

OSNOVNA ŠKOLA VELI VRH PULA
KLASA: 602-12/25-01/01
URBROJ: 2163-7-8-25-02-1
Pula, 7. listopada 2025.



Na temelju članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20), a na prijedlog Učiteljskog vijeća Školski odbor donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.



Ravnateljica Škole:

Ileana Zahtila Blašković

Predsjednik Školskog odbora:

Josip Raić

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. VIZIJA, MISIJA I STRATEGIJA ŠKOLE	4
3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	5
4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	7
4.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PROGRAM I AKTIVNOSTI šk. godina 2024./2025.	8
5. SURADNJE	17
6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	24
6.1. RAZREDNA NASTAVA	24
6.2. PREDMETNA NASTAVA	35
7. SAT RAZREDNIKA	51
8. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE - TALIJANSKI JEZIK – INFORMATIKA	55
9. DODATNA NASTAVA	61
9.1. POPIS DODATNE NASTAVE U ŠKOLI	61
9.2. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA	62
9.3. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA	83
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - popis INA u Školi	97
10.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA	99
10.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA	114
11. IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, ESKURZIJA	131
12. PROJEKTI - popis	143
13. OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMI/ AKTIVNOSTI	164
14. PRODUŽENI BORAVAK	167
15. NATJECANJA	171
16. KULturna I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	196
17. PRILOZI - Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala	199
18. KALENDAR PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.	205

OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI

Županija: Istarska
Osnovna škola Veli Vrh Pula
Josipa Zahtile 1, 52100 Pula
Tel.: 052/534-751, 052/380-848
Fax: 052/534-541

Područna škola Štinjan
Varoš 2, Štinjan, Pula
tel.: 052/517-276

Šifra škole: 18-069-010
Internetska pošta: e-mail: ured@os-veli-vrh-pu.skole.hr
Mrežne stranice škole: www.os-veli-vrh-pu.skole.hr

Broj učenika:
1. - 4. razred: 240
5. - 8. razred: 278
Ukupno: 518
Broj razrednih odjela (ukupno): 28

	I. raz	II. raz	III. raz	IV. raz	Uk. I.-IV.	V. raz	VI. raz	VII. raz	VIII raz	Uk. V-VIII	Sveuk. I-VIII.
MŠ	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
PŠ	1	1	1	1	4						4
UK	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	28

Djelatnici Škole:

- učitelja razredne nastave: 16
 - učitelja razredne nastave u Produženom boravku 8
 - učitelja predmetne nastave: 33
 - stručnih suradnika: 4
 - ostalih djelatnika: 16
 - pomoćnici u nastavi 12
 - ravnatelj: 1
- UKUPNO DJELATNIKA: 90

1. UVOD

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju Članak 28.

1. Škola radi na temelju školskog kurikulumu i godišnjeg plana i programa rada
2. Školskim kurikulum se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.
3. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.
4. Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - aktivnost, program i/ili projekt,
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost,
 - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta,
 - način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.
5. Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.
6. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.
7. Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

2. VIZIJA, MISIJA I STRATEGIJA ŠKOLE

VIZIJA

Škola po mjeri učenika

- Škola koja otvara vrata suradnji, znanju, inovativnosti, humanosti, toleranciji i nenasilju.
- Škola u kojoj se učenici osjećaju sigurno, zadovoljno i uspješno.
- Škola koja njeguje ekološku osviještenost i potiče održivi razvoj.
- Škola koja potiče kreativnu nastavu i suradničko učenje.
- Škola koja odgaja učenike za samostalan i odgovoran život te pridonosi razvoju opće ljudskih i moralnih vrijednosti.

MISIJA

- Stvarati okruženje za nenasilno ponašanje, prihvaćanje različitosti i razvijanje tolerancije.
- Poticati prijateljstvo, međusobno poštovanje i samopoštovanje kod učenika, učitelja i roditelja te Škole i lokalne zajednice.
- Graditi i njegovati otvorenu komunikaciju između svih dionika odgojno obrazovnog procesa
- Pružati učenicima priliku za različite vrste učenja u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
- Uvoditi inovativne metode i oblike rada: terensku nastavu, grupni rad, timski rad, istraživački rad, aktivno učenje i suradničku nastavu.
- Razvijati različite kompetencije, posebnosti i darovitosti, njegovati stvaralaštvo i kreativnost.
- Razvijati ekološku osviještenost prema društvu i zajednici.

STRATEGIJA

Glavna područja na kojima će se temeljiti strategija razvoja Škole:

- unapređenje nastave
- usvajanje novih kurikulumata i novih modela poučavanja
- ostvarivanje međupredmetnih tema kojima se razvijaju temeljne kompetencije učenika
- poticanje inkluzivnosti i senzibiliziranosti za učenike s teškoćama i nadarene učenike
- uvođenje Građanskog odgoja i obrazovanja kao izvannastavne aktivnosti učenika
- uključenje u projekte koji jačaju učeničku inovativnost i kreativnost
- razvijanje svih razina pismenosti za cjeloživotno učenje s naglaskom na digitalnu pismenost učenika
- razvoj digitalne zrelosti škole
- kontinuirana edukacija učitelja i zaposlenika
- suradnja s državnim, županijskim i gradskim institucijama te udrugama civilnog društva
- opremanje školskih kabineta i učionica suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama
- održavanje školske zgrade i povećanje njene energetske učinkovitosti
- uređenje školskog igrališta i okoliša Škole

3. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

SAMOVREDNOVANJE je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. To je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje.

U projektu „*Samovrednovanje u osnovnim školama*“ pokrenutom 2008. godine odabrane su tri kategorije kvalitete koje zajedno daju cjelovitu sliku funkcioniranja škole: obrazovna postignuća učenika, procesi unutar škole i organizacija rada škole.

Svaka od tih kategorija sastavljena je od nekoliko područja unaprjeđenja rada škole. Nakon obavljenog prikaza i tumačenja rezultata ispita vanjskog vrednovanja, analize upitnika učitelja, roditelja i učenika te prikupljenih podataka i tumačenja o organizaciji rada škole TIM ZA KVALITETU odredio je prioriteta područja unaprjeđenja rada škole.

Odabrana područja unaprjeđenja rada škole kojima škola želi unijeti promjene s ciljem podizanje kvalitete rada ujedno čine i ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za ovu školsku godinu i predstavlja jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete.

Proces samovrednovanja nastavlja se praćenjem provedbe aktivnosti i ostvarivanja ciljeva definiranih Školskim razvojnim planom.

POVJERENSTVO ZA ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

1. Ileana Zahtila Blašković - ravnateljica
2. Nada Arzenšek - stručni suradnik pedagog, voditelj Školskog tima za kvalitetu
3. Tihana Frleta, socijalni pedagog
4. Eleonora Pliško, psiholog
5. Alma Gerzić, učitelj RN – predstavnik RN, voditelj aktiva RN
6. Mirza Salihović, učitelj PN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM ZA OSTVARENJE CILJA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ODNOSI UČENIKA U RAZREDNOM ODJELJENJU	Poboljšati klimu u razredu Smanjiti verbalno nasilje. Povećati razinu tolerancije među djecom i tako utjecati na razvoj pozitivnog ozračja u školi.	Preventivni programi. Individualni i grupni razgovori s učenicima.	Radni materijal, angažiranost svih razrednika i stručnih suradnika.	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji Stručni suradnici Vanjski suradnici	Anketa za učenike Sociometrijsko ispitivanje Bilješke o sukobima
RADNO OZRAČJE	Povećati motivaciju učitelja za rad Povećati kvalitetu radnog ozračja Osvijestiti utjecaj radnog ozračja na rad učitelja Osvijestiti i podignuti razinu profesionalne etike kod učitelja	Predavanje vanjskog predavača na temu: Kako poboljšati komunikaciju u kolektivu	Anketa za učitelje	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji Stručni suradnici Vanjski suradnici	Održano predavanje vanjskog suradnika. Rezultati ankete Provedene zajedničke aktivnosti kolektiva (izleti, domjenci, druženja)
ODNOS ŠKOLE I RODITELJA	Poboljšati kvalitetu odnosa između djelatnika škole i	Informacije svih učitelja i stručnih suradnika za	Stručna literatura Angažiranost	Tijekom godine	Ravnatelj Stručni suradnici	Veća nazočnost roditelja na Otvorenim

	roditelja	roditelje Savjetovanja za roditelje Izrada letka za prvoškolce Javna predavanja	svih učitelja Radni materijal		Učitelji	danima Škole.
KVALITETA NASTAVNOG PROCESA Kvaliteta učenja i poučavanja	Osuverneniti način predavanja, izvođenja i vrednovanja Poboljšati kvalitetu učenja učenika i smanjiti strah od ispitivanja. Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika	Uvođenje novih metoda rada Kvalitetna dopunska i dodatna nastava Projekti Ponuditi učenicima odabir izbornih tema (jednom u polugodištu)	Informatička oprema	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji	Obrazovna postignuća učenika. Bolji rezultati i opći uspjeh učenika. Prisustvovanje nastavi.
UREĐENJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA	Bolji estetski izgled. Ugodniji boravak u prostorima oko škole.	Izrada plana uređenja Financijska procjena	Angažiranost svih djelatnika - Radni alati i materijali	Tijekom godine	Ravnatelj Pedagog Učitelji Ostali djelatnici	Uređeniji okoliš škole.

4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Osnovna škola, uz obitelj ima najvažniju ulogu u odgoju djece pa tako i u prevenciji, bilo da je riječ o zlostavljanju djece, nasilničkom ponašanju ili ovisnosti, te jedina (na razini lokalne zajednice) okuplja svu djecu, njihove roditelje i mnoge stručnjake drugih ustanova.

Školski program prevencije ovisnosti, zlostavljanja i nasilja među učenicima (ŠPP) dio je Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu OŠ koji se kontinuirano provodi sa svim učenicima tijekom školske godine.

