvija se pritom osjećaj za lijepo i korisno. Namjena ove izvannastavne aktivnosti je izraditi vjeronaučne uradke koji će obogatiti suživot s bližnjima, proučiti životopise svetaca.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o pojedinoj temi, razvijati ljepotu zajedništva i povezanosti kroz molitvu, i suradnju. Razvijati, likovno, literarno i kreativno izražavanje.
NAPOMENA		/

BLOG TALIJANSKE GRUPE RAGAZZI.COM		
TALIJANSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Ariana Bason, učenici		Grupa učenika od 6. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Nastavna godina 2023./2024.		Online
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Nakon nastave.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Ocjena iz predmeta		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) TJ C.5.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ B.6.1.Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ C.6.2.Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore

	informacija OŠ (1) TJ B.7.1. Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ C.7.1. Učenik postupno razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika. OŠ (1) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. OŠ (1) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Obogaćivanje sadržaja blogova unošenjem novih postova na svih osam blogova (Home blog, Mondoscuola, Cultura, I nostri amici animali, Spettacolo, Sport, Il fascino della moda, Curiosita', Antologia del buon umore). Uvježbavati izražavanje na talijanskom jeziku tako što će pisati kratke članke, prevoditi s hrvatskog na talijanski, skraćivati tekstove što su našli na talijanskim web stranicama.
NAPOMENA	/

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE		
Građanski odgoj i obrazovanje		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Adina Čečur, učiteljica informatike	5.a, 5.b, 5.c	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine 2023./2024.	Unutar škole i izvan nje	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Samostalan istraživački i timski rad učenika uz pomoć literature, izvanučionična nastava (posjet različitim ustanovama (mjesni odbori, udruge itd.), odlazak na stručna predavanja, izrada plakata, prezentacija i referata te uređivanje školskih panoa.
2	70	

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Individualno praćenje, samovrednovanje, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK	Trošak materijala koji bi mogli pridonijeti realizaciji aktivnosti - ovisno o financijskim mogućnostima škole tj. financiranje projekta od strane Grada Pule. Ostali troškovi ovisno o interesu i mogućnostima roditelja učenika koji će biti uključeni u ovu izvannastavnu aktivnosti formirat će se troškovnik.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. (goo A.2.1.) Aktivno zastupa ljudska prava. (goo A.2.2.) Pomiče pravila demokratske zajednice. (goo B.2.1.) Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. (goo B.2.2.) Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. (goo C.2.1.) Promiče solidarnost u školi. (goo C.2.2.) Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. (goo C.2.3.) Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. (goo C.2.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Integriranim poučavanjem i interdisciplinarnošću nastavnih sadržaja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja sa sadržajima iz drugih nastavnih predmeta, projektnom nastavom, tj. istraživanjem o nekoj odabranoj interdisciplinarnoj temi postiže se, osim sagledavanja problema s različitim aspektata, i socijalna interakcija učenika što predstavlja temelj Građanskog odgoja i obrazovanja. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči.
ISHODI AKTIVNOSTI	Svojim riječima opisuje ljudska prava. Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama. Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima. (goo A.2.1.) Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. Javno izlaže i zastupa ljudska prava. (goo A.2.2.) Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice. (goo B.2.1.) Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja. (goo C.2.1.) Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći. (goo C.2.2.) Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije. (goo C.2.3.) Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. (goo C.2.4.)
NAPOMENA	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nada Arzenšek, pedagoginja		6.a, 6.b, 6.c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Školska 2023./2024. godina		Škola, izvanučionična i terenska nastava
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Samostalan istraživački i timski rad učenika uz pomoć literature, izvanučionička nastava (posjet različitim ustanovama (mjesni odbori, udruge itd.), odlazak na stručna predavanja, izrada plakata, prezentacija i referata te uređivanje školskih panoa.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		

Individualno praćenje, samovrednovanje, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK	Trošak materijala koji bi mogli pridonijeti realizaciji aktivnosti - ovisno o financijskim mogućnostima škole tj. financiranje projekta od strane Grada Pule. Ostali troškovi ovisno o interesu i mogućnostima roditelja učenika koji će biti uključeni u ovu izvannastavnu aktivnosti formirat će se troškovnik.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. (goo A.2.1.) Aktivno zastupa ljudska prava. (goo A.2.2.) Pomiče pravila demokratske zajednice. (goo B.2.1.) Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. (goo B.2.2.) Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. (goo C.2.1.) Promiče solidarnost u školi. (goo C.2.2.) Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. (goo C.2.3.) Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. (goo C.2.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Integriranim poučavanjem i interdisciplinarnošću nastavnih sadržaja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja sa sadržajima iz drugih MEĐUPREDMETNIH TEMA nastavnih predmeta, projektnom nastavom, tj. istraživanjem o nekoj odabranoj interdisciplinarnoj temi postiže se, osim sagledavanja problema s različitih aspekata, i socijalna interakcija učenika što predstavlja temelj Građanskog odgoja i obrazovanja. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi razredu i školi. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI: Upravljanje informacijama. Kreativno mišljenje. Planiranje. Slika o sebi kao učeniku. Interes. Suradnja s drugima. PODUZETNIŠTVO: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planira i upravlja aktivnostima. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ: Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati sa svojim pravima i obvezama unutar društva u kojemu obitavaju. Upoznat će se s osnovnim postavkama demokracije (na koje sve načine mogu sudjelovati u donošenju odluka u školi i lokalnoj zajednici), upoznat će se s ljudskim, odnosno dječjim pravima, primjenjivat će ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama i iznositi mišljenja i stavove tamo gdje se ljudska prava krše, kritički će promišljati o reklamama te prednostima i nedostacima društvenih mreža, upoznat će važnost volontiranja i dr. Učenici aktivno raspravljaju o pitanjima važnima za život i rad u školi, sudjeluju u humanitarnim akcijama i uključuju se u skupinu vršnjačke pomoći. Koriste se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Istražuju i koriste se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišljaju.
NAPOMENA	Suradnja s INA Građanski odgoj i obrazovanje za 5. razred

BADMINTON		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Bernard Rovis		Učenici i učenice od 5-8 razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavnne godine četvrtak od 14:10-15:40		Školska dvorana
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U dvorani na predviđenom sportskom terenu, jednom tjedno dva školska sata.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje i nastup na natjecanjima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici će usvojiti pravila i tehnike izvođenja igre.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		međupredmetna tema zdravlje
ISHODI AKTIVNOSTI		Rekreacija učenika, poticanje natjecateljskog duha, usvajanje fair playa, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika
NAPOMENA		/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VJERONAUČNA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Domagoj Rakitovac
Suradnici	Župnici Velog Vrha i Štinjana
Razred ili razredi	8 razredi
Planirani broj učenika	6 -10 učenika
Odredište	Veli Vrh i Štinjan
Trajanje aktivnosti	Školska godina 2023./2024.
Vremenski okviri	Nastavna školska godina 2023./2024.
Ciljevi	proširivanje znanja vjeronauka poticanje na dobru suradnju među učenicima razvijanje vlastitih stajališta
Način realizacije i aktivnosti članova	aktivnost se provodi u prostorijama škole sudjeluju učenici 8.-ih razreda individualni i rad u grupi
Osnovna namjena	sudjelovanje u liturgijskim jačim vremenima proširivanje i utvrđivanje dosadašnjeg znanja o vjerskoj tradiciji vjernika župa učenika razvijati osjećaj za pobožnost, religioznost i tradiciju
Okvirni troškovnik	0 kuna/eura
Način praćenja (vrednovanja)	samoprocjena učenika, rad u školi za vrijeme liturgijskih svetkovina i blagdana
Način korištenja rezultata	sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	STOLNI TENIS
Ime i prezime voditelja	Laura Rosanda
Razred ili razredi	5.- 8. razred
Planirani broj učenika	10
Odredište	školska dvorana
Trajanje aktivnosti	1 školski sat tjedno
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2022./2023. godine
Ciljevi	Promocija stolnog tenisa. Upoznavanje sa pravilima i elementima igre.

	uvježbavanje igre i natjecanje. Poticanje sportskog duha, fer-playa i zdravog načina života.
Način realizacije i aktivnosti članova	Organizacija učenja i igranja unutar iste dobne skupine. Demonstracija udarca, učenje pravila. Igra, pojedinačno i ekipno.
Osnovna namjena	Učenje pravila stolnog tenisa i osposobljavanje za samostalnu igru. Razvijanje motoričkih sposobnosti i znanja.
Način praćenja (vrednovanja)	Usvajanje svih elemenata igre. Napredak u igri s vršnjacima. Samoprocjena igrača. Primjeren uspjeh na školskim i izvanškolskim turnirima.
Način korištenja rezultata	Selekcija igrača za školsku ekipu, sudjelovanje na službenim natjecanjima.

11. IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, EKSURZIJA

Organizirane sukladno Kalendaru o radu i Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija te se nakon usaglašavanja na roditeljskim sastancima, konačni Plan i program usvaja na Učiteljskom vijeću Škole i Školskom odboru.

PLAN I PROGRAM	Razred	Vrijeme realizacije	Voditelji
Poludnevni izleti	1. – 4.	Tijekom šk. god.	Učitelji RN
Jednodnevni izleti	1. – 6.	Tijekom šk. god.	Razredni i predmetni učitelji
Dvodnevni izlet (ekskurzija)	7.	Tijekom šk. god.	Razrednici
Škola u prirodi	4.	Tijekom šk. god.	Učitelji RN
Ekskurzija (Dalmacija)	8.	Tijekom šk. god.	Razrednici i predmetni učitelji
Skijaški kamp - Kranjska gora	4. - 8.	1. TERMIN: 26.12. - 29.12.2023. 2. TERMIN: 02.01. - 05.01.2024.	Prof. Tjelesne i zdravstvene kulture Laura Rosanda
Ekskurzija (ekskurzija i posjet Memorijalnom centru - Vukovar)	8.	Tijekom šk. god.	Razrednici i predmetni učitelji

1. razred

POLUDNEVNI IZLET (Istra)			
PRIRODA I DRUŠTVO, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
stručno vodstvo, učenici učitelji		1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
lipanj		Tematski park Sanc. Michael Rapanji - Sveti Vinčenat	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz	
6	6		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
izražavanje doživljenog preporučanjem i ilustriranjem			
TROŠKOVNIK		30, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.) Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. (PID OŠ C.1.1.) Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. (PID OŠ C.1.2.) Provodi jednostavne motoričke igre. (OŠ TZK A. 1. 2.) Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. (OŠ TZK D. 1. 2.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA		osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1., PID OŠ C.1.2., PID OŠ A.B.C.D.1.1.) Provodi jednostavne motoričke igre, prihvaća pravila igre i razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja. (OŠ TZK A.1.2., OŠ TZK D.1.2.)
NAPOMENA	/

2. razred

POLUDNNEVNI IZLET (Istra)		
PRIRODA I DRUŠTVO, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
lipanj		Istra
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizirani prijevoz
8	8	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
pripovijedanje, ilustracija i usmeno opisivanje doživljaja viđenog		
TROŠKOVNIK		35, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.3. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ B.2.4. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1 Provodi elementarne igre. OŠ TZK A.2.2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.3. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ B.2.4. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1 Provodi elementarne igre. OŠ TZK A.2.2.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ B.2.4., . PID OŠ C.2.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1) Provodi jednostavne motoričke igre, prihvaća pravila igre i razmatra prihvatljiva i

	neprihvatljiva ponašanja. (OŠ TZK A.2.2.)
NAPOMENA	/

3. razred

POLUDNEVNI IZLET		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učiteljice		učenici 3. razreda MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj/lipanj, 2024.		Istra
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	8	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		40, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. (PID OŠ C. 3. 1.) Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. (PID OŠ C. 3. 3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Učenik opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Učenik prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića, razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju, prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širem prostoru te procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi, objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka te objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja, objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj, imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja te navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. (PID OŠ

	C. 3. 1.) Učenik objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. (PID OŠ C. 3. 3.)
NAPOMENA	/

4. razred

POLUDNEVNA TERENSKA NASTAVA – POSJET ROVINJU		
PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vodiči, učiteljice		4.a, 4.b, 4.c, 4.pš
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad/studen		Rovinj
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizirani prijevoz
	8	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samoprocjena, izražavanje doživljaja, nastavni listić		
TROŠKOVNIK		10, 00 – 20, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.1. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.4.3. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Učenik posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnim, glazbenim, znanstveno-popularnim), razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja te izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju.
NAPOMENA		/

ŠKOLA U PRIRODI - Gorski kotar, Lika		
PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Vodiči, učiteljice	4.a, 4.b, 4.c, 4.pš	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
svibanj / lipanj	Gorski kotar, Lika	

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	putnička agencija
	2 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje pripremljenih nastavnih listića		
TROŠKOVNIK	300, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.1. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.4.3. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A. 4. 1. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 2.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Učenik posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnim, glazbenim, znanstveno-popularnim), razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja te izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju.	
NAPOMENA	/	

5. razred

OTOK KRK		
JEDNODNEVNI IZLET / TERENSKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marietta Kaić Kosanović, Josip Raić, Tina Grgorinić Kalogjera		5. A, 5.B, 5.C
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj – lipanj 2024.		Otok Krk
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije, posjet špilji Biserujki, Akvariju-terariju Krk, otoku Košljunu, razgled Crkve sv. Lucije u Jurandvoru, ragled grada Krka i grada Baška
1 dan	1 dan	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i formativno vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacije. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		60, 00 – 80, 00 €

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodna, geografska i kulturna obilježja užeg i šireg zavičaja. Razvoj psihomotoričkih sposobnosti i socijalnih vještina. Kroz istraživačko učenje i raznolikost sadržaja upoznati už i širi zavičaj, kulturna obilježja.
NAPOMENA	/

6. razred

TRST		
JEDNODNEVNI IZLET / TERENSKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović Tea Prhat Nataša Trenčevska		Učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj		Trst
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije
1 dan	1 dan	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i formativno vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacije. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50, 00 – 70, 00 €

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. (uku A.3.2.) 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. (uku A.3.3.) 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). (uku A.3.4.) goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - upoznaju prirodna, geografska i kulturna obilježja sjeverne Hrvatske - razvijaju psihomotoričke sposobnosti i socijalne vještine - obrazlažu doživljaje posjeta muzeju - navode pravila ponašanja u javnim prostorima - razgovaraju i iznose dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

7. razred

HRVATSKO ZAGORJE		
DVODNEVNI IZLET / TERENSKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Martina Mahić, Sanja Nježić, Danijela Deželjin- Čuturilo		Učenici 7.a, 7.b, 7.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj - lipanj		Hrvatsko zagorje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije
2 dana	2 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i formativno vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacije. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
OKVIRNI TROŠKOVNIK		150, 00 - 200, 00 €
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI		Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu

	- određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - upoznaju prirodna, geografska i kulturna obilježja sjeverne Hrvatske - razvijaju psihomotoričke sposobnosti i socijalne vještine - obrazlažu doživljaje posjeta muzeju - navode pravila ponašanja u javnim prostorima - razgovaraju i iznose dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

8. razred

EKSKURZIJA 8. RAZREDA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Roberta Weissman Nagy, Nataša Birač Butući, Jasna Žabčić		Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
24. – 28. listopada		Dalmacija
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije Zeatours
4 dana	4 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i formativno vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacija. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		448, 00 €
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu (pristupa temi s istraživačkoga, problemskog i kritičkog gledišta te nudi moguća rješenja; jasno izražava stav i oblikuje temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe, iskustva i osjećaje; određuje način pristupa temi i s tim usklađuje stilski izraz; piše tekst s prepoznatljivom komunikacijskom funkcijom u kojem

	dolaze do izražaja: svjesnost i proces razlaganja zamisli; dorađuje, skraćuje i jezično dotjeruje tekst za predstavljanje; izabire slikovni materijal koji pojašnjava tekst koji piše). OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik će: -prepoznati kulturno-povijesni značaj prostora -uočiti i usporediti prirodno-geografska obilježja i život ljudi sa zavičajem - opisati mjesta (gradove, lokalitete) koja predstavljaju kulturno-povijesnu baštinu - opisati mjesta prirodne baštine - uočavati gospodarski i tehnološki napredak, prometnu i turističku infrastrukturu - prepoznati turizam kao jednu od najvažnijih gospodarskih grana - uspoređivati obilježja Dalmacije sa zavičajem - razvijati ljubav prema Domovini, ekološku osviještenost i potrebu očuvanja naslijeđa - razvijati suradnju i prijateljske odnose s drugim učenicima - razvijati kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - razvijati sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja... - pokazati kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne ekskurzije.
NAPOMENA	/

Naziv aktivnosti i odredište	STRUČNA ESKURZIJA - Memorijalni centar VUKOVAR
Ime i prezime voditelja	Roberta Weissman Nagy, Nataša Birač Butući, Jasna Žabčić
Učitelji ili osobe u pratnji	dva učitelja razrednog vijeća
Razred ili razredi	8.a, 8.b, 8.c
Planirani broj učenika	74
Planirani broj sati	2 dana
Ciljevi aktivnosti	Cilj je pilot-projekata proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske.
Način realizacije	Autobusom
Vremenski okviri	? svibnja do ? svibnja 2024.
Osnovna namjena	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske.
Okvirni troškovnik	MZO
Način praćenja (vrednovanja)	Razgovor o Domovinskom ratu i demokratskim procesima.

Način korištenja rezultata	Razgovor o posjetu i prenošenje stečenog znanja i iskustva vlastitim obiteljima
Međupredmetne teme koje koreliraju s aktivnostima	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Građanski odgoj: goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

Naziv aktivnosti i odredište	ŠKOLA U PRIRODI - Skijaški kamp Kranjska Gora
Ime i prezime voditelja	Laura Rosanda
Učitelji ili osobe u pratnji	Prof. Laura Rosanda, Instruktori skijanja i voditelji iz agencije
Razred ili razredi	4. - 8.
Planirani broj učenika	15
Odredište i planirani broj sati	Kranjska Gora, 2 x po 4 dana
Ciljevi aktivnosti	
Način realizacije	putnička agencija
Vremenski okviri	prosinac/ siječanj
Osnovna namjena	
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja (vrednovanja)	
Način korištenja rezultata	
Međupredmetne teme koje koreliraju s aktivnostima	

12. PROJEKTI - popis

1.	PROJEKT – KUĆICA ČITANJA Voditelji projekta: Patricija Percan Pamić, knjižničarka i Nada Arzenšek, pedagog Sudionici projekta: učenici 1. i 2. razreda, razrednici
2.	PROJEKT – GLOBE PROGRAM Voditelj programa GLOBE: Nataša Trenčevska, prof. biologije i kemije Sudionici: voditelji GLOBE programa, učenici 5.- 8. razreda, u suradnji s ostalim GLOBE školama
3.	PROJEKT “POLJE MIRA” Voditelji projekta: Igor Jovanović, učitelj povijesti i Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika Sudionici: učenici 1. - 8. razreda
4.	PROJEKT - INSTITUCIONALIZACIJA ZAVIČAJNE NASTAVE ISTARSKE ŽUPANIJE Voditelji projekta: Igor Jovanović Sudionici: učenici viših razreda OŠ
5.	PROJEKT – UČENJE O HOLOKAUSTU Voditelji projekta: Igor Jovanović, učitelj povijesti i Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika Sudionici: učenici viših razreda OŠ
6.	PROJEKT - POVIJEST I NASELJA VELI VRH – ŠKOLSTVO NA VELOM VRHU I ŠTINJANU (OBILJEŽAVANJE OBLJETNICE ŠKOLSTVA NA VELOM VRHU) Kraći naziv projekta: OBLJETNICA ŠKOLSTVA Voditelj projekta: Igor Jovanović, učitelj HJ i povijesti Sudionici projekta: učenici viših razreda OŠ
7.	PROJEKT – DAN SPOMENA GRADA PULE Voditelji projekta: Igor Jovanović Sudionici: učenici 7. i 8. razreda
8.	PROJEKT “Istarski svemirski program” Voditelj projekta: Nataša Trenčevska Vanjski suradnik: Astronomsko društvo Vidulini Sudionici projekta: učenici uključeni u GLOBE program i dodatnu nastavu iz Kemije
9.	PROJEKT – READING IS FUN / LA LETTURA E' UN PIACERE Voditelji projekta: Marietta Kaić Kosanović, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin-Čaturilo, Doris Mejak, Sanja Nježić Sudionici: učenici 2. - 8. razreda
10.	PROJEKT - THE WOR(L)D IS IN YOUR HANDS Voditelji projekta: Doris Mejak, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin-Čaturilo, Marietta Kaić Kosanović Sudionici projekta: učenici 3. - 8. razreda
11.	PROJEKT - Kućice za knjige u parkovima grada Pule Voditelji projekta: Patricija Percan Pamić, knjižničarka Sudionici projekta: učenici 2. – 8. razreda
12.	PROJEKT - EKO ŠKOLA – Tema: Energija Voditelji projekta: Odbor EKO škole Sudionici projekta: svi učitelji i učenici škole

13.	PROJEKT – DANI ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE Voditelji projekta: Vesna Subotić, Katarina Kristić, Domagoj Rakitovac, Anna Puškarić Sudionici projekta: Učenici od 1. do 4. razreda, vjeronaučne grupe, školski mali i veliki zbor
14.	PROJEKT - DJEVOJČICE U STEM-U Voditelji projekta: Sara Lea Bažant, Nataša Trenčevska, Katarina Taškowska, Tina Grgorinić Kalogjera Sudionici projekta: Učenice zainteresirane za teme iz matematike, kemije, fizike i biologije.
15.	PROJEKTI „EU Code Week“ i “Hour of Code” Voditelj projekta: Aleksandra Žufić, učiteljica informatike Vanjski suradnici: IRIM Sudionici projekta: učenici 1. - 8. razreda
16.	PROJEKT “Croatian Makers Liga” Voditelj projekta: Aleksandra Žufić, učiteljica informatike Vanjski suradnici: IRIM Sudionici projekta: učenici 4. - 8. razreda
17.	PROJEKT - „IoT i AI“ Voditelj projekta: Aleksandra Žufić, učiteljica informatike Vanjski suradnici: IRIM Sudionici projekta: učenici 4. - 8. razreda
18.	PROJEKT - Clean world - My Right, My Duty, My Future Voditelji projekta: Doris Mejak, Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Radojka Marinković Sudionici projekta: Učenici 3. - 8. razreda
19.	PROJEKT “EMOCIJE I BOJE” - PRODUŽENI BORAVAK Voditelji projekta: Nina Popović, Sonja Vuković, Marina Uzel, Tea Železnik, Tea Kustec, Alen Klančar i Tomislava Žajgar Sudionici: učitelji Produženog boravka i učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
20.	PROJEKT “PUT OKO SVIJETA” - PRODUŽENI BORAVAK Voditelji projekta: Nina Popović, Sonja Vuković, Marina Uzel, Tea Železnik, Tea Kustec, Alen Klančar i Tomislava Žajgar Sudionici: učitelji Produženog boravka i učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
21.	PROJEKTNi DAN ŠKOLE - Integrirani dan Voditelji radionica: učitelji razredne i predmetne nastave Sudionici: svi učenici 1. – 8. razreda
22.	EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN Voditelji projekta: Igor jovanović, učitelj povijesti, Goran Banovac, Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika, Marietta Kaić Kosanović, učitelj engleskog jezika Sudionici: učenici 1. - 8. razreda