Školski preventivni programi su i svi programi rada koji se planiraju s ciljem smanjivanja nasilja među učenicima, nenasilnog rješavanja sukoba:

- Program mjera za povećanje sigurnosti u odgojno-obrazovnim ustanovama
- Protokol postupanja u kriznim situacijama
- Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava...

Program organiziraju i provode:

- Ravnatelj
- Stručni suradnici
- Razrednici, učitelji prirode i biologije, voditelj mladeži Crvenog križa, ostali učitelji
- Vanjski suradnici (školska liječnica, stručni djelatnici Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje bolesti ovisnosti, liječnici preventivne medicine Zavoda za javno zdravstvo, stručni djelatnici Centra za socijalni rad – Obiteljski centar, MUP, Mjesni odbor Veli Vrh – Mladi za mlade i dr.

Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U realizaciji ciljeva i zadataka ŠPP škola će kontinuirano surađivati s - policijskom upravom, CZSS - zdravstvenim i socijalnim ustanovama - drugim institucijama lokalne zajednice - vanjskim stručnjacima

POVJERENSTVO ZA ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM:

1. Ileana Zahtila Blašković, ravnateljica – predsjednica
2. Tihana Frleta, stručni suradnik socijalni pedagog - voditelj ŠPP
3. Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog
4. Eleonora Pliško, stručni suradnik psiholog
5. Alma Gerzić, učitelj RN
6. Tina Grgorinić Kalogjera, učitelj prirode i biologije – predstavnik PN

Suradnici:

1. Orijana Roce - predstavnik lokalne zajednice
2. Predstavnik Vijeća roditelja – Diana Kukić Dasko
3. Predstavnici Vijeća učenika - članovi za Dječje Gradsko Vijeće

Povjerenstvo za Školski preventivni program planira, koordinira aktivnosti, prati realizaciju programa i kontinuirano provodi evaluaciju programa da bi se utvrdila njegova učinkovitost, uočili nedostaci te poboljšale i unaprijedile daljnje aktivnosti.

Povjerenstvo podnosi izvješća o realizaciji ŠPP:

- tijekom šk. godine podnosi se Izvješće o mjerama sigurnosti koje obuhvaća i realizaciju ŠPP
- na kraju školske godine Škola / Školsko povjerenstvo i voditelji izrađuju izvješće o izvršenom programu. Izvješće se upućuje Odjelu za zdravstvo, socijalnu skrb i rad Županije istarske – Županijsko povjerenstvo za ŠPP.
- na kraju kalendarske godine podnosi se Izvješće Vladi Republike Hrvatske – Uredu za suzbijanje zlouporabe droga.

4.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PROGRAM I AKTIVNOSTI šk. godina 2024./2025.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena stanja i potreba Školskog povjerenstva za Školski preventivni program temelji se na analizi:

- E-dnevnika (izvješće o uspjehu, vladanju, radu i postignućima učenika za školsku godinu 2024./2025.)
- Upitnika provedenih u razrednim odjelima (Beckov inventar, sociometrija)
- Obrazaca za planiranje preventivnih aktivnosti u razredu
- Broju izrečenih pedagoških mjera, prijavljenih sukoba
- Suradnji s roditeljima (dolasci na informacije i sastanke te individualno i grupno savjetovanje)
- Individualnih i grupnih savjetodavnih razgovora s učenicima
- Izvještajima o suradnji s vanjskim suradnicima i lokalnom zajednicom
- Uključenosti učenika u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

S obzirom na procjenu stanja istaknuta su sljedeća područja djelovanja:

1. Promicanje zdravih životnih stilova i prevencija rizičnih ponašanja
2. Unaprjeđenje mentalnog zdravlja i socio-emocionalnih kompetencija učenika
3. Izgradnja pozitivne školske klime i jačanje vršnjačkih odnosa
4. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

1. Promicanje zdravih životnih stilova i prevencija rizičnih ponašanja

Aktivnosti će se usmjeriti na razvoj socijalnih i životnih vještina, poticanje odgovornog korištenja slobodnog vremena, prevenciju nasilja, ovisnosti i drugih oblika rizičnog ponašanja.

Učenici će sudjelovati u radionicama, sportskim aktivnostima, edukativnim projektima i programima usmjerenima na zdrave i pozitivne oblike ponašanja.

2. Unaprjeđenje mentalnog zdravlja i socio-emocionalnih kompetencija učenika

Poseban naglasak stavlja se na jačanje otpornosti i samopouzdanja, razvijanje strategija za nošenje sa stresom, anksioznošću i školskim strahovima, te poticanje učinkovitih metoda učenja i donošenja odluka. Kroz radionice, predavanja, individualno i grupno savjetovanje učenici će razvijati vještine potrebne za emocionalnu ravnotežu i uspješno suočavanje s izazovima.

3. Izgradnja pozitivne školske klime i jačanje vršnjačkih odnosa

Aktivnosti uključuju jačanje tolerancije, solidarnosti i međusobnog uvažavanja, smanjenje sukoba kroz razvoj vještina nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba, te poticanje osjećaja pripadnosti školi i pozitivnog ozračja u razrednim zajednicama. Učenici će sudjelovati u zajedničkim radionicama i projektima te zajedničkim kulturnim i sportskim događanjima.

4. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Ostvarivanje programskih ciljeva provodit će se i kroz uključivanje roditelja u radionice, predavanja i savjetodavne aktivnosti kroz suradnju s vanjskim stručnjacima, institucijama i udrugama lokalne zajednice u provedbi preventivnih aktivnosti.

CILJEVI

Školski preventivni program temelji se na potrebama učenika i konceptu rizičnih i zaštitnih čimbenika te otpornosti. Cilj programa je poticanje pozitivnih promjena u ponašanju, jačanje emocionalne stabilnosti učenika i stvaranje podržavajuće školske klime. Program obuhvaća raznovrsne aktivnosti usmjerene na razvoj osobnih i socijalnih kompetencija, prevenciju rizičnih ponašanja te osnaživanje učenika i roditelja. Provedba programa temelji se na zajedničkom radu učenika, roditelja, učitelja i lokalnih dionika, a krajnji cilj je stvaranje sigurnog, poticajnog i podržavajućeg okruženja za učenike.

1. Promicanje zdravih životnih stilova i prevencija rizičnih ponašanja

Ciljevi:

- potaknuti učenike na usvajanje zdravih navika (prehrana, fizička aktivnost, san)

- smanjiti pojavu i utjecaj rizičnih ponašanja (ovisnosti, nasilje, neprilagođeno korištenje slobodnog vremena).

2. Unaprjeđenje mentalnog zdravlja i socio-emocionalnih kompetencija učenika

Ciljevi:

- ojačati otpornost učenika i vještine suočavanja sa stresom i anksioznošću
- razvijati intrapersonalne i interpersonalne vještine učenika
- podupirati učenike u donošenju odgovornih odluka

3. Izgradnja pozitivne školske klime i jačanje vršnjačkih odnosa

Ciljevi:

- razvijati osjećaj pripadnosti i sigurnosti učenika u školi
- poticati prosocijalne odnose među vršnjacima
- smanjiti vršnjačko nasilje i sukobe

4. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Ciljevi:

- osnažiti roditeljske kompetencije i partnerski odnos sa školom
- uključivati roditelje i lokalnu zajednicu u preventivne i razvojne programe
- jačati međusektorsku suradnju (škola – zdravstvo – socijalna skrb – policija – kulturne institucije)

AKTIVNOSTI

Aktivnosti su predviđene na dva različita nivoa:

U primarnoj prevenciji - aktivnosti koje obuhvaćaju sve učenike škole, kao i rad u sadržajima svih nastavnih predmeta u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvanastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

U sekundarnoj prevenciji – aktivnosti koje obuhvaćaju učenike koji spadaju u skupinu povećanog rizika, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Hrvatskog zavoda za socijalni rad te drugi stručnjaci po potrebi.

RAD S UČENICIMA

Naziv programa / ciljevi	a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje / preporuku c) Ništa od navedenoga	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenik a	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
1. „Socijalnopedagoški mozaik“ Ciljevi: - <i>prevencija, ublažavanje ili uklanjanje teškoća učenika</i> - <i>podupiranje učenika u primjeni stečenih sposobnosti</i> - <i>promocija stečenih vještina u različitim životnim područjima i situacijama</i>	Evaluiran	Selektivna	1.-8.	515	Stručni suradnici	po potrebi
2. Lions quest – Vještine za adolescenciju Ciljevi: - <i>razvoj socijalno-emocionalnih vještina</i> - <i>jačanje samopouzdanja i odgovornosti</i> - <i>unaprjeđenje komunikacije i rješavanja konflikata</i> - <i>razvoj sposobnosti odupiranja negativnim pritiscima</i>	Evaluiran	Univerzalna	5. – 6.	141	Tihana Frleta, socijalni pedagog Eleonora Pliško, psiholog	12 po razredu

- <i>prevencija rizičnog ponašanja</i> - <i>postavljanje ciljeva i vođenje</i>						
3. „Alati za moderno doba“ Ciljevi: - <i>unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku</i> - <i>osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika</i>	Evaluiran	Univerzalna	7.	65	Tihana Frleta, socijalni pedagog i Eleonora Pliško, psiholog	12 po razredu
4. „Profesionalna orijentacija“ Ciljevi: pružanje informacija, vještina i resursa kako bi se učenici što bolje pripremili na donošenje odluke o upisu srednje škole.	Ništa od navedenog	Univerzalna	8.	71	Stručni suradnici	5 po razredu
5. „Projekt „Zdrav za 5“ Ciljevi: - <i>prevencija ovisnosti</i> - <i>promocija mentalnog zdravlja</i> - <i>razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladih</i> - <i>podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline</i> - <i>podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti</i>	Ima preporuku	Univerzalna	7. - 8.	136	Vanjski suradnici (ZZJZ liječnik, stručni suradnik MUP-a)	2 po razredu
6. „Vršnjačko nasilje“ Edukacija učenika na temu <i>Vršnjačkog nasilja među učenicima.</i>	Ima preporuku	Univerzalna	4. razredi	51	Vanjski suradnici MUP	4 susreta
7. „Sigurni u prometu“ Ciljevi: - <i>prevencija rizičnog ponašanja u prometu</i> - <i>zaštita djece i ostalih u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života</i>	Ima preporuku	Univerzalna	7. - 8.	136	Polijska uprava, HAK	3 po razredu
8. „Vrtim zdrav film“ Ciljevi: - <i>promoviranje zdravih prehrambenih navika i tjelesne aktivnosti</i>	Ima preporuku	Univerzalna	7.	65	Razrednici 7. razreda	4 po razredu
9. „Poštujte naše znakove“ Ciljevi: - <i>prevencija rizičnog ponašanja u prometu</i> - <i>zaštita djece i ostalih u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života</i> „Sigurno do škole“ „Vidi i klikni“	Ima preporuku	Univerzalna	1.	63	Polijska uprava istarska, HAK	4 po razredu