KUĆICA ČITANJA		
ŠKOLSKA KNJIŽNICA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Patricija Percan Pamić, knjižničarka i Nada Arzenšek, pedagog		učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.PŠ i razrednici
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom drugog obrazovnog razdoblja		školska knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	1. Upoznavanje s radom školske knjižnice – obilazak i upoznavanje školske knjižnice, pravila ponašanja u knjižnici, čuvanje knjiga –voditelj radionice šk. knjižničarka Patricija Percan Pamić, str. suradnik 2. Upoznavanje učenika 2. razreda, učiteljica 2.-ih razreda, učiteljica Produženog boravka i roditelja učenika 2.-ih razreda s projektom „Kućica čitanja“ – stručni suradnici Patricija Percan Pamić, knjižničarka i Nada Arzenšek, pedagog Napomena: svaki učenik u svojoj Kućici čitanja za svaku posuđenu i pročitano knjigu dobije jednu malu sličicu koju zalijepi knjižničarka (za svaki razred sličica djeci omiljenog lika iz dječje književnosti) te se tako učenici potiču na čitanje, međusobno takmiče, pojedinačno i kao razred. 3. „Čitam ti priču“ – čitanje izabrane priče / bajke – knjižničarka i grupa Mladi knjižničari, učiteljice RN – prema dogovoru 4. Razgovor o pročitanoj – knjižničarka 5. Provjera čitanja u 2. razredu (tehnika čitanja, čitanje s razumijevanjem) – pedagog 6. Podjela nagrada najboljim čitačima – na kraju nastavne godine – voditelji projekta i učiteljice RN 7. Objava na web stranici Škole – stručni suradnici i učiteljica informatike
	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Anketni listić za ciljanu grupu učenika. Prezentacija rezultata na Učiteljskom vijeću i internetskoj stranici Škole. Podjela nagrada najuspješnijim čitačima na završnoj školskoj priredbi.		
TROŠKOVNIK		1. materijal za izradu knjižica - kućica čitanja: papir, karton, traka, ljepilo, toner 30, 00 € 2. kupnja knjiga za poklon najboljim čitačima 70, 00 € Ukupno 100, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2.Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti

	A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritičko mišljenje A.3.4. Kritičko Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje školsku knjižnicu, građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - objašnjava svedremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus
NAPOMENA	/

GLOBE PROGRAM		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska		Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023./2024.		- učionica kemije - područje okoliša škole i na drugim lokalitetima na Velom Vrh - posjeti - pulski aerodrom, institucijama s kojima surađujemo
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Mjerenja hidroloških, meteoroloških, pedoloških, biometrijskih i fenoloških parametara propisanih GLOBE protokolima te informiranje ostalih učenika naše škole i lokalne zajednice o dobivenim podacima - Uređenje školskog okoliša - Recikliranje plastične, staklene i metalne ambalaže za potrebe financiranja GLOBE opreme - Sudjelovanje u GLOBE kampanjama - Na osnovu prikupljenih podataka Izrada GLOBE projekta iz jednog od GLOBE područja
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Predstavljanje projekta na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri i natjecanju te lokalnoj zajednici.		
TROŠKOVNIK		100, 00 € za potrebe GLOBE opreme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. OŠ PRI B.5.1 Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju

	opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje životni ciklus organizama BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije tijela. FIZ OŠ B.7.2. Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Konstruira koncept sile trenja. FIZ OŠ B.7.5. Konstruira koncept tlaka FIZ OŠ D.7.6. Opisuje kinetičku energiju FIZ OŠ A.7.7. Razlikuje svojstva tijela FiZ OŠ A.7.8. Objašnjava toplinsko širenje tijela FIZ OŠ D.7.9. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ B.8.1. Opisuje međudjelovanje električnih naboja. FIZ OŠ A.8.4. Razlikuje električne izolatore i vodiče. FIZ OŠ C.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti.
--	--

	Ishodi propisanu Kurikulumom nastavnog predmeta Geografije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	- podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedice - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla

	- uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - objašnjava nastanak i korištenje uskladištene energije kao promjenu jednog oblika energije u drugi - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke
NAPOMENA	Mjerenja se provode svakodnevno te će broj realiziranih sati biti puno veći od zaduženja. Suradnja s institucijama: Astronomska udruga "Vidulini", Zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Hrvatske šume - Šumarija Pula, Institut za poljoprivredu i turizam u Poreču

PROJEKT “POLJE MIRA”		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, učitelj povijesti i Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika		Učenici viših razreda OŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom prvoga obrazovnog razdoblja		OŠ Veli Vrh, naselje Veli Vrh, Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Projekt je povezan s događajima vezanim uz Božićno primirje koje se dogodilo u vrijeme Božića 1914. godine za vrijeme Prvoga svjetskoga rata kada su vojnici Njemačke i Velike Britanije na zapadnom bojištu kratkotrajno prekinuli sukob kako bi se susreli na "ničijoj zemlji". Projekt se fokusira na sudbine istarskih učitelja koji su unovačeni i poslani na bojište, uglavnom u Galiciju. Mnogo ih je i nastradalo. Među njima je bio i Ivan Šorić, učitelj u OŠ Veli Vrh, koji je poginuo na istočnom bojištu u listopadu 1914. godine. Učenici istražuju vlastiti zavičaj, sudjeluju u komemorativnim aktivnostima, igraju nogomet.
5	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama

PROJEKT - INSTITUCIONALIZACIJA ZAVIČAJNE NASTAVE ISTARSKE ŽUPANIJE		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, učitelj povijesti	Učenici viših razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom cijele školske godine obrazovnog razdoblja	Istarska županija	

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
1	20	U južnom se dijelu Istre (od Premanture do Pule) nalazi nekoliko svjetionika koji su od davnina bili od velike važnosti za plovidbu ovim dijelom Jadranskog mora. Sama činjenica da se o tim svjetionicima vrlo malo zna, potiče na istraživanje. Učenici će u kroz izvan nastave i izvanškolske aktivnosti istražiti povijest svjetionika južne Istre, napraviti obavijesne tekstove, fotografirati i mapirati svjetionike, istražiti dijelove i opremu svjetionika te pokušati pronaći i intervjuirati svjetioničare. Konačno će obraditi upotrebu i funkcije svjetionika nekada i danas. U drugoj će se fazi rada izraditi makete svjetionika.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

PROJEKT – UČENJE O HOLOKAUSTU		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, Josip Raić	Učenici viših razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom cijele školske godine	Pula, Istarska županija	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
1	15	Proučavanjem i radom na svjedočanstvima učenici mogu spoznati da Holokaust nije bio povijesna slučajnost – dogodio se zbog toga jer su se pojavile i ozakonile predrasude, mržnja, diskriminacija i masovna ubojstva. OPĆI CILJ: sustavno obrađivanje preživjelih sudionika genocida i holokausta te njihovo arhiviranje i dokumentiranje SPECIFIČNI CILJEVI: napraviti kronologiju istraživanja genocida i holokausta na području Istre otvaranje i ažuriranje internet portala na navedenu temu, metodičko obrađivanje svjedočanstava i njihovo pripremanje za prikazivanje u nastavi, izrada dokumentarnog filma AKTIVNOSTI: traženje stradalnika holokausta, intervjuiranje i snimanje video svjedočenja priprema montaže i montaža, prikazivanje u školama i u javnosti
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

PROJEKT - POVIJEST I NASELJA VELI VRH – ŠKOLSTVO NA VELOM VRHU I ŠTINJANU (OBILJEŽAVANJE OBLJETNICE ŠKOLSTVA NA VELOM VRHU)		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović	Učenici viših razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	

Tijekom cijele školske godine.		Škola, naselje Veli Vrh, Grad Pula, Istarska županija
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Projekt traje tijekom školske godine s naglaskom na povijesti i tradiciji užeg zavičaja. Sudjeluju bi učenici 7. i 8. razreda (dvadesetak učenika) pod stručnim vodstvom profesora iz povijesti, geografije, hrvatskog i talijanskog jezika, glazbene i likovne kulture. Projekt predviđa prikupljanje mnoštva materijala, fotografija i tisak, te odlaske u Državni arhiv u Pazinu, a budući da je zgrada u cijelosti izgorjela zajedno sa svom dokumentacijom ovaj projekt je još dobio na važnosti.
1	20	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

PROJEKT – DAN SPOMENA GRADA PULE		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović		Učenici sedmih i osmih razreda OŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom prvog obrazovnog razdoblja		Učionica, spomen obilježje na Velom Vrh, Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Obilježavanje ovog dana u znak sjećanja na sve žrtve fašističkog terora uveden je u Statut Grada Pule na inicijativu Udruge antifašističkih boraca Grada Pule i Udruge antifašističkih boraca Hrvatske. Održavanje dva sata povijesti koji su vezani uz zavičajnu nastavu i implementaciju zavičajnih tema u školske kurikule u Istarskoj županiji. Sudjelovanje u komemorativnim aktivnostima odnosno u polaganju vijenaca na spomeniku na Velom Vrh
1	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

ISTARSKI SVEMIRSKI PROGRAM		
KEMIJA, PRIRODA, GLOBE PROGRAM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska, Astronomska udruga „Vidulini“		Učenici uključeni u GLOBE program i dodatnu nastavu iz Kemije
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2023./2024.		Učionica kemije, okoliš škole, dogovoreno mjesto za lansiranje bespilotne letjelice
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Priprema senzora (za mjerenje temperature, tlaka, vlažnosti, brzine vjetra, količine

1	35	različitih vrsta zračenja) od strane Astronomske udruge „Vidulini“ za slanje bespilotnom letjelicom u bliski svemir s ciljem provjeravanja njihove izdržljivosti i ispravnosti nakon boravka u uvjetima izloženosti jačem svemirskom zračenju i niskim temperaturama. Ujedno se šalju sadnice i sjemenke autohtonih biljnih vrsta – alepski bor i hrast crnika koje će se, nakon povratka iz bliskog svemira saditi u okolici škole te promatrati njihovo klijanje, rast i razvoj. Poslati će se uzorak srebrova klorida te promatrati utječe li svemirsko zračenje na njegov raspad i izlučivanje elementarnog srebra. U bespilotnoj letjelici se nalazi kamera koja će snimati put letjelice u bliski svemir i nazad na Zemlju.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Pisanje projekta - rada i izrada PowerPoint prezentacija		
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za slanje u bliski svemir (cca. 20, 00 €)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ishodi propisani Kurikulumom za GLOBE program i nastavnog predmeta Kemije	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit	
ISHODI AKTIVNOSTI	- popularizacija svemirskih tehnologija i njihova adekvatna percepcija u našem društvu. - promatranje kako se ponašaju primjerci biljnog i životinjskog svijeta u uvjetima koji vladaju u bliskom svemiru. - podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi	

	- prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova
NAPOMENA	Osim suradnje s Astronomskom udrugom „Vidulini“, nastaviti će se sa suradnjom sa Šumarijom Pula čiji će nam djelatnici omogućiti sjemenke i sadnice alepskog bora i hrasta crnike te pomoći oko sadnje istih nakon povratka uzoraka iz bliskog svemira.

READING IS FUN / LA LETTURA E' UN PIACERE		
ENGLESKI JEZIK, TALIJANSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Doris Mejak, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin- Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Sanja Nježić		Učenici 2.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
od listopada 2023. do lipnja 2024.		Školska knjižnica, učionice, online okruženje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Vježbati točan izgovor i intonaciju riječi, izražajno čitanje te govorne sposobnosti učenika. Potaknuti kreativnost u interpretaciji tekstova i želju za pomoć učenicima koji imaju poteškoća u čitanju na stranom jeziku.
1	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izrada audio materijala i prezentacija istih drugim učenicima. Vrednovanje tijekom redovne nastave stranih jezika.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.4-8.1.Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ B.6.1.Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1.Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.4-7.4.Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5-8.6.Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.2.3.

	3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.3.1.1.Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – reproducira rečeničnu intonaciju – izražajno čita kratak tekst – koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi
NAPOMENA	/

PROJEKT - THE WOR(L)D IS IN YOUR HANDS		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Doris Mejak, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović	Učenici 3.-8. razreda.	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
od listopada 2023. do lipnja 2024.	Školska knjižnica, učionice, online okruženje	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	dopisivanje pismom, razglednicama i e-mailom s učenicima drugih država, video poziv i razgovor s učenicima drugih država, priprema prezentacija i razrada tema o običajima, hrani, svakodnevnici te predstavljanje istih učenicima drugih država
1	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kroz nastavu engleskog jezika, razvijanje pisanih i govornih sposobnosti učenika		
TROŠKOVNIK	20, 00 € za moguća pisma i markice	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.4-8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5-8.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.4-7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju	

	različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5-8.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.3.1.1.Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

KUĆICE ZA KNJIGE U PARKOVIMA GRADA PULE	
ŠKOLSKA KNJIŽNICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Patricija Percan Pamić, školska knjižnica	Učenici 2. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
listopad/studeni šk.god. 2023./2024.	Parkovi grada Pule

SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	-individualni odlasci u parkove koji imaju kućice čitanja -grupni odlasci u parkove koji imaju kućice čitanja -organizacija radionica u parkovima s kućicama čitanja
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Uspješnost učenika u realizaciji projekta, sudjelovanju u čitanju u parkovima, pripremi knjiga i drugim knjižničnim djelatnostima.		
TROŠKOVNIK		Prijevoz učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritičko mišljenje A.3.4. Kritičko Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - upoznaje kućice za knjige, građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja – objašnjava svezvremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus
NAPOMENA		/

EKO ŠKOLA – TEMA: ENERGIJA	
PROJEKT	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Odbor Eko-škole	Čitava škola i šira zajednica
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Školska godina 2023./2024.	Prostorije škole, dvorište škole i šire okruženje škole
SATI	NAČIN PROVEDBE

TJEDNO	UKUPNO	Ocjena trenutnog stanja okoliša, izrada Plana djelovanja i provedba aktivnosti u skladu s istim, mvođenje zabilježki i vrednovanje stanja okoliša, vođenje eko-dnevnika, fotodokumentacija, postavljanje izložbi, eko-patrole. Izrada loga škole, suradnja s medijima
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izrada stalnog i promjenjivog panoa, vođenje eko-dnevnika, izrada završnog izvješća, pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK	Troškovi pojedinih aktivnosti iz Plana djelovanja (programa rada)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvoj svijesti o racionalnom korištenju energije i vode i uređivanju školskog okoliša. Učenik će: - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. - predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. - dati prednost održivom razvitku. - unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. - zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. - upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava. - poticati i osmišljavati rad u okolišu. - nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Poduzetništvo A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude	

	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje ekoloških problema na razini na kojoj se mogu vidjeti stvarni i opipljivi rezultati. Smanjenje ekološkog otiska škole. Razvoj osjećaja odgovornosti i promišljanja ka održivosti. Razvoj ekološki odgovornih obrazaca ponašanja.
NAPOMENA	Međunarodni program Ekoškole upotpunjuje i povezuje sadržaje redovnog nastavnog plana i programa s izvannastavnim, a dijelom i izvanškolskim aktivnostima. Nacionalni koordinator Ekoškola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša.

PROJEKT – DANI ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE		
KATOLIČKI VJERONAUK, HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, LIKOVNA I GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vesna Subotić,Katarina Kristić, Domagoj Rakitovac, Anna Puškarić		Učenici od 1. do 4. razreda, vjeronauče grupe, školski mali i veliki zbor
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad 2023.		U osnovnoj školi Veli Vrh – Pula i područnoj školi Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Izrada prigodnih likovnih i literarnih radova, panoa,, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole. Projekt predviđa priredbu u marendariju matične škole Veli Vrh i u trajanju od pola sata / sat – učenici od 1 – 4 raz imati će prigodan kulturno - umjetnički program – pjevanje, recitiranje, igrokazi, molitva i blagoslov kruha i plodova zemlje
1	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, prigodnom kulturno – umjetničkom programu, likovno i literarno izražavanje i učenički radovi na temu kruha i plodova zemlje, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole, panoj, priredbe, internet stranice, fotografiranje.		
TROŠKOVNIK		Škola- Hameri, bijeli papir, papir u boji, kolaž, ljepilo,
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Senzibilizirati učenike za likovno i kreativno izražavanje, razvijati osjećaj zahvalnosti za sve stvoreno u prirodi, kruh i plodove zemlje, senzibilizirati učenike za čuvanje okoliša, prirodnog ambijenta u kojem živimo, , dati značaj kruhu kao osnovnoj životnoj namirnici, razvijanje ljubavi prema zavičajnoj baštini. poticati na gledanje, čitanje vjeronaučnih sadržaja, te duhovno i vjersko sazrijevanje.Razvija se pritom osjećaj za lijepo i korisno.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o učeničkim doživljajima , o kruhu i plodovima zemlje razvijati ljepotu zajedništva i povezanosti kroz molitvu, slavlja, prigodan program i suradnju. Razvijati, likovno, literarno i kreativno izražavanje. Osjećaj radosti i zahvalnosti na temu kruha i plodova zemlje..
NAPOMENA		/

DJEVOJČICE U STEM-U		
FIZIKA, KEMIJA, MATEMATIKA I BIOLOGIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Sara Lea Bažant, Nataša Trenčevska, Katarina Taškowska, Tina Grgorinić Kalogjera		Učenice zainteresirane za teme iz matematike, kemije, fizike i biologije.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak 2024.		Online
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija projekta prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. Projekt se provodi online u ožujku 2024., a na njemu sudjeluju učenice 7. i 8. razreda podijeljene u timove. Projekt se sastoji od više dijelova: učenice će provoditi istraživanje o zadanim znanstvenicama te izraditi prezentaciju o njima, a imat će priliku intervjuirati suvremene znanstvenice zaposlene u NASI I sličnim organizacijama.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Prezentacija istraživanja i intervju.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		5.razred: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. 6. razred: MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. 7. razred: MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. 8. razred: MAT OŠ A.8.1.Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome

	koordinatnom sustavu u ravni. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj interesa za STEM područja.
NAPOMENA	/

PROJEKT „EU CODE WEEK“		
INA ROBOTIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić		Učenici 1. – 8. razreda
SURADNICI		
IRIM, Društvo za robotiku Istra, Stemi		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2023.		Informatička učionica i prostori škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- prezentacije
	5	- radionice za učenike
		- individualni rad
		- timski rad
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izložba i prezentiranje radova		
TROŠKOVNIK		25, 00 € za potrošni materijal
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti

	prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
NAPOMENA	/

PROJEKT: CROATIAN MAKERS LIGA		
INA ROBOTIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić		Učenici 4. – 8. razreda (članovi INA Robotika)
SURADNICI		
IRIM, Društvo za robotiku Istra		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Cijela godina		Informatička učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- vježbe - sudjelovanje na svim kolima CM lige - individualni rad - timski rad
	40	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- sudjelovanje na natjecanju CM lige i postignuti rezultati		
TROŠKOVNIK		- možebitni troškovi prijevoza učesnika na mjesta natjecanja (oko 25, 00 € po učesniku po natjecanju) - donacije organizatora (IRIM) u opremi potrebnoj za natjecanje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.2. i osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. pod A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

	pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1. i uku A.3.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.2.1. i ikt A.3.1. Učenik prema savjetu ili samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. i ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
NAPOMENA	Učenici su podijeljeni u dvije dobne skupine: 1.-5. razred i 6.-8. razred. U online kolima Lige sudjeluju svi učenici, a na fizičkim kolima samo manji tim koji čini 2-4 učenika u svakoj dobnoj skupini. Zadaci se objavljuju putem Neuron sučelja organizatora. Svi učesnici moraju imati suglasnost roditelja koju oni predaju izravno Organizatoru putem tog istog sučelja.

PROJEKT „IoT i AI“	
INA Robotika	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić	Učenici 4. – 8. razreda (članovi INA Robotika)
SURADNICI	
IRIM, Društvo za robotiku Istra, Stemi	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Cijela godina	Informatička učionica
SATI	NAČIN PROVEDBE

TJEDNO	UKUPNO	
	25	- vježbe - prezentacije radova - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama radova - individualni rad - timski rad
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izložbe i prezentiranje radova - sudjelovanje na IoT natjecanjima i smotrama - sudjelovanje u projektima i kreativnim natjecanjima na temu IoT i AI (Internet of Things & Artificial Intelligence)		
TROŠKOVNIK		- 30, 00 € za potrošni materijal i alate - donacije IRIM, Stemi i CARNet u obliku informatičke opreme i edukativnih sadržaja - možebitni troškovi prijevoza učesnika na mjesta održavanja smotri i izložbi (oko 25, 00 € po učesniku po natjecanju)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.2. i osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1. i uku A.3.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa

	rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.2.1. i ikt A.3.1. Učenik prema savjetu ili samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. i ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
NAPOMENA	Po završetku projekta predviđeno je da radovi budu javno prikazani za Dan škole.

PROJEKT: CLEAN WORLD - MY RIGHT, MY DUTY, MY FUTURE		
ENGLESKI JEZIK, GEOGRAFIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Doris Mejak, Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Radojka Marinković		Učenici 3.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
od listopada 2023. do lipnja 2024.		Hrvatska, Poljska, školska knjižnica, učionice, online okruženje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	dopisivanje pismom, razglednicama i e-mailom s učenicima drugih država, video poziv i razgovor s učenicima drugih država, priprema prezentacija i razrada tema o običajima, hrani, svakodnevnici te predstavljanje istih učenicima drugih država, odlazak u Poljsku na razmjenu učenika
1	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
kroz nastavu EJ te posjetu prijatelja iz drugih država te kroz razvijanje pisanih i govornih sposobnosti učenika		

TROŠKOVNIK	troškovi organizacije odlaska učenika u Poljsku ili neku drugu državu (smještaj +hrana + prijevoz)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.4-8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5-8.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.4-7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnog izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5-8.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.3.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.3.1.1.Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). Uporaba IKT-a ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Poduzetništvo pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

	Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

EMOCIJE I BOJE		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nina Popović, Sonja Vuković, Marina Uzel, Tea Železnik, Tea Kustec, Alen Klančar i Tomislava Žajgar		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom cijele nastavne godine		Učionice u kojima se provodi produženi boravak, škola
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Projekt Emocije i boje obuhvaća brojne aktivnosti kroz koje će učenici ponoviti poznato o osnovnim svojstvima boje (Ostwaldov krug čistih boja, tonskmeđusobnom odnosu, psihološkim djelovanjem i simbolikom boja. Učenici će učiti a svojstva, kontrastna svojstva, miješanje boja) i upoznati se s djelovanjem boja u o važnosti emocija u našim životima. Spoznati će činjenicu da su emocije sastavni dio našeg postojanja i funkcioniranja, te da emocije koje doživljavamo mogu biti ugodne ili neugodne. Učenici će naučiti prepoznati kako se osjećaju, te imenovati prisutnu emociju. Naučit će koliko je važno podijeliti svoje emocije i kako se nositi s njima u određenim situacijama. Predviđene aktivnosti: likovne radionice, glazbene radionice, medijske kultura, sportski sadržaji, literarno stvaralaštvo, dramsko scenski sadržaji, boravak u prirodi, uporaba znanja stranih jezika
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Uspješnost u predviđenim aktivnostima. (samovrednovanje i među učeničko vrednovanje)		
TROŠKOVNIK		- uredski materijal (za izradu plakata, brošura i realizaciju kreativnih radionica)
CILJEVI AKTIVNOSTI		Upoznati učenike sa značenjem pojedinih boja, što simboliziraju, kako boje izazivaju određene reakcije, njihovo djelovanje na organizam i psihi. Naučiti učenike prepoznati svoje trenutne emocije i otvoreno razgovarati o njima. Prepoznati i

	uvažavati emocije kod prijatelja i odraslih.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
NAPOMENA	/

PUT OKO SVIJETA		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nina Popović, Sonja Vuković, Marina Uzel, Tea Železnik, Tea Kustec, Alen Klančar i Tomislava Žajgar		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom cijele nastavne godine		Učionice u kojima se provodi produženi boravak, škola
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Predviđene aktivnosti: likovne radionice, glazbene radionice, medijske kultura, sportski sadržaji, literarno stvaralaštvo, dramsko scenski sadržaji, boravak u prirodi, uporaba znanja stranih jezika
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Uspješnost u predviđenim aktivnostima. (samovrednovanje i među učeničko vrednovanje)		
TROŠKOVNIK		- uredski materijal (za izradu plakata, brošura i realizaciju kreativnih radionica)
CILJEVI AKTIVNOSTI		Upoznati učenike s drugim kulturama, narodima i običajima. Razvoj pozitivnih stavova o sebi. drugima i okolini. Razvoj kreativnosti kroz različite oblike izražavanja i stvaranja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
NAPOMENA		/

13. OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMI/ AKTIVNOSTI

MLADI KNJIŽNIČARI		
ŠKOLSKA KNJIŽNICA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Patricija Percan Pamić, školska knjižničarka	Grupa učenika 5. - 8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine	Školska knjižnica	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - individualni rad - radionice
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Učeničke radove na Natječaj prijavljuju stručni suradnici školski knjižničari. Autori svoje radove prijavljuju u digitalnom obliku. Prosudbeno povjerenstvo ocjenjuje kreativnost izbora lokacije, knjige ili osobe, uzrast, kvalitetu fotografije. Uspješnost učenika u realizaciji projekata, sudjelovanju u izradi radionica, zaduženju korisnika, pripremi izložbi i drugim knjižničnim uslugama.		
TROŠKOVNIK	- uredski materijal (za izradu plakata, brošura i realizaciju kreativnih radionica)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritičko mišljenje A.3.4. Kritičko Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje školsku knjižnicu, građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - objašnjava svestremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja; čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus	
NAPOMENA	/	

„ALATI ZA MODERNO DOBA“		
RAD ŠKOLSKOG PSIHOLOGA I SOCIJALNOG PEDAGOGA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Školski psiholog i socijalni pedagog		▪ učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Siječanj - lipanj		▪ učionice razrednog odjela
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	▪ provođenje radionica ▪ grupno u razredu s učenicima ▪ grupno predavanje s roditeljima učenika ▪ grupno predavanje s nastavnicima
1	14	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
▪ upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici) ▪ upitnici za evaluaciju procesa implementacije		
TROŠKOVNIK		uredski materijal
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Sadržajem ovog preventivnog programa doprinosi se ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikulumu međupredmetnih tema (prvenstveno "Osobni i socijalni razvoj", „Zdravlje" i "Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije"), te se dodatno osnažuju potencijali školskih ustanova za preventivni angažman.
ISHODI AKTIVNOSTI		▪ poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara), ▪ poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedica tih izbora, ▪ unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, ▪ osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika
NAPOMENA		/

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Voditelj: Bernard Rovis

Program rada ŠŠD temelji se na interesima, specifičnostima i mogućnostima škole i učenika.

Interes učenika osnovni je kriterij za vrste športske aktivnosti i broja skupina učenika u klubu.

Za organizaciju vođenja kluba odgovorni su ravnatelj škole i klupski odbor, dok su za stručni rad ŠŠD odgovorni profesori TZK i vanjski suradnici škole zaduženi za rad sa selekcijama.

Selekcije ŠŠD natječu se na nivou grada, općine, županije, države u nadležnosti istih saveza za školski šport. Suradnja sa športskim klubovima na našem području na obostranu je korist.

U realizaciji programa sudjeluje veliki broj učenika, koji osim natjecanja i redovito treniraju pod stručnim nadzorom profesora TZK.

Osnovne aktivnosti:

1. Planira se animirati što više učenika za aktivno sudjelovanje u školskom sportskom društvu.
2. Radom u društvu voditi prevenciju protiv neprihvatljivih ponašanja i ovisnosti.

3. Pokušati iznaći materijalna sredstva da bi sportsko društvo što kvalitetnije radilo.
4. U rad društva uključivati roditelje i vanjske suradnike.
5. Uspostaviti suradnju sa drugim klubovima i školama i održavati međusobne susrete.

Planirane aktivnosti:

1. prikupljanje i sortiranje rezultata sa natjecanja
2. motiviranje što više učenika za aktivno sudjelovanje u klubu
3. preventivno djelovanje protiv ovisnosti i tjelesno-zdravstvenih problema
4. pronalaženje dodatnih materijalnih sredstava
5. uključivanje roditelja i vanjskih suradnika
6. poticanje suradnje s Odbojkaškim klubom «Veli Vrh», Nogometnim klubom «Veli Vrh» i Veslačkim klubom «Istra»
7. uspostavljanje suradnje s drugim košarkaškim klubovima i školama te održavati međusobne susrete

14. PRODUŽENI BORAVAK

Tijekom projektnih, integriranih i sportskih dana te dana od posebnih važnosti Školi, kada učenici imaju skraćenu nastavu ujutro - cijela Škola radi u jutarnjoj smjeni, uključujući i učitelje produženog boravka te se tim danima neće održavati produženi boravak u popodnevnoj smjeni.

PUT DO ŠKOLE - Okolica škole		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Rujan		Okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje, razgovor
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Opisno praćenje tijekom nastavne godine i pisane pohvale. Povratne informacije od roditelja učenika.		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Snalaženje u prometu, uočavanje kolnika, pločnika i pješačkog prijelaza. Pronaći siguran put od kuće do škole.
NAPOMENA		/

DJEČJA KNJIŽNICA		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad		Gradska knjižnica i čitaonica Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje ili organizirani prijevoz
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje		
TROŠKOVNIK		5, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, radionica na temu “Emocije i boje”
NAPOMENA		/

POSJET KINU		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik	Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	

Listopad		Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje ili organizirani prijevoz
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Ilustracija i usmeno pripovijedanje		
TROŠKOVNIK		10, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, uočavanje teme, radnje i likova djela
NAPOMENA		/

SAJAM KNJIGA		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prosinac		Grad Pula, Sajam knjiga
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje ili organizirani prijevoz
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Ilustracija i usmeno pripovijedanje		
TROŠKOVNIK		5, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Poticati kulturno ponašanje na javnim mjestima Razvijanje ljubavi prema narodnoj baštini i običajima
NAPOMENA		/

ZIMA U ZAVIČAJU		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik	Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Siječanj	Okolica škole	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje, razgovor
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kalendar prirode, ilustracija i razgovor		
TROŠKOVNIK	/	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje i njegovanje ljubavi prema prirodi te ekološke svijesti učenika	
NAPOMENA	/	

MAŠKARE		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	

Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Veljača		okolica škole/grad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Usmeno pripovijedanje i ilustracija		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Upoznavanje tradicije, narodnih običaja zavičaja
NAPOMENA		/

MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak		Muzej suvremene umjetnosti, Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje ili organizirani prijevoz
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje i ilustracija		
TROŠKOVNIK		5, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Usvajanje pravila ponašanja u muzeju, poticanje kulturnog ponašanja na javnim mjestima
NAPOMENA		/

NP BRIJUNI / KAŠTEL SVETVINČENAT MOROSINI - GRIMANI/ EKOMUZEJ VODNJAN		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj		Muzej suvremene umjetnosti, Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje ili organizirani prijevoz
/	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Opis prirode, samovrednovanje		
TROŠKOVNIK		25, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Upoznavanje sa zaštićenim područjem, očuvanje tradicije i povezivanje sa sredinom u kojoj živimo.
NAPOMENA		/

MONTE LIBRIĆ		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Svibanj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Gradski prijevoz
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje		
TROŠKOVNIK		5, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Sudjelovanje u radionicama
NAPOMENA		/

LJETO U ZAVIČAJU		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, Tea Kustec, Nina Popović, Marina Uzel, Sonja Vuković, Tomislava Žajgar, Tea Železnik		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Lipanj		Mandrač
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje, razgovor
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI		Promatranje i uočavanje promjena u prirodi.
NAPOMENA		Zadovoljavanje potrebe za igrom i druženjem. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema prirodi te ekološke svijesti učenika.

15. NATJECANJA

ŽUPANIJSKO NATJECANJE U ATLETICI/SPORTSKE IGRE MLADIH		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
sportski djelatnici učenici učiteljice		3. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad svibanj		Pula/Istra
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	sudjelovanje u igri Graničar i u utrci na 60 metara
	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 3. 1.) Učenik igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. (OŠ TZK A. 3. 2.) Učenik surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. (OŠ TZK D. 3. 3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik baca i hvata loptu te gađa njome protivnike. (OŠ TZK A. 3. 1.) Učenik trči na 60 metara. (OŠ TZK A. 3. 1.) Učenik igra igru Graničar. (OŠ TZK A. 3. 2.) Učenik surađuje u timu i prihvaća te poštuje pravila u igri Graničar. (OŠ TZK D. 3. 3.)
NAPOMENA		/

NATJECANJE	KLOKAN BEZ GRANICA međunarodno natjecanje iz matematike, 2. - 8. razred
Voditelj	Tatjana Kadum, učiteljica RN
Suradnici	suradnici: učiteljice RN 2.-4.r., Katarina Taškowska, Sara Lea Bažant, učitelji matematike
Ciljevi	- uključiti se u međunarodno matematičko natjecanje - omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja
Namjena aktivnosti	učenici 2. – 8. razreda
Način realizacije	- organizirati natjecanje prema važećim pravilima - poslati testove na ocjenjivanje - natjecanje će se realizirati prema nalogu organizatora
Vremenik aktivnosti	drugo polugodište školske godine 2023./ 2024.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu - objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i panou
Detaljan troškovnik	Troškovi papira, tonera, CD-i, poštanski troškovi.
Opis natjecanja	Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna zadaća je organizacija natjecanja "Klokan bez granica" koje popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom

	izvan redovitih školskih programa. Moto igre - natjecanja je: <i>bez selekcije, eliminacije i finala.</i> Natjecanje se organizira svake godine 3. četvrtak u ožujku s početkom u 12:30 sati, u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama. Ove školske godine natjecanje će se održati u 21. ožujka 2024. s početkom u 12.30. Za učenike MŠ natjecanje će biti organizirano u MŠ sukladno propisima i rasporedu po učionicama, odnosno u PŠ održat će se u većoj učionici PŠ. Natjecanje se sastoji od 12 zadataka za skupine Pčelice i Leptirići, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Rješenja zadataka s osobnim podacima učenika ispisuju se na poseban listić A5 formata. Učenici rješavaju zadatke po skupinama Pčelice (2.r. OŠ), Leptirići (3.r. OŠ), Ecolier (4.-5.r. OŠ), Benjamin (6.-7.r. OŠ), Cadet (8.r. OŠ i 1.r. SŠ), Junior (2.-3.r. SŠ) i Student (4.r. SŠ) Trajanje natjecanja je za skupine Pčelice i Leptirići 60 minuta, a sve ostale skupine po 75 minuta. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših k težima. Za svaki zadatak ponuđeno je pet odgovora od kojih je samo jedan odgovor točan. Službeni jezici "Klokana" su francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionica. Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima, te za nagrade najuspješnijima.
--	--

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tatjana Kadum Dina Hoegler		Učenici 1. – 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2023. - travanj 2024.		Učionica matematike.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. (Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo), a na njemu sudjeluju učenici 1. - 8. razreda podijeljeni u parove. Svako kolo organizirano je na način da učenici kroz 60 min rješavaju zadatke s ponuđenim odgovorima. Odgovori svakog pojedinog para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.)
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja materijala (15, 00 €).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		1.razred: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.

	MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. 2. razred: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. 3. razred: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. 4. razred: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike.
NAPOMENA	/

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Katarina Taškowska, Sara Lea Bažant, Nikolina Marić		Učenici 5. – 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2023. - travanj 2024.		Učionica matematike.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. (Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo), a na njemu sudjeluju učenici 1. - 8. razreda podijeljeni u parove. Svako kolo organizirano je na način da učenici kroz 60 min rješavaju zadatke s ponuđenim odgovorima. Odgovori svakog pojedinog para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.)
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja materijala (15, 00 €).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		5.razred: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. 6. razred: MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. 7. razred: MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. 8. razred: MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog

	eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike.
NAPOMENA	/

ATOM LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić		
MATEMATIKA, KEMIJA, FIZIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Katarina Taškovska, Nataša Trenčevska, Sara Lea Bažant		Učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike, kemije i fizike.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studeni 2023. - ožujak 2024.		Učionica matematike, kemije ili fizike.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. (Natjecanje se provodi kroz dva kola tijekom školske godine (jesensko i proljetno kolo), a na njemu sudjeluju učenici 8. razreda podijeljeni u timove po tri učenika. Svako kolo organizirano je na način da učenici kroz 60 min rješavaju zadatke s ponuđenim odgovorima iz područja kemije, matematike, fizike i integriranih zadataka sva tri predmeta. Odgovori svakog pojedinom para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja materijala (15, 00 €).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		MAT OŠ A.8.1.Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.

	MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike, Kemije i Fizike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike, kemije i fizike.
NAPOMENA	/

DJEVOJČICE U STEM-U		
FIZIKA, MATEMATIKA, KEMIJA, BIOLOGIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska, Katarina Taškowska, Sara Lea Bažant, Tina Grgorinić Kalogjera		Učenice 7. i 8. razreda uključene u dodatnu nastavu matematike, kemije, fizike i biologije.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
ožujak 2024.		Online
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. Natjecanje se provodi online u ožujku 2024., a na njemu sudjeluju učenice 7. i 8. razreda podijeljeni u timove po četiri učenice. Odgovori svakog pojedinom para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		7. razred: MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. 8. razred: MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.

	KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike, Kemije, Fizike i Biologije u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike, kemije, fizike i biologije.
NAPOMENA	/

DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić, Adina Čečur, Mateja Brodarič Grgić, Mirza Salihović		učenici 3. – 8. razreda
SURADNICI		
Udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra, CARNeta te CROZ-a		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
natjecanje će se realizirati prema naputcima organizatora		Učionica innformatike
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Natjecanje ima pet kategorija, a učenici rješavaju 12 zadataka uz vremensko ograničenje od 40 minuta. Natjecanje se odvija na jednoj razini, u online okruženju. Natjecanje će se odvijati u kategorijama: • Učenici 1. i 2. razreda osnovne škole - kategorija MikroDabar; • Učenici 3. i 4. razreda osnovne škole - kategorija MiliDabar, • Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole - kategorija KiloDabar; • Učenici 7. i 7. razreda osnovne škole - kategorija MegaDabar.
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata 10% najuspješnijih učenika u HR na službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog razmišljanja kod učenika - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu
NAPOMENA	/

LIDRANO – SMOTRA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Josip Raić, Jasna Žabčić, Tea Prhat	Učenici 5. – 8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
veljača - svibanj	*Prema razini natjecanja: škola, grad, županija (ovisno o poretku)	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	-dramsko-scensko stvaralaštvo učenika osnovnih i srednjih škola -novinarsko stvaralaštvo učenika osnovnih i srednjih škola -radijsko stvaralaštvo učenika osnovnih i srednjih škola -stručni razgovori i okrugli stolovi s mentorima i učenicima, pojedincima ili članovima družina, koje su dužni održati članovi prosudbenih povjerenstava na svim razinama -nakladnička djelatnost (zbornik odabranih literarnih i samostalnih novinarskih radova pozvanih na državnu smotru te popis svih radova, učenika i mentora za ostale izraze smotre).
/	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rezultati učenika		

TROŠKOVNIK	Prema razini natjecanja: škola, grad, županija
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema .osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijanje i poticanje učeničkog literarnog, novinarskog i dramsko-scenskog stvaralaštva -promicanje učeničkog pisanog i govornog izražavanja na hrvatskome jeziku -predstavljanje stvaralaštva smotre LiDraNo javnosti (škola, općina, grad, županija, država).
NAPOMENA	/

NOVIGRADSKO PROLJEĆE – DRŽAVNA SMOTRA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Josip Raić		Učenici 5. – 8. razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj 2024.		Novigrad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	dvadesetak višestruko heterogenih radionica jezično-umjetničkog područja radionički oblik
5	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Završna priredba, prezentacija		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI		– poticanje učenika na stvaralački rad pod stručnim voditeljstvom – primjena stvaralačkog modela rada i pozitivnih iskustava Škole stvaralaštva „Novigradsko proljeće“ u odgojno-obrazovnim školskim programima – stjecanje znanja i spoznaja iz jezično-umjetničkog područja – primjena različitih metodičkih pristupa i njihova korelacija u ostvarivanju jezično-umjetničkih sadržaja – poticanje kreativnih komponenata darovitosti i razvoja divergentnog mišljenja

	– stjecanje različitih praktičnih vještina – razvijanje estetskih vrijednosti i vizualnog jezika
NAPOMENA	učenike prijavljuje mentor - učenik plaća kotizaciju i smještaj (cca 350, 00 €) - sudjelovanje je dobrovoljno

MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA U EUROPI – HIPPO ENGLISH LANGUAGE COMPETITION		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Doris Mejak, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin- Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović		Učenici 3.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača/ožujak 2024. ožujak/travanj 2024. svibanj/lipanj 2024. rujan 2024.		Školska knjižnica (izlučni krug) Rijeka/ drugi grad u Istri / online (regionalne semifinale - međunarodna razina) Lido di Jesolo, Italija (Europski semifinalni krug) Rim, Italija (svjetsko finale)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Prvi dio natjecanja (First round) održava se u veljači /ožujku, u Puli; drugi dio (Regional semi-finals) u ožujku /travnju, u Rijeci ili drugom gradu u Istri, ili online iz školske knjižnice; Regionalno finale (European semi-final round) u svibnju / lipnju u Jesolu u Italiji te Finale (World finals) u Rimu u rujnu
4	16	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
vanjsko vrednovanje, objava rezultata 10% najuspješnijih učenika prolazi u daljnje krugove, objava na službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole.		
TROŠKOVNIK		Potrebno je omogućiti učenicima i učiteljima-mentorima odlazak u Rijeku ili drugi grad u Istri što će predstavljati trošak od približno 20, 00 € po osobi. Također, za učenike koji ulaze u Europsko finale krug u Lido di Jesolo Italiji, troškovi puta su približno 200, 00 € za svakog učenika i mentora. Osim toga, potrebno je omogućiti prijevoz za svakog učenika i učitelja do Rima avionom 350, 00 €.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.4-8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5-8.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.4-7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5-8.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj A.3.1.Razvija sliku o sebi. A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3.Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.

	B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.3.1.1.Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

GLOBE - međužupanijska GLOBE smotra, Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola		
GLOBE program		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Nataša Trenčevska	Učenici od 5. do 8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Ožujak 2024. - svibanj 2024.	- Međužupanijska GLOBE smotra provodi se u međužupanijskom GLOBE centru za Istarsku, Primorsko-goransku i Ličko-senjsku županiju, Srednjoj školi Mate Blažina Labin - Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola provodi se u školi prema odabiru i odluci AZOO	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Kroz PowerPoint prezentaciju tročlana GLOBE ekipa predstavlja rada GLOBE grupe tijekom prošle godine na međužupanijskoj smotri -Predstavljanje i nacrt projekta za državnu smotru - Ovisno o broju postignutih bodova na međužupanijskoj smotri, mogućnost sudjelovanja na Državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola (orijentacijsko natjecanje i predstavljanje GLOBE projekta).
1	35	

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Nagrađivanje učenika ovisno o postignutim rezultatima na natjecanju.	
TROŠKOVNIK	100, 00 € za potrebe GLOBE opreme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekстом, crtežom modelima, tablicama grafovima. OŠ PRI B.5.1 Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te građe živih bića BIO OŠ A.7.2.Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje životni ciklus organizama BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije tijela. FIZ OŠ B.7.2 Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Konstruira koncept sile trenja. FIZ OŠ B.7.5. Konstruira koncept tlaka FIZ OŠ D.7.6. Opisuje kinetičku energiju FIZ OŠ A.7.7. Razlikuje svojstva tijela FiZ OŠ A.7.8 Objašnjava toplinsko širenje tijela FIZ OŠ D.7.9. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ B.8.1. Opisuje međudjelovanje električnih naboja. FIZ OŠ A.8.4. Razlikuje električne izolatore i vodiče. FIZ OŠ C.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti. Ishodi propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Geografije.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	- podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedice - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta

	- zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - objašnjava nastanak i korištenje uskladištene energije kao promjenu jednog oblika energije u drugi - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke
NAPOMENA	Mjerenja se provode svakodnevno te će broj realiziranih sati biti puno veći od zaduženja. Suradnja s institucijama: Astronomska udruga "Vidulini", Zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Hrvatske šume - Šumarija Pula, Institut za poljoprivredu i turizam u Poreču - jedna ili više institucija ovisno o temi projekta i GLOBE području iz kojeg se projekt izrađuje

NATJECANJE MODELARSKA LIGA		
TEHNIČKA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture		Učenici 5. - 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj, svibanj 2024.		Županijska razina Modelarske lige će se provoditi u svakoj županiji do 15. svibnja 2024. Državna razina planira se održati krajem mjeseca svibnja.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Natjecanje će se realizirati prema naputcima organizatora. Natjecatelji unutar svake ekipe zajednički izrađuju jednak projektni zadatak tijekom: 3 puna sata (180 min) na županijskoj razini, a 4 puna sata (240 min) na državnoj razini Modelarske lige.
/	7	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izložba i demonstracija radova		
TROŠKOVNIK		HZTK u Modelarskoj ligi osigurava organizatorima županijske razine natjecanja osnovne resurse za provedbu natjecanja (administrativna podrška, potrošni materijal, oprema).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TK A.5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja. OŠ TK A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. OŠ TK B.5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. OŠ TK A.6.2.Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. OŠ TK A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

	UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: Mjeri dimenzije tehničke tvorevine opisuje sadržaj tehničke dokumentacije opisuje namjenu predmeta primjenjuje vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju skicira izgled predmeta crti radionički crtež pozicija koristi se priborom i alatom za obradu materijala izrađuje tehničku tvorevinu primjenjuje pravila zaštite na radu pravilno rukuje alatom i priborom objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu racionalno se koristi materijalom izrađuje uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija koristiti se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u građevinarstvu
NAPOMENA	/

NATJECANJE SIGURNO U PROMETU	
TEHNIČKA KULTURA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture AK Pula - Rovinj	Učenici četvrtih i petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE

Ožujak, travanj, svibanj 2024.		Natjecanje „Sigurno u prometu” provodi se za učenike osnovnih škola u znanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila (teorijski dio) i upravljanja biciklom na vježbalištu s točno utvrđenim sadržajem (praktični dio natjecanja).
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Teorijski dio natjecanja – poznavanje prometnih propisa i sigurnosnih pravila. Praktični dio natjecanja – upravljanje biciklom i svladavanje prepreka na prometnom vježbalištu.
/	15	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sustavno praćenje učeničkih postignuća Vozačke dozvole		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		UPORABA IKT-a A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. UČITI KAKO UČITI uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: razlikuje sudionike u prometu navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava objašnjava značenje primjera prometne signalizacije objašnjava primjere prometnih pravila i propisa demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu
NAPOMENA		/

PULA MOJ GRAD - natjecanje učenika osnovnih škola u izradi digitalnih radova povodom Dana grada		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Aleksandra Žufić, Adina Čečur, Mateja Brodarič Grgić, Mirza Salihović, Roberta Weismann Nagy	Učenici od 1. – 8. razreda	
SURADNICI		
Društvo informatičara Pula		
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
ožujak - travanj 2024.	Učionica informatike, multimedijalna učionica	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- izrada kreativnih radova povodom Dana grada Pule
/	2	- slanje kvalitetno urađenih radova na natječaj
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
prema ocjenama žirija		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- primjena stečenih vještina iz uporabe IKT-a za izradu kreativnih radova povodom Dana grada Pule - podizanje svijesti o kulturnim i društvenim dobrima koje postoje u Puli - promišljanje o mogućim poboljšanjima	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	
ISHODI AKTIVNOSTI	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - podizanje svijesti o kulturnim i društvenim dobrima koje postoje u Puli te o mogućim poboljšanjima	
NAPOMENA	/	