10. „Kvartovski đir“ Ciljevi: - uključivanje većeg broja učenika u izvanškolske aktivnosti - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - razvijanje socio-emocionalnih kompetencija djece - prevencija različitih oblika nasilja i ovisnosti djece i mladih	Ništa od navedenog	Univerzalna	4. - 8.	20	Nada Arzenšek, pedagog i Roberta Weismann Nagy, učiteljica LK - vanjski suradnik	10
11. „Školski sportski klub“ Ciljevi: - razvijanje zdravih navika - korištenje slobodnog vremena na adekvatan način	Ništa od navedenog	Univerzalna	5. - 8.	277	Bernard Rovis, učitelj TZK	35
12. „Dječje gradsko vijeće“ Ciljevi: - razvijanje asertivnosti i ostalih socioemocionalnih vještina - stjecanje uvida u širu zajednicu kojoj djeca pripadaju	Ništa od navedenog	Univerzalna	7. - 8.	2	DND, DGV	4
13. „Vijeće učenika“ Predstavnici učenika iz svih razrednih odjela - davanje prijedloga za unapređenje škole - izmjene kućnog reda i statuta	Ništa od navedenog	Univerzalna	1. - 8.	28	Ravnatelj Ileana Zahtila Blašković, Tihana Frleta, socijalni pedagog, Eleonora Pliško, psiholog	3
14. „Sigurniji Internet“ - Informiranje i edukacija učenika i roditelja o elektroničkom nasilju (cyberbullying) - Planirane aktivnosti: 1. Radionice „Sigurniji internet“ za učenike 4. razreda 2. Predavanja za učenike i roditelje 4. i 5.-ih razreda - tema: „Sigurniji Internet“ – prof. informatike 3. Anketiranje učenika 5.-ih razreda - str. suradnici 4. Radionice na SRO za učenike 7. i 8. razreda – vanjski suradnici ili prof. informatike 5. Razgovori s učenicima (individualni i grupni) Ciljevi: - odgovorno i sigurno korištenje interneta - pronalaženja alternativnih načina zabave izvan virtualnog svijeta	Ništa od navedenog	Univerzalna	4. - 8.	336	Stručni suradnici škole, razrednici, ravnatelj, učitelj informatike, vanjski suradnici	3 po razredu

15. „Zdrava prehrana i važnost tjelesne aktivnosti“ Ciljevi: - razrada menija - povećanje znanja o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti	Ništa od navedenog	Univerzalna	1. - 8.	515	Grad Pula, ZZJZ, Školska medicina, Savjetovalište za prehranu	2 po razredu
17. Obilježavanje važnijih datuma: Dan mentalnog zdravlja 10.10 Međunarodni dan nenasilja 2.11. Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom 19.11. Međunarodni dan dječjih prava 20.11. Dan sigurnijeg interneta 7.2. Dan ružičastih majica - Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 24.2.	Ništa od navedenog	Univerzalna	1. - 8.	515	Razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici	S obzirom na datume

RAD S RODITELJIMA

OPIS AKTIVNOSTI	SUDIONICI	BROJ SUSRETA	VODITELJ, SURADNICI
1. Individualno i grupno savjetovanje roditelja	Roditelji svih učenika	Kontinuirano, po potrebi	Stručni suradnici, razrednici
Radionice i predavanja			
1. „Prikaz edukativne slikovnice „Ne, ne idem!“ Roditelje će se potaknuti da osnaže odnos povjerenja sa svojim djetetom kako bi im se dijete moglo povjeriti te predstaviti će se sadržaj preventivno-edukativne slikovnice kojom se kroz priču djecu poučavati da budu oprezna u komunikaciji s nepoznatim osobama.	Roditelji učenika 1. i 2. razreda	1	Razrednici
2. „Poštujte naše znakove - Sigurni u prometu“ - dolazak policijskog službenika na Roditeljski sastanak 1. razreda u MŠ i PŠ Štinjan realizacija: rujna, 1. nastavnog tjedna Predstavnici policijskih postaja održat će razgovor s roditeljima prvog razreda kako bi osvijestili roditelje na važnost poštivanja temeljnih pravila za sigurno sudjelovanje u prometu njihove djece.	Roditelji učenika 1. razreda	1	MUP, Prometna policija
3. „Sigurno u školu s HAK-o.“ prometno preventivna akcija za 1. razrede osnovnih škola - edukacija učenika o ponašanju u prometu - brošure vezane za sigurno ponašanje u prometu	Roditelji učenika 1. razreda	2	HAK "Pula-Rovinj" u suradnji s HAK-om Zagrebi Postajom prometne policije Pula
4. „Pušenje i alkohol među mladima“ Radionica ima cilj da upozna roditelje sa činjenicom da sve mlađa djeca počinju konzumirati alkohol i duhan te i druga sredstva. Želja je da se potakne roditelje na važnost veće komunikacije s djecom te veći nadzor nad njihovim aktivnostima i ponude alternativnih aktivnosti (npr. Sport).	Roditelji učenika 7. i 8. razreda	1	Školska liječnica

5. „Internet i mladi“ <i>Preventivna aktivnost s ciljem edukacije roditelja u svezi korištenja Interneta od strane djece te nasilja na Internetu, kako djeca sve češće koriste računala i mobitele za komunikaciju s drugim osobama, a mnogi roditelji nisu svjesni rizika kojemu se njihova djeca izlažu.</i>	Roditelji učenika 3. i 4. razreda	2	Vanjski suradnici
6. „Vršnjačko nasilje“ <i>Interaktivno predavanje s ciljem povećanja svijesti o problematici i štetnosti vršnjačkog nasilja kojemu su danas djeca izložena.</i>	Roditelji učenika 4. - 8. razreda	4	Vanjski suradnici MUP
7. „Alati za moderno doba“ <i>Upoznavanje s provedbom programa i problematikom ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.</i>	Roditelji učenika 7. razreda	1	Socijalni pedagog, psiholog
8. Interaktivno predavanje – „Profesionalna orijentacija“ <i>Pružanje informacija, vještina i resursa kako bi se učenici što bolje pripremili na donošenje odluke o upisu srednje škole. Uloga roditelja u donošenju odluke i zajedničkom istraživanju mogućnosti.</i>	Roditelji učenika 8. razreda	1	Pedagog, socijalni pedagog, psiholog
9. Radionice i predavanja za roditelje 1. Uloga obitelji u prevenciji ovisnosti 2. Kako zaštititi dijete od nasilja na internetu	Roditelji učenika 7. i 8. razreda	2	Obiteljski centar Pula, ZZJZ Centar za izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje, stručni suradnici MUP
10. Vijeće roditelja <i>Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja.</i> - stručne teme, - aktivnosti učenika, rezultati učenika	Predstavnici roditelja iz svih razrednih odjela, ravnatelj	3	Ravnatelj, stručni suradnici
11. Lions quest – Vještine za adolescenciju <i>Upoznavanje s provedbom programa i stručne teme koje mogu pomoći roditeljima bolje razumjeti razvoj adolescenata i podržati ih kod kuće.</i>	Roditelji učenika 5. i 6. razreda	2	Eleonora Pliško, psiholog Tihana Frleta, socijalni pedagog

RAD S UČITELJIMA

TEMA, OPIS AKTIVNOSTI	SUDIONICI	BROJ SUSRETA	VODITELJ, SURADNICI
1. Individualno savjetovanje o postupanju	razrednici, učitelji	Tijekom cijele šk. godine	Stručni suradnici
2. Informiranje učitelja i brošure o ponudi aktivnosti (INA, IŠA, radionice, edukativni materijali)	Razrednici, učitelji, stručni suradnici	Tijekom cijele šk. godine	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, lokalna zajednica
3. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju Teme: 1. Prepoznavanje i reagiranje 2. Vještine samokontrole 3. Motivacija za izbor ponašanja	razrednici, učitelji, pomoćnici u nastavi	Tijekom cijele šk. godine	Stručni suradnici

4. Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama 1. Savjetovanje učitelja za rad sa djecom s teškoćama. 2. Djeca i učenici s teškoćama u razvoju u redovnim ustanovama odgoja i obrazovanja“ 3. Planiranje i praćenje IK učenika s teškoćama	učitelji, stručni suradnici, pomoćnici u nastavi	Tijekom cijele šk. godine	Socijalni pedagog, vanjski stručni suradnici Vanja Marković, Danijela Kasumović Maružin
5. Individualno savjetovanje	učitelji, stručni suradnici	Tijekom cijele šk. godine	Stručni suradnici
6. Predavanja na učiteljskim i razrednim vijećima Teme: 1. Suradnja roditelja i škole 2. Sindrom sagorijevanja 3. Mentalno zdravlje odgojno-obrazovnih djelatnika	Učitelji, stručni suradnici	Tijekom cijele šk. godine	Stručni suradnici, vanjski suradnici
7. Predavanja za učitelje 1. Prevenciji ovisnosti 2. Zaštita od nasilja na internetu 3. Vršnjačko nasilje i rad na prevenciji	Učitelji, stručni suradnici	Tijekom cijele šk. godine	Stručni suradnici, MUP