ZAVIČAJNI KVIZ KRASNA ZEMLJO		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, učitelj povijesti	Učenici 5. – 8. razreda	
SURADNICI		
ŽSV učitelja i nastavnika povijesti Istarske županije; Katoličko društvo profesora Antun Hek, Pazin		

VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad tekuće godine		Terensko natjecanje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Terensko natjecanje
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje. Rang lista natjecatelja.		
TROŠKOVNIK		Plaćanje kotizacije
CILJ PROJEKTA		Cilj projekta je upoznavanje sa zavičajnom kulturnom baštinom, razvijanje natjecateljskog duha u njenom istraživanju, vrednovanje znanja i vještina te edukacija o potrebi očuvanja baštine.
ISHODI AKTIVNOSTI		Podizanje svijesti o kulturno povijesnoj baštini zavičaja
NAPOMENA		/

KVIZ “KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?”		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, Aleksandra Čičak		Učenici viših razreda OŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2023./2024.		On line natjecanje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	On line natjecanje
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje. Rang lista natjecatelja.		
TROŠKOVNIK		/
CILJ PROJEKTA		Provjeriti koliko učenici znaju o Hrvatskome saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda
ISHODI AKTIVNOSTI		Testirati znanja o Hrvatskom saboru, njegovim ustavnim nadležnostima i ustrojstvu, procedurama u donošenju akata, kao i o pravima i obvezama saborskih zastupnika.
NAPOMENA		/

NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS		
HRVATSKI JEZIK, ŠKOLSKA KNJIŽNICA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tea Prhat, Jasna Žabčić, Josip Raić, voditelj RN, Patricija Percan Pamić		Učenici 3.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2024.		Školska knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Kategorije natjecanja: -mlađa kategorija: za učenike 3., 4. i 5. razreda -starija kategorija: za učenike 6., 7. i 8. razreda
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Prosudbeno povjerenstvo (učitelji hrvatskoga jezika i knjižničarka) odabiru najuspješnije čitače (jednog u svakoj kategoriji). Boduju i vrednuju kreativnost uvodnog dijela (predstavljanje knjige po vlastitom izboru, u obzir dolaze isključivo prozna djela hrvatske i strane književnosti), jasnoću i razgovjetnost, izražajnost u nastupu, primjerenost teksta uzrastu i sveukupni dojam.Najuspješniji čitači upućuju se na Natjecanje u čitanju naglas-gradska razina.		
TROŠKOVNIK		/

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ C.5.1. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - objašnjava svestremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus
NAPOMENA	/

FOTKAJ SE S KNJIGOM		
ŠKOLSKA KNJIŽNICA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Patricija Percan Pamić, školska knjižničarka	Učenici 1.-8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
ožujak /travanj 2024	Školska knjižnica i prostor po odabiru učenika.	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Središnji su motivi knjiga i osoba koja čita.
	2	Kategorije natjecanja:
		-mlađa kategorija: za učenike 1.- 4. razreda
		-starija kategorija: za učenike 5.- 8. razreda
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Najuspješniji radovi će biti izloženi na izložbi u GK Pula i autori će dobiti priznanja i nagrade. Učeničke radove na Natječaj prijavljuju stručni suradnici školski knjižničari. Autori svoje radove prijavljuju u digitalnom		

obliku. Prosudbeno povjerenstvo ocjenjuje kreativnost izbora lokacije, knjige ili osobe, uzrast, kvalitetu fotografije.	
TROŠKOVNIK	-troškovi za uredski pribor
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - fotografijom objašnjava svedremenske općeljudske poruke književnoga teksta - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus
NAPOMENA	/

NATJECANJE IZ ZNANJA I ISTRAŽIVAČKOG RADA		
BIOLOGIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica biologije Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača - svibanj		učionica biologije, mjesta održavanja županijske i državne razine natjecanja
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	straživanje svojstva tla u školskom dvorištu
	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.5.1 Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Geografija OŠ GEO B.5.4. - Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji Matematika D.5.2. - domene A, B, C.

	Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. - Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. - Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi,
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Učenik odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.
NAPOMENA	/

NATJECANJE MLADIH CRVENOG KRIŽA		
BIOLOGIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tina Grgorinić Kalogjera, voditeljica mladih Crvenog križa Jelena Rupčić		Učenici od 5. - 8. razreda
SURADNICI		
Gradsko društvo Crvenog križa Pula u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak 2024.		Crveni križ
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Sudjelovanje na gradskoj razini natjecanja mladih Crvenog križa
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Natjecanje iz pružanja prve pomoći te iz znanja o pokretu Crvenog križa i osnovama humanitarnog prava Provedba naučenog u praksi		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među mladima.
NAMJENA AKTIVNOSTI		Uključiti što veći broj mladih u različite aktivnosti i programe Crvenog križa kako bi im se omogućilo kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i pripremlilo ih se za ulazak u svijet odraslih.
ISHODI AKTIVNOSTI		Provjera teorijskog znanja o Pokretu Crvenog križa, poznavanja ljudskih prava i prava djeteta te prve pomoći. Znanje prve pomoći na natjecanju se pokazuje i na praktičnim radilištima s realistično prikazanim situacijama i ozljedama
NAPOMENA		/

16. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN JABUKA
Ciljevi aktivnosti, programa	nastaviti tradiciju naše škole koja dugi niz godina je predstavnik ovog dijela naše županije sa prepoznatljivim proizvodima od starih sorata jabuka, razvijanje pozitivnog stava prema ekološkom uzgoju jabuka i prerađevinama od istih.
Namjena aktivnosti, programa	upoznavanje sa novim spoznajama o starim sortama jabuka. aktivnost se provodi sa ciljem upoznavanja što šire populacije, osobito mladih, sa prednostima ekološkog uzgoja jabuka i odlikama naših starih sorti jabuka.
Nositelji aktivnosti programa	Učiteljice razredne nastave.
Način realizacije aktivnosti, programa	svaka od skupina biti će zadužena za pojedine sadržaje vezano za izložbu starih sorti jabuka (prikupljanje jabuka, pravljenje prerađevina, uređenje prostora i sl.)
Vremenik aktivnosti, programa	sudjelovanje na izložbi održati će se u studeni 2020.godine.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	uspjeh će biti vidljiv prilikom ocjenjivanja stručnog suda izložbi
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ciljevi aktivnosti, programa	Potaknuti učenike na zahvalnost za plodove zemlje.
Namjena aktivnosti, programa	Odgoj za zahvalnost i darovan kruh. Razvijanje kreativnosti.
Nositelji aktivnosti, programa	vjeroučitelji i učiteljice razredne nastave
Način realizacije aktivnosti, programa	Izložba krušnih proizvoda.
Vremenik aktivnosti, programa	Listopad 18.10 pš Štinjan.mš Veli vrh 20.10
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba krušnih proizvoda. Likovni i literarni uradci učenika.
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	kruh i kolači – donacija roditelja

AKTIVNOST, PROGRAM	EUROPSKI DAN JEZIKA
Ciljevi aktivnosti, programa	Obilježiti Europski dan jezika 26. rujna i ukazati na važnost učenja stranih jezika
Namjena aktivnosti, programa	Za sve učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa	Učitelji engleskog i talijanskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa	U razrednom odjelu
Vremenik aktivnosti, programa	26. rujna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor o temi, izrada razrednih plakata, rješavanje radnih listića te prezentacija radova nastalih temeljem raznih prigodnih aktivnosti
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	10, 00 €

AKTIVNOST, PROGRAM	SVETI NIKOLA
Ciljevi aktivnosti, programa	obilježiti blagdan Svetog Nikole razvijati kod učenika kulturu scenskog nastupa suradnja s lokalnom zajednicom
Namjena aktivnosti, programa	učenicima naše škole
Nositelji aktivnosti, programa	učiteljice razredne nastave, učiteljice Produženog boravka, učenici, vjeroučitelji
Način realizacije aktivnosti, programa	priredbe u školi
Vremenik aktivnosti, programa	6.12.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor, evaluacijski listići među djecom i roditeljima
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	70, 00 €

AKTIVNOST, PROGRAM	BOŽIĆNA PRIREDBA / BOŽIĆNI SAJAM
Ciljevi aktivnosti, programa	prigodno proslaviti blagdan Božića i završetak 1. polugodišta,
Namjena aktivnosti, programa	potaknuti kod učenika svijest o boljim međuljudskim odnosima, solidarnosti
Nositelji aktivnosti, programa	vjeroučitelj, pjevački zbor, voditelj dramsko – recitatorske skupine, učiteljic Produženog boravka
Način realizacije aktivnosti, programa	organizirati priredbu i sajam
Vremenik aktivnosti, programa	12. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	materijal potreban za koreografiju

AKTIVNOST, PROGRAM	VALENTINOVO
Ciljevi aktivnosti, programa	Upoznati učenike s danom sv. Valentina Naučiti prepoznati i uzvraćati ljubav Razumjeti poruke ljubavi Razvijati pozitivne osobine prema obitelji, prijateljima, ...
Namjena aktivnosti, programa	Učenici različitim aktivnostima trebaju spoznati kako prepoznati i uzvraćati ljubav prema svojim bližnjima, obitelji, tako i prema prijateljima i svima drugima. Probuditi i osvijestiti potrebu kod učenika za zajedništvo, prijateljstvo, veselje. Učenici pišu stihove i kodirana ljubavna pisma u veljači ,a na dan Valentina, pisma putem "školskog poštara" šalju po razredima. Učenici pišu stihove i kodirana (ASCII tablica kodva, QR kodovi, digitalne ljubavne memo slike te ljubavna pisma. U veljači, na dan Valentina, pisma putem "školskog poštara" šalju po razredima.
Nositelji aktivnosti, programa	učitelji
Način realizacije aktivnosti, programa	- osigurati zabavu za učenike i učitelje - Urediti učenički pano u suradnji s učenicima i likovnom grupom koja brine o vizualnom identitetu škole
Vremenik aktivnosti, programa	Veljača
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	osobno zadovoljstvo učenika i učitelja

AKTIVNOST, PROGRAM	USKRS
Ciljevi aktivnosti, programa	obraditi temu Uskrsa kroz radionice poticanje molitvenog stava i kršćanskog značenja Uskrsa
Namjena aktivnosti, programa	potaknuti stvaralački duh kod učenika te razmjenu ideja u radu u skupini
Nositelji aktivnosti, programa	učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, učitelji PB
Način realizacije aktivnosti, programa	organizirati radionice, predstaviti rezultate rada
Vremenik aktivnosti, programa	tjedan prije Uskrsa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izlaganje rezultata rada na radionicama, objava na web stranici škole
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	Hamer papiri, flomasteri, potrošni materijal potreban za radionice 800 kn

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN ŠKOLE
Ciljevi aktivnosti, programa	Obilježiti Dan škole kroz sportski i zabavni program Pokazati učenička postignuća tijekom godine Suradnja s medijima
Namjena aktivnosti, programa	promocija škole široj javnosti škole
Nositelji aktivnosti, programa	svi učenici i djelatnici škole
Način realizacije aktivnosti, programa	organizirati prigodni program, uređenje unutarnjeg prostora škole, postaviti izložbu učeničkih radova, školski list
Vremenik aktivnosti, programa	6. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zadovoljstvo učenika i djelatnika škole
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	radni materijali za prezentaciju: 500 kn

AKTIVNOST, PROGRAM	SPORTSKI DAN ŠKOLE
Ciljevi aktivnosti, programa	
Namjena aktivnosti, programa	
Nositelji aktivnosti, programa	učitelji TZK, učitelji RN
Način realizacije aktivnosti, programa	
Vremenik aktivnosti, programa	5. 4. 2024.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	

17. PRILOZI - Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

Korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala

Na temelju Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu donesena je odluka kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, kao što slijedi.