5. SURADNJE

LJETNE RADIONICE	KVARTOVSKI ĐIR - KREATIVNE LIKOVNE I DRAMSKE RADIONICE
Vanjski suradnik	Obiteljski centar Pula, CZSS Pula
Voditelji radionica	ugovorni suradnici Obiteljskog centra Pula
Koordinator u školi	Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog
Plan rada	10 kreativnih radionica tijekom srpnja za učenike OŠ Veli Vrh i djece kvarta Velog Vrh
Ciljevi	Omogućavanje konstruktivnog provođenja slobodnog vremena tijekom ljetnih praznika i poticanje komunikacijskih vještina.
Namjena aktivnosti	Poučavanje i vođenje u korištenju likovnih kreativnih tehnika: crtanje, slikanje, decoupage, kaširanje, modeliranje, keramika...
Vremenik aktivnosti	srpanj
Financijska podrška programu	IŽ i Grad Pula
Opis	Prije početka ciklusa radionica organizira se sastanak roditelja djece koja se uključuju u program, a na kraju ciklusa završni susret na koji se pozivaju roditelji i druge djeci važne osobe, a koji se sastoji od upoznavanja gostiju sa sadržajima i rezultatima radionica (izložba radova, kratki igrokazi i sl.), podjele priznanja sudionicima i druženja. Radionice su besplatne za djecu koja su korisnici programa, kao i za školu u čijem se prostoru provode. Škola: pomoć pri formiranju grupe djece i kontaktiranju s njihovim roditeljima (ravnatelj, pedagog) i podjeli informativnih letaka
Odgovornost škole: - informiranje ili omogućavanje informiranja svojih učenika viših razreda i njihovih roditelja (korištenje plakata koje dostavi Obiteljski centar ili u okviru redovnih roditeljskih sastanaka) - osiguranje dostupnosti prikladnog prostora za jedan roditeljski sastanak, za ciklus od 10 radionica i za završni susret – sve tijekom srpnja - redovita komunikacija s Obiteljskim centrom tijekom pripreme i na kraju ciklusa radionica, a prema potrebi i tijekom provedbe radionica Odgovornosti Obiteljskog centra: - pravovremeno osiguranje informativnih materijala za djecu i roditelje	

- sudjelovanje na uvodnom roditeljskom sastanku i završnom susretu
- osiguranje stručnog vođenja kreativnih radionica (vanjski suradnici, volonteri) i praćenja njihovog rada
- osiguranje potrebnog materijala za kreativne aktivnosti

SURADNJA - RADIONICE	CRVENI KRIŽ
Vanjski suradnik	Gradsko društvo Crvenog križa Pula
Voditelji radionica	CK
Kordinator u Školi	Tina Grgorinić Kalogjera
Plan rada	Radionice, humanitarne akcije, natjecanja Radionica „Mišica Milica“ – 2. r. Radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“ – 3. r. Radionica „Poznajesh li Crveni križ?“ - 5. i 6. r. Radionica „Prva pomoć“ – 7. r. (blok sat) Radionica „Trgovanje ljudima“ – 8.r.
Ciljevi	Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među mladima.
Namjena aktivnosti	Uključiti što veći broj mladih u različite aktivnosti i programe Crvenog križa kako bi im se omogućilo kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i pripremiti ih se za ulazak u svijet odraslih.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2024./2025.
Financijska podrška programu	GDCK Pula

SURADNJA - AKTIVNOST	PROGRAM "ZNAMO PLIVATI" Središnji državni Ured za sport, Grad Pula, Plivački klub "Arena"
Ime i prezime voditelja nositelja aktivnosti	Tina Đurišić, Suzana Mihovilović Otović, Dina Hoegler, Alen Klančar
Učitelji u pratnji	PUN u 1.b. i 1.pš
Razred ili razredi	1.a, 1.b, 1.c, 1.pš
Planirani broj učenika	63
Odredište i planirani broj sati	Dom sportova Mate Parlov - 2 sata
Ciljevi aktivnosti	Provjera plivačkih sposobnosti učenika.
Način realizacije	izvanredan prijevoz
Vremenski okvir	listopad
Osnovna namjena	Razvijanje sportskog duha i osvješćivanje važnosti plivanja kao sportske aktivnosti.
Okvirni troškovnik	0, 00 €
Način praćenja (vrednovanja)	tjelovježba, fotogalerija
Način korištenja rezultata	Nakon testiranja učenici imaju priliku pohađati obuku usavršavanja plivanja u trajanju od 20 sati.
Međupredmetne teme koje koreliraju s aktivnostima	

SURADNJA - POSJETA	DRUŠTVO DISTROFIČARA I DRUŠTVO SLIJEPIH OSOBA POVODOM TJEDNA MOBILNOSTI
Nositelji aktivnosti	vanjski suradnici: Društvo distrofičara Istre, Davor Komar
Koordinator u Školi	Voditelj stručnog aktiva razredne nastave Alma Gerzić
Razred ili razredi	učenici 4. razreda s učiteljima
Planirani broj učenika	59
Odredište i planirani broj sati	Škola, 1 školski sat
Ciljevi aktivnosti	Smisao akcije je osvješćivanje i senzibiliziranje učenika mlađe populacije, u smislu edukacije na podizanju svijesti o potrebama i mogućnostima mobilnosti osoba sa invaliditetom. Obilježavanjem "Europskog tjedna mobilnosti", naše Društvo se priključuje provođenju Hrvatske Kampanje „ZA POKRET..." u suradnji sa Savezom društava distrofičara Hrvatske - SDDH kao nacionalnim savezom koji umrežava 32 udruge na području Republike Hrvatske i Zajednicom saveza osoba s invaliditetom Hrvatske - SOIH.
Način realizacije	Obilježavajući „ Europski tjedan mobilnosti ", koji se tradicionalno obilježava od 16. do 22. rujna svake godine, Društvo u sklopu svojih aktivnosti organizirano obilazi i posjećuje te zove u posjet učenike.
Vremenski okvir	rujan, tijekom školske godine
Osnovna namjena	- prezentacija rada Udruga, pomagala, psa vodiča i dr. - prikazivanje video projekcije ilustrirane knjižice "Kako je tužni plavi autobus promijenio ime i postao sretan" - podjela promidžbenog materijala vezanih uz tjedan mobilnosti, te razglednice većeg formata "Mudro putovanje na posao" namijenjene roditeljima, koje će učenici odnijeti svojim domovima. - učenici škole upoznat će članove Društva koji se kreću uz pomoć invalidskih kolica, saslušati njihova iskustva, želje i potrebe, te postavljati željena pitanja. - učenici će se iskušati u vožnji u invalidskim kolicima te hodanju na štakama i hodalicima. - ispred škole razgledat će se osobno vozilo s ugrađenim ručnim komandama prilagođeno za upravljanje osobama s invaliditetom, koje imaju oštećenja donjih ekstremiteta i dva specijalna kombi vozila prilagođena za prijevoz osoba u invalidskim kolicima ili krevetu. - učenici će upoznati i psa vodiča za slijepe, vlasnika gospodina Mladena Kontića iz Buzeta, inače člana Udruge slijepih Istarske županije.

SURADNJA	„SIGURNO U ŠKOLU S HAK-OM“ - prometna edukacija prvoškolaca
Vanjski suradnik	HAK – Hrvatski auto klub
Koordinator u Školi	Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog
Plan rada	45 minuta vođenih aktivnosti za učenike aktivno sudjelovanje učenika na radionici podjela edukativnih materijala
Ciljevi	Senzibilizirati i upozoriti javnost, a osobito vozače, na povećani oprez u prometu jer se svake godine početkom rujna, kada počinje nova školska godina, u prometu pojavljuje veći broj djece koja kreću u školu. Veliki broj tih „novih sudionika u prometu“ po prvi put se pojavljuju kao samostalni sudionici prometnih zbivanja, koja su za njih novost i predstavljaju potencijalnu opasnost.
Namjena aktivnosti	Povećanje sigurnosti djece u prometu.
Vremenik aktivnosti	26. rujan 2025.
Financijska podrška programu	-
Opis	HAK zajedno s udruženim autoklubovima kontinuirano organizira tradicionalnu prometno-edukativnu akciju više od 50 godina. Akcija je vezana uz početak nove školske godine i namijenjena je djeci u dobi od 5 do 8 godina, njihovim roditeljima, kao i cjelokupnoj hrvatskoj javnosti.

SURADNJA	MINISTARSTVO UNUTARNJIH POSLOVA RH
Vanjski suradnik	POLICIJSKA UPRAVA ISTARSKA
Koordinator u Školi	Tihana Frleta, socijalni pedagog
Ciljevi	Prometni odgoj, preventivni programi, realizacija dijela ŠPP škole, obilježavanje značajnih datuma i sudjelovanje u organiziranim aktivnostima.
Namjena aktivnosti	edukacija učenika, roditelja i djelatnika
Vremenik aktivnosti	školska godina
Opis	Policijska uprava istarska kontinuirano provodi razne aktivnosti na području cijele Županije, te organizira tematske okrugle stolove, edukacije, provodi info punktove s prigodnim materijalima policijski službenici sudjeluju u raznim prigodnim medijskim nastupima i sl., a aktivnosti se često provode u suradnji s drugim institucijama i udrugama. Sve aktivnosti su besplatne, uz mogućnost dogovora rasporeda za provedbu aktivnosti.
EDUKATIVNA SLIKOVNICA „NE, NE IDEM!“	Međunarodna policijska suradnja između PU istarske i PD Hannover traje od 2002. g., te se nastavila i u 2015. g., kada je od strane „White IT-saveza protiv dječje pornografije“, a na poticaj PU istarske i PD Hannover, osmišljena i tiskana preventivno-edukativna slikovnica na hrvatskom jeziku „Ne, ne idem!“, kojom se kroz priču djecu poučava da budu oprezna u komunikaciji s nepoznatim osobama, a sve kako bi se spriječilo da postanu žrtve kaznenog djela. Slikovnica je prilagođena uzrastu djece 1. razreda osnovne škole kojima je i namijenjena, a priloženi su i savjeti za djecu i roditelje, kojima se nastoji osvijestiti dijete o opasnostima komunikacije s neznancima i potrebi da se povjere svojim roditeljima, a roditelje potaknuti da osnaže odnos povjerenja sa svojim djetetom kako bi im se dijete moglo povjeriti i onda kada ga nešto muči i kada se nečeg srami. Tiskanje slikovnice u 5.000 primjeraka financirao je Savez White IT-a, a slikovnica se koristi prilikom preventivno-edukativnih predavanja, koja se nakon pribavljenog odobrenja nadležnog MZOS, a u suradnji sa učiteljima i stručnim suradnicima te uz potporu Istarske županije, Upravnog odjela za obrazovanje, šport i tehničku kulturu, održavaju u 1. razredima svih osnovnih škola na području istarske županije (cca. 2000 djece protekle školske godine) te je svako dijete dobilo svoj primjerak edukativne slikovnice. U protekloj školskoj godini predstavljanje slikovnice održano je u svim prvim razredima istarskih osnovnih škola. U predstavljanju slikovnice sudjeluju policijski službenici za prevenciju i policijski službenici za

	mladež Odjela prevencije PU istarske i Policijskih postaja s područja PU istarske te imamo pozitivnu povratnu informaciju o dosada provedenim aktivnostima pa opisane aktivnosti namjeravamo provoditi i ubuduće. Ciljana skupina: učenici 1. razreda osnovnih škola i njihovi roditelji. Trajanje aktivnosti: 20-40 minuta.
NASILJE PUTEM INTERNETA	Policijska uprava istarska planira provođenje preventivnih aktivnosti, kontinuirano tijekom školske godine, s ciljem edukacije djece i roditelja u svezi korištenja Interneta, točnije nasilja na Internetu. Naime, djeca i mladi sve više koriste računala i mobitele za komunikaciju s drugim osobama, kako poznatim tako i nepoznatim, a da pritom nisu svjesna rizika kojima se izlažu. Dio roditelja također nije upoznat s potrebom nadzora aktivnosti njihove djece na Internetu ili nije dovoljno educiran da bi bio u mogućnosti aktivno sudjelovati u tom dijelu života svoje djece, te smo stoga smatrali potrebnim osmisliti i organizirati adekvatnu edukaciju djece i roditelja. U prethodne 2 šk. godine edukacijom su obuhvaćeni prvenstveno učenici viših razreda osnovne škole sa područja IŽ, znači populacija između 10 i 15 godina, kao i štićenici Domova za djecu s područja Pule te nekoliko srednjih škola s područja Pule, Poreča i Pazina, kojom prigodom su upoznati s primjerenim ponašanjem na Internetu i prepoznavanjem neprimjerenog ponašanja, zakonskim odredbama vezanim uz vršnjačko nasilje na Internetu, posebice na društvenim mrežama, dok su roditelji učenika prigodnim predavanjem bili upoznati s potrebom i načinima nadzora aktivnosti njihove djece na Internetu. Sačinjena su i dva letka, jedan za roditelje a jedan za mlade korisnike, te se u istima, kao i u predavanjima, korisnici upućuju da prijave svako sporno ponašanje, moguće i novom aplikacijom MUP - RED BUTTON. Ciljana skupina: učenici viših razreda OŠ, njihovi roditelji, učitelji — po dogovoru. Trajanje aktivnosti: a) 1 školski sat — predavanje; b) 2 školska sata — grupni rad (po dogovoru)
ZDRAV ZA 5	Nacionalni projekt „Zdrav za 5“, je projekt usmjeren na prevenciju ovisnosti o alkoholu, drogama, igri na sreću i podizanju razine svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta, a provodi se od školske 2012./2013. godine. Svrha Projekta je prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži, podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline te podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. Nositelji projekta su Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije), Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) te Ministarstvo zaštite okoliša i prirode i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Projekt se provodi kontinuirano tijekom školske godine, a osnovni ciljevi projekta su aktivno mijenjanja stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, aktivno mijenjanja stavova o nužnosti zaštiti okoliša i prirode, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života. Projekt se sastoji od sljedećih komponenti: - komponenta 1. Prevencija ovisnosti (predavanja za učenike 8. razreda o zakonskim posljedicama konzumacije alkohola, predavanja za učenike 1. razreda srednjih škola o zakonskim posljedicama konzumacije droga), - komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode - izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ namijenjena učenicima 8. razreda te 1. i 2. r. srednje škole (eko radionice). - ostale aktivnosti - manifestacije javnog karaktera (okrugli stolovi, javne tribine, sajmovi, podjela promotivnih materijala na temu „Zaštita okoliša“) s ciljem podizanja razine javne svijesti o potrebi čistog i zdravog okoliša u kojima sudjeluju učenici 8. razreda te 1. i 2. r. SŠ. Ciljana skupina: učenici 8. razreda osnovnih škola, učenici 1. i 2. razreda srednjih škola. Trajanje aktivnosti: a) 1 školski sat — predavanje; b) ostale aktivnosti - po dogovoru.
VRŠNJAČKO NASILJE	Policijska uprava istarska je, u suradnji s Vijećem za komunalnu prevenciju Grada Pule, u veljači 2016.g. obilježila Dan ružičastih majica organiziranjem revijalne utrke pod nazivom „Trkom protiv nasilja“, u kojoj je sudjelovalo stotinjak policijskih službenica i službenika Policijske uprave istarske te više od tristo učenika pulskih osnovnih škola, s porukom da se svi trebamo boriti protiv nasilja. Dan ružičastih majica u RH se obilježava treću godinu zaredom, posljednje srijede u veljači, s ciljem povećanja svijesti građana o problematici vršnjačkog nasilja. Sudionici utrke nosili su ružičaste majice u znak podrške borbi protiv nasilja, a na majicama su nosili i vlastite poruke

	protiv nasilja. Učenici su poruke protiv nasilja izradili u školi, zajedno sa svojim profesorima, koji su im održali i prigodna predavanja o problematici vršnjačkog nasilja, a temeljem materijala kojeg su im dostavili policijski službenici. Također s ciljem povećanja svijesti o štetnosti vršnjačkog nasilja policijski službenici Policijske uprave istarske, sukladno pozivima zainteresiranih škola, održavaju tematska predavanja u osnovnim i srednjim školama na području Istarske županije. Ciljana skupina: učenici viših razreda osnovnih škola, njihovi roditelji, učitelji — po dogovoru. Trajanje aktivnosti: 1 školski sat — predavanje
ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA	Policijska uprava istarska je u vremenskom periodu od 2013.g. provodila aktivnosti u sklopu nacionalnog projekta "Živim život bez nasilja" na području Istarske županije s ciljem podizanja svijesti kod djece i mladih o neprihvatljivosti nasilja. Živim život bez nasilja" je preventivni projekt koji u RH od 2010. godine provode Ministarstvo unutarnjih poslova i Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP), dok je od školske godine 2013./2014. novi partner u provedbi projekta Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Provođenje aktivnosti primarno je usmjereno na učenike 7. razreda osnovne škole, ali i na nastavnike, roditelje te cjelokupnu zajednicu. Cilj ovih preventivnih aktivnosti je senzibiliziranje javnosti na problem nasilja te poticanje građana, a posebno žrtava, na prijavljivanje obiteljskog nasilja. Tijekom 2012., 2013. i 2014.g. projekt se provodio kroz 3 komponente: radionica, kazališna predstava te završna komponenta projekta, koja je sadržavala evaluaciju te poziv učenicima da kroz likovni i literarni izričaj te tematsku parlorionicu, iznesu svoja razmišljanja na temu nenasilja, tolerancije i nediskriminacije. Tijekom 2014.g. u Istarskoj županiji projekt je proveden u suradnji s OŠ Marije i Line Umag te je tada izabran rad na školskom natječaju na nacionalnom nivou proglašen najboljim radom na temu neprihvatljivosti nasilja. Tijekom 2015. i 2016.g. aktivnosti po spomenutom projektu nastavljene su u većini gradova Istarske županije prikazivanjem edukativnog filma „Živim život bez nasilja", u suradnji s lokalnom zajednicom i osnovnim školama, čiji učenici su prigodnim kulturno-umjetničkim programima popratili prikazivanje spomenutog filma. Datum eventualne provedbe i odabir škole određuju Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa i Ravnateljstvo policije. Ciljana skupina: učenici 7. i 8. razreda OŠ. Trajanje aktivnosti: po dogovoru.
POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE	U vremenskom periodu od 3. rujna do 30. rujna provodi se u svim OŠ akcija pod nazivom „Poštujte naše znakove“, usmjerena na zaštitu djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života u prvim danima samostalnog sudjelovanja u prometu. Predstavnici policijskih postaja u dogovoru s ravnateljima OŠ i predstavnicima prosvjetno-pedagoške službe organizirati će kraća (maksimalno 20 minuta) predavanja-razgovor policijskih službenika s učenicima 1. razreda OŠ na području nadležnosti PP. Tom prilikom će djecu upoznati s temeljnim pravilima bitnim za njihovo sigurno sudjelovanje u prometu u predavanju (razgovoru s djecom) sadržajno prilagođenom njihovom uzrastu. Na završetku predavanja predstavnici policije podijele učenicima prigodni promidžbeni materijal. Pored navedenog, Ravnateljstvo policije je u sklopu ove akcije u suradnji s AZOO i tvrtkom Renault Nissan Hrvatska d.o.o. razvilo preventivni projekt „Sigurnost za sve — cesta i ja", koji ima za cilj podići razinu sigurnosti najmlađih sudionika u prometu. Riječ je o edukativnom kompletu, osmišljenom od strane učitelja uz stručnu podršku policije, a sadrži: Priručnik za učitelje, Radnu bilježnicu za učenike, Kviz za učenike i Plakat za učionicu. Materijal je pogodan za provedbu niza preventivno-edukativnih aktivnosti na temu sigurnosti u cestovnom prometu i sadržajno je prilagođen djeci osnovnoškolskog uzrasta (7 do 9 godina), te je odobren od strane AZOO. PU istarskoj je dostavljeno materijala po jedan primjerak za svaki 2. razredni odjel škole, koje će dostaviti policijski službenici PP, dok je najavljeno kako će materijali u formi za tisak i ispis biti objavljeni na Internet stranicama MZOS-a. Obzirom na koncept i sadržaj materijala, kao i test koji materijali sadrže, prijedlog je da aktivnost provedu učitelji/ce 2. razreda zajednički sa svojim učenicima, te na taj način ponove određena pravila koja su učili u 1. razredu, a putem radne bilježnice koje sadrži komplet će ponoviti u 2. razredu. Ciljana skupina: učenici 1. i 2. razreda osnovnih škola; Trajanje aktivnosti: 1 školski sat - predavanje "POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE" - PROMETNA EDUKACIJA UČENIKA – POSTAJA PROMETNE POLICIJE PULA Voditelji radionica: djelatnici Prometne policije Pula 1. Učenici 1. razreda – Put do škole, prometna pravila, sigurno u prometu