1.a, 1.b, 1.c razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Hrvatski Jezik	Škrinjica slova i Riječi 1	dr.sc. D. Težak , M. Gabelica, V. Marjanović, A.Škribulja Horvat	radna bilježnica	Alfa	7,56 €
Matematika	Otkrivamo matematiku 1	D. Glasnović Gracin, G. Žokalj, T. Soucie	zbirka zadataka	Alfa	6.77 €
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1	N. Štambak, T. Šarlija, D. Mamić, G. Kralj, dr. sc. M. Bulić	radna bilježnica	Alfa	7.56 €
Likovna kultura	Likovni mozaik1/2		likovna mapa	Alfa	8.50 €
Engleski Jezik	Let's Explore! 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press	9.60 €
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi	A Volf,t.Petković	Radna bilježnica	Glas koncila	5.00 €
Informatika	Moja domena 1	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa	7.56 €

1. razred, područna škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 1	N. Štambak, T. Šarlija, D. Mamić, G. Kralj, dr. sc. M. Bulić	radna bilježnica	Alfa	7.56 €
Likovna kultura	Likovni mozaik1/2		likovna mapa	Alfa	8.50 €
Engleski Jezik	Let's Explore! 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	Radna bilježnica	Oxford University Press	9.60 €
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi 1	A.Volf, T. Petković	radna bilježnica	Glas koncila	5.00 €

Informatika	Moja domena 1	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa	7.56 €
-------------	---------------	------------------------------	---------------------	------	--------

2.a razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 2 - Radna bilježnica iz informatike za drugi razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom	Ana Volf, Tihana Petković	Radna bilježnica	Glas koncila	5.00 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 2	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	tiskana radna bilježnica s pristupom virtualnoj učionici (Online Practice)	Oxford University Press	9.90 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 2	Nina Karković	Radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Likovna kultura	Likovna mapa 1-2	Nastavljamo s korištenjem mape iz 1.r.			
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2 – Radna bilježnica iz HJ za 2.r. OŠ	Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele, Vesna Marjanović, Marina Gabelica, Dubravka Težak	Radna bilježnica	Alfa	7.56 €
Matematika	Matematika 2 – Radna bilježnica iz matematike za 2.r. OŠ	Tamara Pavičić	Radna bilježnica	Alfa	7.56 €
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2 – Radna bilježnica iz prirode i društva za 2.r. OŠ	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	Radna bilježnica	Alfa	7.56 €

2.b razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 2 - Radna bilježnica iz informatike za drugi razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €

Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom	Ana Volf, Tihana Petković	Radna bilježnica	Glas koncila	5.00 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 2	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	tiskana radna bilježnica s pristupom virtualnoj učionici (Online Practice)	Oxford University Press	9.90 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 2	Nina Karković	Radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa	8.50 €
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2 – Radna bilježnica iz HJ za 2. razred OŠ	Andrea Škribulja Horvat, Marija Mapilele, Vesna Marjanović, marina Gabelica, Dubravka Težak	Radna bilježnica	Alfa	7.56 €
Matematika	Matematika 2 - Radna bilježnica iz matematike za 2. razred OŠ	Tamara Pavičić	Radna bilježnica	Alfa	7.56 €
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2 - Radna bilježnica iz prirode i društva za 2. razred OŠ	Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić	Radna bilježnica	Alfa	7.56 €

2.c razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 2 - Radna bilježnica iz informatike za drugi razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom	Ana Volf, Tihana Petković	Radna bilježnica	Glas koncila	5.00 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 2	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	tiskana radna bilježnica s pristupom virtualnoj učionici (Online Practice)	Oxford University Press	9.90 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 2	Nina Karković	Radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Likovna kultura	Likovna mapa 1-2		likovna mapa	Profil Klett	9.00 €

Priroda i društvo	Nastavni listići za 2.razred osnovne škole	Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta	Nastavni listići	Profil Klett	7.00 €
-------------------	--	--------------------------------------	------------------	--------------	--------

2. razred, područna škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 2 - Radna bilježnica iz informatike za drugi razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 2	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	tiskana radna bilježnica s pristupom virtualnoj učionici (Online Practice)	Oxford University Press	9.90 €
Priroda i društvo	Nastavni listići za 2.razred osnovne škole	Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta	Nastavni listići	Profil Klett	7 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 2	Nina Karković	Radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Likovna kultura	Likovna mapa 1-2		likovna mapa	Profil Klett	9.00 €
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom	Ana Volf, Tihana Petković	Radna bilježnica	Glas koncila	5.00 €

3.a razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 3 - Radna bilježnica iz informatike za treći razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica, 3. r.	T.Petković, A.Volf,I.Pažin,A.Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o	6.60 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 3	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press	9.60 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Likovna kultura	Likovna mapa 3 - 4		likovna mapa	Profil Klett	9.20 €

3.b, 3.c razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Matematika	MOJ SRETNI BROJ 3	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Mikleć, Graciella Prtajin	radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga	11.00 €
Priroda i društvo	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	radna bilježnica za prirodu i društvu u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga	7.50 €
Hrvatski jezik	ZLATNA VRATA 3	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga	7.00 €
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 3 i 4		Likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. Razred osnovne škole	Školska knjiga	9.20 €
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju, radna bilježnica, 3 r	T.Petković, A.Volf,I.Pažin,A.Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o	6.60 €
Informatika	Moja domena 3 - Radna bilježnica iz informatike za treći razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 3	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	radna bilježnica za 3.razred OŠ	Oxford University Press	9.60 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €

3. razred, područna škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 3-4, mapa za treći i četvrti razred osnovne škole		Likovna mapa	PROFIL KLETT d.o.o	9.20 €
Informatika	Moja domena 3 - Radna bilježnica iz informatike za treći razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7.56 €
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju	Petković, Volf, Pažin, Pavlović	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost	6.60 €

Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 3	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	radna bilježnica za 3.razred OŠ	Oxford University Press	9.90 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €

4.a, 4.b, 4.c razred, matična škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 4 - Radna bilježnica iz informatike za četvrti razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7,56 €
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva	I.Pažin,Pavlović	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost	6.60 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 4	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	radna bilježnica za 4.razred OŠ	Oxford University Press	9.90 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 4	Nina Karković	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Matematika	Moj sretni broj 4	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravaka Miklec, Graciella Prtajin	Radna bilježnica	Školska knjiga	7,50 €
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Zdenko Baičić	Radna bilježnica	Školska knjiga	6,70 €

4. razred, područna škola

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Informatika	Moja domena 4 - Radna bilježnica iz informatike za četvrti razred OŠ	Blaženka Rihter, Karmen Toić Dlačić	Radna bilježnica	Alfa d.d.	7,56 €
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva	I. Pažin, Pavlović	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost	6.60 €
Engleski jezik	LET'S EXPLORE! 4	Nina Lauder, Suzanne Torres, Paul Shipton	radna bilježnica za 4.razred OŠ	Oxford University Press	9.90 €
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 4	Nina Karković	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Likovna kultura	LIKOVNA MAPA 3-4		mapa za 3. i 4. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	9.20 €

5. razred

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Povijest	KLIO 5, radna bilježnica za povijest	Sonja Bančić, Tina Matanić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	9.80 €
Talijanski jezik	Ragazzi.it 1	Nina Karković, Andreja Mrkonjić	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Geografija	Moja Zemlja 1	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	radna bilježnica	Alfa d.d.	8,40 €
Geografija	Geografski atlas za osnovnu školu (5. - 8. razred)		atlas	Školska knjiga d.d.	24.00 €
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 5	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga	9.80 €
Engleski jezik	Right on! 1	Jenny Dooley	radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole	ALFA d.d.	8.61 €
Tehnička kultura	SVIJET TEHNIKE 5 - radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u 5. razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u 5. razredu osnovne škole	Školska knjiga d.d.	20.50 €
Katolički vjeronauk	Učitelju, gdje stanuješ? - radna bilježnica	Mirjana Novak i Barbara Sipina	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o	6.60 €
Likovna kultura	Umjetnost i ja 5 i 6 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Alfa	9.50 €
Priroda	Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica		9.80 €

6. razred

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Povijest	Vremeplov 6 radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.	7.90 €
Talijanski jezik	Ragazzi.it 2	Dorotea Sinković, Antonija Štefica	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 6	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga	9.80 €
Engleski jezik	Wider World 2	Lynda Edwards	radna bilježnica	Naklada Ljevak	8.00 €
Geografija	Moja Zemlja 2	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	radna bilježnica	Alfa d.d.	8,61 €
Tehnička kultura	Tehnička kultura 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	18.45 €
Likovna kultura	Umjetnost i ja 5 i 6 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Školska knjiga	9.50 €
Priroda	Priroda 6, radna bilježnica za prirodu u šestome razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	9.80 €
Katolički vjeronauk	Biram slobodu - radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda	Mirjana Novak i Barbara Sipina	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o	7.30 €

7. razred

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Povijest	KLIO 7 - radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	školska knjiga dd	9.80 €
Talijanski jezik	Ragazzi.it 3	Dorotea Sinković, Antonija Štefica	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €

Geografija	Moja Zemlja 3	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	radna bilježnica	Alfa d.d.	8,61 €
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 7	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga	9.80 €
Fizika	Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor	Profil Klett.d.o.o.	18.45 €
Engleski jezik	Wider World 3	Sheila Dignen	radna bilježnica	Naklada Ljevak	8.00 €
Tehnička kultura	Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Dragan Stanojević, Vladimir Delić, Paolo Zenzerović, Marino Čikeš, Ivica Kolarić, Antun Ptičar	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Školska knjiga d.d.	20.50 €
Likovna kultura	Umjetnost i ja 7 i 8 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Školska knjiga	9.50 €
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	9.80 €
Biologija	Biologija 7, Radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	radna bilježnica	Alfa d.d.	9.80 €
Katolički vjeronauk	Neka je Bog prvi - radna bilježnica za katolički vjeronauk 7. razreda	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o	7.30 €

8. razred

Predmet	Naslov	Autor(i)	Vrsta izdanja	Nakladnik	CIJENA
Povijest	KLIO 8 - radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	školska knjiga dd	9.80 €
Talijanski jezik	Ragazzi.it 4	Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đorđić, Maja Adžija	radna bilježnica	Školska knjiga	9.60 €

Hrvatski jezik	Volim hrvatski 8	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga	9.80 €
Geografija	Moja Zemlja 4	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	radna bilježnica	Alfa d.d.	8,61 €
Fizika	Fizika 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor	Profil Klett d.o.o.	18.45 €
Engleski jezik	Nastavlja se s korištenjem radne bilježnice iz 7.r.		/	/	/
Tehnička kultura	Tehnička kultura 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.	18.45 €
Likovna kultura	Umjetnost i ja 7 i 8 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Školska knjiga	9.50 €
Kemija	Kemija 8 - radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.	9.80 €
Biologija	Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj	radna bilježnica	ALFA d.d., Zagreb	8.61 €
Katolički vjeronauk	Ukorak s Isusom - radna bilježnica za katolički vjeronauk 8. razreda	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o	7.30 €

18. KALENDAR NACIONALNIH ISPITA ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2023./2024. nacionalne ispite za učenike **četvrtoga i osmoga razreda** u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj.

Učenici četvrtoga razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, materinskoga jezika (samo za učenike koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), Matematike te Prirode i društva.

HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Mađarski, Srpski)	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO
ponedjeljak, 4. ožujka 2024.	utorak, 5. ožujka 2024.	srijeda, 6. ožujka 2024.	petak, 8. ožujka 2024.
9:00	9:00	9:00	9:00

Učenici osmoga razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, materinskoga jezika (samo za učenike koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Kemije i Geografije prema prikazanome Kalendaru provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.

HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski)	PRVI STRANI JEZIK (Engleski, Njemački, Francuski)	MATEMATIKA
ponedjeljak, 11. ožujka 2024.	utorak, 12. ožujka 2024.	srijeda, 13. ožujka 2024.	petak, 15. ožujka 2024.
9:00	9:00	9:00	9:00
BIOLOGIJA		FIZIKA	
utorak, 19. ožujka 2024.		četvrtak, 21. ožujka 2024.	
9:00		9:00	
POVIJEST	KEMIJA		GEOGRAFIJA
ponedjeljak, 25. ožujka 2024.	utorak, 26. ožujka 2024.		srijeda, 27. ožujka 2024.
9:00	9:00		9:00