	- rujan 1. tjedan: suradnja s Prometnom policijom (dolazak na Roditeljski sastanak i posjet svim odjelima prvih razreda). Mjesto održavanja: učionice u OŠ Veli Vrh Pula
MIR I DOBRO	Tijekom trajanja akcije „Mir i dobro“, koja se provodi u vremenskom razdoblju od 15. prosinca do 8. siječnja, policijski službenici, po pozivu zainteresiranih škola, održavaju edukacije po osnovnim i srednjim školama o opasnostima koje prijete od uporabe pirotehničkih sredstava s ciljem smanjenja neželjenih posljedica. Edukaciju provode policijski službenici Protueksplozijskog odjela i nadležnih Policijskih postaja. Ciljana skupina: učenici osnovnih i srednjih škola; Trajanje aktivnosti: 1 školski sat - predavanje

Policijska uprava istarska tijekom godine obilježava prigodnim aktivnostima određene značajne datume:

- Dan sigurnijeg Interneta - drugi utorak u veljači
- Dan akcije protiv prometa - 27. ožujka
- Svjetski dan borbe protiv alkoholizma - 1. travnja
- Međunarodni dan Roma - 8. travnja
- Dan planeta Zemlje - 22. travnja
- Međunarodni dan obitelji -15. svibnja
- Svjetski dan zaštite okoliša - 5. lipnja
- Međunarodni dan borbe protiv zlouporaba droga - 26. lipnja
- Međunarodni dan nestalih osoba - 30. kolovoza
- Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama - 22. rujna
- Europski dan suzbijanja trgovanja ljudima -18. listopada
- Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studenoga -15.prosinca
- Europski dan zaštite djece od seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja -18. studenoga
- Međunarodni dan borbe protiv zlouporabe djece -19. studenoga
- Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece -19. studenoga
- Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama - 25. studenoga
- Međunarodni dan osoba s invaliditetom - 3. prosinca

OSTALE SURADNJE

- Suradnja škola OŠ Veli Vrh Pula i Medicinske škole Pula
- Suradnja s udrugom Logos Media (senzibilizacija učenika OŠ za potrebe slijepih i slabovidnih osoba)
- Suradnja s Udrugom za autizam Istra (senzibilizacija učenika OŠ za potrebe osoba s invaliditetom)
- Suradnja s Centrom za izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje, Pula – realizacija dijela programa Školskog preventivnog programa
- Suradnja s Mjesnim odborom, Gradom Pula
- Suradnja sa ZZJZ Pula – realizacija dijela Zdravstvenog odgoja i dr.
- Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Pula - realizacija dijela Zdravstvenog odgoja i dr.
- Suradnja sa Zelenom Istom Pula
- Suradnja sa HDLU Istre
- Suradnja s društvenim centrom Karlo Rojc
- Suradnja s Društvom informatičara Pula
- Suradnja s Pula Herculanea
- Suradnja s Udrugom Institut Pula

6. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

6.1. RAZREDNA NASTAVA

1. razred

JA U PROMETU		
PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
HAK Pula, Prometna policija Pula, učenici, učitelji	1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine	dvorište škole/okolica škole	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje snalaženje u prometu, uočavanje kolnika, pločnika i pješačkog prijelaza.
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
usmena provjera usvojenih pojmova i izrada semafora		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Demonstrira ponašanje u prometu i pravilan prelazak preko pješačkog prijelaza. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3.)	
NAPOMENA	/	

PROGRAM "ZNAMO PLIVATI"		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Središnji državni Ured za sport, Grad Pula, Plivački klub "Arena", učenici, učitelji	1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine	Gradski bazen Pula	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- organizirani prijevoz - provođenje programa testiranja učenika i program obuke neplivača
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem - fotogalerija		
TROŠKOVNIK	/	

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Izvodi prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 1. 1.) Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. (OŠ TZK B. 1. 1.) Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. (OŠ TZK D.1.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvaja pravilnu tehniku izvođenja prirodnih oblika kretanja – plivanja, razvija eksplozivnu snagu ruku i nogu. (OŠ TZK A.1.1., OŠ TZK D.1.1.) Sudjeluje u provjeravanju motoričkih sposobnosti. (OŠ TZK B.1.1., OŠ TZK D.1.1.)
NAPOMENA	/

PRIRODA SE MIJENJA (jesen, zima, proljeće)		
PRIRODA I DRUŠTVO, LIKOVNA KULTURA, GLAZBENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učitelji		1.razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Pula/Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja okolicom škole
2	6	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
ilustracija doživljenog, izrada kalendara prirode i plakata		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. (PID OŠ B.1.1.)Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. (PID OŠ A.B.C.D.1.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opaža neposredni okoliš, opisuje promjene u prirodi, prepoznaje smjenu godišnjih doba, promatra, prati i bilježi promjene. (PID OŠ B.1.1., PID OŠ A.B.C.D.1.1) Uočava i opisuje promjene u prirodi, uočava prirodu različitim osjetilima, prikuplja i analizira podatke, koristi informacije iz izvorne stvarnosti u oblikovanju kreativnih uradaka (goo C.1.1., uku A.1.1., uku A.1.3., odr A.1.2., A.1.3.) Učenik pjeva i sudjeluje u zajedničkoj izvedbi prigodnih pjesama. (OŠ GK B.1.1.; OŠ GK B 1.2.)
NAPOMENA		/

UPOZNAJEM MJESTO U KOJEM ŽIVIM		
PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
stručno vodstvo, učitelji	1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	

Tijekom nastavne godine		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz
5	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK	10, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.) Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. (PID OŠ C.1.1.) Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. (PID OŠ C.1.2.) Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. (PID OŠ A.B.C.D.1.1.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1., PID OŠ C.1.2., PID OŠ A.B.C.D.1.1.)	
NAPOMENA	/	

MOJA ŽUPANIJA		
PRIRODA I DRUŠTVO, TZK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učiteljice		1. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Savičenta, RT Kamenjak
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	16	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		70, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.) Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.(PID OŠ C.1.1.)

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1., PID OŠ C.1.2., PID OŠ A.B.C.D.1.1.)
NAPOMENA	/

2. razred

MOJE MJESTO		
PRIRODA ,TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan/lipanj		grad Pula/okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje
6	6	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.1. I Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.2. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		dr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ C.2.1, PID OŠ B.2.3, OŠ TZK D.2.2.)
NAPOMENA		/

PUTUJEMO (AUTOBUSNI I ŽELJEZNIČKI KOLODVOR, ZRAČNA LUKA, BRODSKA LUKA)	
PRIRODA ,TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

učenici učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
veljača/svibanj		Grad Pula	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	pješačenje/ organizirani prijevoz	
5	5		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
tematski pano, fotogalerija, ilustracija, izvještavanje			
TROŠKOVNIK		20, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.PID OŠ B.2.4. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ D.2.1.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik samostalno provjerava skicu kretanja i provodi je u neposrednom okružju, na temelju viđenih prometnih sredstava objašnjava važnost i potrebu štednje energije. (PID OŠ B.2.4., . PID OŠ C.2.1., PID OŠ D.2.1.)	
NAPOMENA		/	

3. razred

SNALAŽENJE U PROSTORU		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		3.razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Veljača, ožujak 2026		Pula/Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	šetnja do grada/mjesta i snalaženje prema planu mjesta
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
crtanje plana i izrada legende		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. (PID OŠ A. 3. 3.) Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		uku A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno,

	učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta te opisuje izgled zavičaja i uspoređuje ga s umanjenim prikazom. (PID OŠ A. 3. 3.) Učenik čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova te se kreće od točke A do točke B koristeći se planom. (PID OŠ B. 3. 4.)
NAPOMENA	/

MOJA ŽUPANIJA		
PRIRODA I DRUŠTVO, ZAVIČAJNA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učenici i učiteljice MŠ i PŠ		3. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj, svibanj 2026		RT Kamenjak, Učka, Roč – Hum, Butonigla
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	14	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		50, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. (PID OŠ C. 3. 1.) Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. (PID OŠ C. 3. 3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića, razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju, prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širemu prostoru te procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi, objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka te objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja, objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj, imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja te navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne,

	kulturne i povijesne baštine zavičaja. (PID OŠ C. 3. 1.) Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.(PID OŠ C. 3. 3.)
NAPOMENA	/

4. razred

POSJET PULI, PP KAMENJAK, PAZIN		
PRIRODA I DRUŠTVO		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učiteljice		4. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Pazin, PP Kamenjak
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	24	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		30, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.4.3 Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 4. 1. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ C. 4. 3.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Prikuplja informacije i istražuje o odnosima prirodnih i društvenih pojava. Istražuje o značajnim osobama i događajima u domovini, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire
NAPOMENA		/

SPORTSKE IGRE MLADIH		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
učenici učitelji	4. a, 4.b, 4.c, 4. PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
travanj/ svibanj	Grad Pula	
SATI	NAČIN PROVEDBE	

TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog		
TROŠKOVNIK	5, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A. 4. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK C. 4. 1. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 2. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. OŠ TZK D. 4. 4.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. osr A.2.1. Razvija osobne potencijale. osr A.2.3. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.2.B	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u atletskom natjecanju. Poštuje pravila natjecanja. Povezuje uloženi trud i uspjeh.	
NAPOMENA	/	

MAŠKARE		
HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
učenici učitelji	1.-4. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
veljača	okolica škole/grad	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	šetnja okolicom škole/sudjelovanje na karnevalu
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. (OŠ HJ C.1.3.) Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. (OŠ HJ C. 3. 3.) Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznaje narodne običaje, iznosi misli i osjeća nakon čitanja pjesme. Izrađuje jednostavnu masku. (OŠ HJ B.1.1., OŠ HJ B.1.2., OŠ HJ B.1.4.) Predstavlja svoju masku, sudjeluje u karnevalskoj povorci. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.3., odr C.1.2., B.1.3.B) Upoznaje narodne običaje, iznosi misli i osjeća nakon čitanja pjesme. Izrađuje jednostavnu masku. (OŠ HJ C.2.3.) Predstavlja svoju masku, sudjeluje u karnevalskoj povorci. (osr A.1.3., osr B.1.2., goo C.1.3., odr C.1.2., B.1.3.B) Učenik posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosferi, raspoloženju), razgovara s ostalim učenicima nakon	

	kulturnoga događaja, izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem te izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.
NAPOMENA	/

MONTE LIBRIĆ		
HRVATSKI JEZIK , SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
4	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
prepričavanje/ strip		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.2. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Kroz različita književna djela razvija sliku o sebi i razvija interes za čitanjem. (OŠ HJ A.2.2.OŠ HJ A.2.3., OŠ HJ B.2.2.)

DJEČJI TJEDAN		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učenici učiteljice		1., 2., 3. i 4. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studenj		Grad Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizirani prijevoz
5	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
ilustracija, izvješće		

TROŠKOVNIK	10, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Izvodi prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A. 1. 1.) Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. (OŠ TZK D. 1. 2.) Provodi elementarne igre. (OŠ TZK A. 2. 2.) Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. (OŠ TZK D. 2. 4.) Izvodi ritmičke i plesne strukture. (OŠ TZK A. 3. 3.) Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. (OŠ TZK D. 3. 3.) Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. (OŠ TZK A. 4. 2.) Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. (OŠ TZK A.4. 1.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u elementarnim igrama te izvodi ritmičke i plesne strukture. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. Procjenjuje svoj osobni i rezultat skupine za vrijeme igre.
NAPOMENA	/

POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (kino, kazalište, muzej, knjižnica)		
HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljice		1.-4. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Kulturne ustanove grada Pule
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz/pješačenje
2	10	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
izražavanje doživljenog prepričavanjem i ilustriranjem		
TROŠKOVNIK	10, 00 € / po aktivnosti	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. (OŠ HJ A.1.1.) Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. (OŠ HJ C.1.2.) Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. (OŠ HJ C.1.3.) Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.2. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.2. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. (OŠ HJ A. 3. 4.) Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. (OŠ HJ C. 3. 3.) Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ C.4.3.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.	

	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
ISHODI AKTIVNOSTI	Izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ A.1.1., OŠ HJ C.1.2.) Izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika te se stvaralački izražava prema vlastitom interesu. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje potaknut kulturnim događajem. (OŠ HJ A.2.1., OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ C.2.2., OŠ HJ B.2.4., PID OŠ C.2.3, PID OŠ C.2.2., PID OŠ C.2.1.) Učenik piše pisani sastavak te provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. (OŠ HJ A. 3. 4.) Učenik posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima, iskazuje svoje mišljenje o kulturnom događaju, razgovara s ostalim učenicima, izdvaja što mu se sviđa/ne sviđa te izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. (OŠ HJ C. 3. 3.) Učenik posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnim, glazbenim, znanstveno-popularnim), razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja te izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju.
NAPOMENA	/

6.2. PREDMETNA NASTAVA

POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE (PROMATRANJE PRIRODE)		
PRIRODA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica prirode Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Rujan 2025.		Školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Istraživanje prirode u školskom dvorištu.
1	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadataka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Matematika D.5.2. Tablice, grafovi, crteži Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Učiti kako učiti uku (sve domene)	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke	
NAPOMENA	/	

ISTRAŽUJEMO SASTAV I SVOJSTVA TLA		
PRIRODA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica prirode Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj/ svibanj		školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	istraživanje svojstva tla u školskom dvorištu
1	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.5.1 Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.

ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Geografija OŠ GEO B.5.4. - Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji Matematika D.5.2. - domene A, B, C. Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. - Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. - Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Učenik odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.
NAPOMENA	/

LIJETU JE KRAJ, STIŽE JESEN /PRIRODA SE BUDI		
IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ PRIRODE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica prirode Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 6.a, b, c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan 2025./ ožujak 2026.		školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Istraživanje prirode u školskom dvorištu (svakodnevno mjerenje trenutne, minimalne i maksimalne temperature, vremenskih prilika – naoblake i količine padalina, promatranje promjena na biljkama – žućenje listova, pupanje i zelenjenje listova).
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode OŠ PRI D.6.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenog napretka
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Matematika D.5.2. Tablice, grafovi, crteži Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Učiti kako učiti uku (sve domene)
ISHODI AKTIVNOSTI		- na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem

	- bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima - objašnjava da u prirodi postoje pojave koje se ponavljaju ciklički	
NAPOMENA	/	
POSJET ZNANSTVENOM VRTU I CENTRU ZA POPULARIZACIJU ZNANOSTI I INOVACIJA ISTARSKE ŽUPANIJE		
FIZIKA, KEMIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Nataša Trenčevska Daniel Marković	7. a, 7. b i 7. c	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
ožujak/travanj	Centar za popularizaciju znanosti i inovacija Istarske županije i Znanstveni vrt, Uspon Franje Glavinića 1	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Pješice ili javnim prijevozom.
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sudjelovanje u radionicama i rješavanje nastavnih listića na terenu		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru konceptata Tvari, Promjene i procesi, Energija. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poduzetništvo (p) A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Osobni i socijalni razvoj (osr) A 4.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti (uku) A 4.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A 4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. C 4.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje i postavlja istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke.	
NAPOMENA	/	

POSJET SVEUČILIŠNOJ KNJIŽNICI		
HRVATSKI JEZIK (JEZIK I KOMUNIKACIJA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)	učenici 7. i 8.razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom godine	Sveučilišna knjižnica	
SATI	NAČIN PROVEDBE	

TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3-4 sata	3-4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o dojmovima, važnosti pisane riječi, radionica, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK	4, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi; razlikuje vještine razgovora u skupini: uvjeravanje, nagovaranje, pregovaranje, raspravljanje). OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).	
ISHODI AKTIVNOSTI	Pisanje vijesti, izvješća, izrada ilustracija	
NAPOMENA	/	

KAZALIŠNA PREDSTAVA/FILMSKA PROJEKCIJA		
HRVATSKI JEZIK (KULTURA I MEDIJI)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)	od 5. do 8.razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom godine	Istarsko narodno kazalište/Kino Valli/ Cinestar	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3-4 sata	3-4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o kazališnoj predstavi/filmu, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK	7, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ C.5.1. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje).	

	OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici pišu tekstove , obrazlažu doživljaje i izrađuju izlaganja na temu kazališne ili filmske predstave.
NAPOMENA	/

POSJET SAJMU KNJIGE U PULI		
HRVATSKI JEZIK (KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)		od 5. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Sajam knjige -Dom hrvatskih branitelja (Pula)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3-4 sata	3-4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o Sajmu knjige, važnosti pisane riječi, radionica, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK		7, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2.Učenik razlikuje temelina žanrovska obilježja književnoga teksta.

	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima (kratko izlaže na zadanu temu, razlikuje brzinu govorenja: usporena, srednja i brza). OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici pišu pripovijedne tekstove , obrazlažu doživljaje i izrađuju izlaganja.
NAPOMENA	/

FILMSKA PROJEKCIJA / KAZALIŠNA PREDSTAVA		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
učiteljice Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Marina Antolović Matanovići Nataša Birač-Butući	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine	Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	pješice / gradski prijevoz/ organizirani prijevoz
/	2 - 4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor i iznošenje dojmova; izrada plakata, prezentacija; rješavanje nastavnih listića		
TROŠKOVNIK	3, 00 – 6, 00 €	

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.5-8.1.Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5-8.3.Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.5-8.4.Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ B.5-8.2.Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ C.5-8.4.Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.6.5.Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. OŠ (1) EJ A.7.1.Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.3.Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ B.7.1.Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ B.7.4.Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda. OŠ (1) EJ C.7.4.Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.7.5.Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija slušnu kompetenciju - razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti - razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu - govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove - izrađuje plakat; piše tekst na temu kazališne ili filmske predstave
NAPOMENA	/

KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA GRADA PULE I OKOLICE		
IZVANUČIONIČNA NASTAVA IZ POVIJESTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, Marija Gortan učitelji povijesti	Učenici 5. - 8. razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
rujan 2025. – lipanj 2026.	Pula, Istarska županija	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Individualni i grupni rad u učionici ili u ustanovama koje se bave povijesnom znanosti

KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA GRADA PULE I OKOLICE		
		na usvajanju dodatnih povijesnih sadržaja te rad na terenu tijekom priprema za natjecanja, kvizove i projekte.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje (Za učenje i kao učenje), Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, učeničko samovrednovanje. Ispunjavanje evaluacijskih listića. Upitnici o aktivnostima i zainteresiranosti učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Vrednovanje i samovrednovanje kroz različite evaluacijske upitnike, izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, postavljanje izložbe, digitalnih/multimedijskih sadržaja i alata.		
TROŠKOVNIK	Donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima, galerijama te ostalim kulturnim i povijesnim institucijama.	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ C.8.1. Učenika analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih) • pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora • razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore • prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem uku A.3.2. koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja • vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove) uku A.3.3. kreativno mišljenje učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema • otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. • fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja	

KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA GRADA PULE I OKOLICE	
	i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ikt B.3.1. učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju • analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika Poduzetništvo pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini • pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici • sudjeluje u timskim aktivnostima • pomaže članovima zajednice Zdravlje B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak • navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja • razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja • povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama • objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja • obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice Građanski odgoj goo A.3.3. promiče ljudska prava • prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti (pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz objašnjava različita područja ljudskog djelovanja (politika, ekonomija, društvo, tehnološko-znanstvena dostignuća, kulturu i religiju). - razvija iskustveno učenje - razvija kritičko mišljenje - razvija osjećaj za lijepo - usvajati stajališta o potrebi očuvanja kulturne baštine - upoznaje sa zavičajnom poviješću i spomeničkom baštinom - izdvaja bitne informacije iz različitih vrsta nastavnih materijala - samovrednovanjem procjenjuje svoje znanje i razumijevanje gradiva - analizira slikovni materijal zaključujući o razvoju svoga zavičaja - radom na povijesnim tekstovima uočava promjene koje su se dogodile u razvoju svoga zavičaja - samovrednuje svoj rad i sudjelovanje u skupini

KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA GRADA PULE I OKOLICE	
NAPOMENA	Namijenjeno svim učenicima u cilju poticanja a na aktivno učenje i učenik proučavanje te samostalno istraživanje zavičajnih tema. Također će se dijelovi aktivnosti odnositi na implementaciju zavičajne nastave u Istarskoj županiji, odnosno na projekt koji će biti predstavljen na Festivalu zavičajnosti.

KAMENOLOM FANTAZIJA, MOČVARA PALUD		
GEOGRAFIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Radojka Marinković, učenici, razrednici (prema dogovoru)		Učenici 5. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Kamenolom Fantazija, močvaru Palud
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	organiziran prijevoz (autobus)
3 - 6 sati	3 - 6 sati	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor, radionica, iznošenje utisaka, samovrednovanje, radionica za učenike, anketni listići		
TROŠKOVNIK		Prema ponudi trošak prijevoza
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje važnost kopnenih voda i njihovo održivo iskorištavanje. Navodi definiciju reljefa. Razlikuje unutarnje od vanjskih procesa. Navodi najčešće vrste tla u Hrvatskoj. Opisuje međusobnu povezanost klime, tla i biljnoga svijeta na primjerima iz Hrvatske. Opisuje utjecaj korištenja izvora energije i sirovina na okoliš te daje primjer različitih vrsta onečišćenja na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Opisuje važnost selektiranja i recikliranja otpada te navodi osobni primjer. Opisuje građu Zemlje. Razlikuje tri osnovne skupine stijena te navodi primjer za svaku vrstu stijena.
NAPOMENA		/

ORIJENTACIJA U PROSTORU /GEOGRAFSKE KARTE		
GEOGRAFIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Radojka Marinković		Učenici 5. i 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Pula / Veli Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Šetnja, rješavanje zadataka, snalaženje u prostoru
1-2 sata	1-2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor, rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		Nema troškova
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku A.2.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. PLANIRANJE Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. PRAĆENJE Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ISHODI AKTIVNOSTI		Imenuje matematičke i geografske elemente na topografskoj karti. Orijentira se s pomoću topografske karte i plana grada (naselja) te kompasa. Služi se digitalnim kartama za potrebe planiranja putovanja. Određuje geografske koordinate na općim geografskim kartama koristeći se samo nazivima strana svijeta. Koristi se brojčanim mjerilom za preračunavanje udaljenosti. Određuje glavne i sporedne strane svijeta u prostoru i na geografskoj karti. Usjeveruje topografsku kartu, plan grada ili naselja s pomoću kompasa. Prepoznaje Sjevernjaču na crtežu. Navodi primjere suvremene orijentacije. Prepoznaje elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada.
NAPOMENA		/

LIKOVNA GRUPA- SUDJELOVANJE NA KREATIVNIM RADIONICAMA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Roberta Weissman Nagy profesorica likovne kulture		Učenici 5. i 8. razreda, polaznici Likovne grupe
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Dom za starije osobe Vila Maria, Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organiziranim prijevozom ili gradskim prijevozom
6 sata	6 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
-samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - likovni radovi		
TROŠKOVNIK		50,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira motoričke vještine uporabom variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.6.1.Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u OŠ LK B.6.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI		UKU – učenik koristi umjetnički jezik za izražavanje i komunikaciju, ULJ – učenik likovno izražava osobne i tuđe doživljaje, URA – učenik rabi likovne materijale i tehnike (crtež, kolaž, slikanje), UPO – učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima starijih osoba, UVO – učenik vrednuje zajedničke radove, pokazuje poštovanje i potiče druge.
NAPOMENA		/

HRVATSKI JEZIK – izvanučionična nastava		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)		Učenici od 5. do 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Istarska županija (Pula, sjeverna Istra)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni i grupni rad u učionici, knjižnici, lokacije i ustanove koje potiču i bave se usvajanjem dodatnih sadržaja vezan uz kurikulum hrvatskoga jezika te rad na terenu tijekom priprema za natjecanja, kvizove i projekte.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		

HRVATSKI JEZIK – izvanučionična nastava	
Formativno vrednovanje (Za učenje i kao učenje), Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, učeničko samovrednovanje. Ispunjavanje evaluacijskih listića. Upitnici o aktivnostima i zainteresiranosti učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Vrednovanje i samovrednovanje kroz različite evaluacijske upitnike, izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, postavljanje izložbe, digitalnih/multimedijskih sadržaja i alata.	
TROŠKOVNIK	Do 10,00 € (autobus, vlak – prema potrebi)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture; upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika; upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti B.3.1. Učenik uz povremenu podršku samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. C.3.2. Učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Učenik promiče ljudska prava. Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:

HRVATSKI JEZIK – izvanučionična nastava	
	- razvija iskustveno učenje - razvija kritičko mišljenje - razvija osjećaj za lijepo - usvaja stajališta o potrebi očuvanja kulturne baštine - upoznaje sa zavičajnom poviješću i spomeničkom baštinom - izdvaja bitne informacije iz različitih vrsta nastavnih materijala - samovrednovanjem procjenjuje svoje znanje i razumijevanje gradiva - analizira slikovni materijal zaključujući o razvoju svoga zavičaja - radom na povijesnim tekstovima uočava promjene koje su se dogodile u razvoju svoga zavičaja - samovrednuje svoj rad i sudjelovanje u skupini - će prepoznati svrhu očuvanja glagoljičnoga pisma i glagoljaške baštine - će izraziti poštivanje i ljubav prema kulturnoj baštini - će sudjelovati u timskom radu i suradnički učiti - će zamišljati, dizajnirati, kreirati, stvarati (prema programu voditelja radionica)
NAPOMENA	Namijenjeno svim učenicima u cilju poticanja učenika na aktivno učenje i proučavanje te samostalno istraživanje zavičajnih tema.

7. SAT RAZREDNIKA

AQARIUM PULA		
SAT RAZREDNIKA U KORELACIJI S PRIRODOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Danijela Deželjin Čuturilo Sanja Nježić Martina Mahić		Učenici 5.a, 5.b, 5.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
2025./ 2026..		Aqarium Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Gradskim prijevozom
3	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Učenici će poslušati predavanja o zagađenju mora i obale plastiko, te sudjelovati u odgojno obrazovnim radionicama u sklopu projekta Eko škole		
TROŠKOVNIK		8,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Svi ishodi obuhvaćeni Godišnjim izvedbenim kurikulumom predmeta Priroda za 5. Razrede.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. – Razvija radne navike, osr B.2.3. – Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. – Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. – Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. – Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi Učiti kako učiti uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. – korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje
ISHODI AKTIVNOSTI		Društvenom participacijom učenik stječe znanja, razvija vještine i oblikuje stavove o važnosti usklađivanja osobnih i zajedničkih interesa u zajednici i sudjelovanju svih građana u doprinošenju zajedničkom dobru. Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici. Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima.
NAPOMENA		/

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE		
SAT RAZREDNIKA, HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Josip Raić, učitelj		Učenici 5. b,c / 7. b, c razreda Multimedijska grupa
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Razred, prostori Škole, izvanučionična nastava
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- obilježavanje važnih obljetnica i nadnevaka te spomendana prema zaduženju i kalendaru rada
Prema zadanoj aktivnosti	Prema zadanoj aktivnosti	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • rezultati na natjecanju iz Hrvatskoga jezika smotre		
TROŠKOVNIK		troškovi materijala za provođenje aktivnosti

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	prema programu kulturne i javne djelatnosti Škole, sukladno predmetnim ishodima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Društvenom participacijom učenik stječe znanja, razvija vještine i oblikuje stavove o važnosti usklađivanja osobnih i zajedničkih interesa u zajednici i sudjelovanju svih građana u doprinošenju zajedničkom dobru. Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici. Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima.
NAPOMENA	/

POSJET KNJIŽNICI		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
razredni učitelji		Učenici od 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Gradska knjižnica i čitaonica Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
2	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Čitanje odabranih knjiga, razgovor o pročitanoj, uočavanje obilježja književnog teksta, rješavanje zadataka objektivnog tipa ili izražavanje kreativnosti stvaralačkim zadacima.		
TROŠKOVNIK		4, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje

POSJET KNJIŽNICI	
	mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje građu i sadržaj knjižnog fonda - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova - obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja - objašnjava svevremenske općeljudske poruke književnoga teksta - sudjeluje u tribinama i susretima s književnicima te autorima različitih područja djelovanja - sudjeluje u radionicama različitih sadržaja - čita i obogaćuje rječnik - razvija čitateljski interes i književni ukus - navodi pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razgovara i iznosi dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

PROSINAC U GRADU		
SAT RAZREDNOG ODJELA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Razredni učitelji		Učenici od 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
prosinac		Klizalište i centar grada
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
3	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Iznošenje utisaka i izrada razrednih plakata, razgovor.		
TROŠKOVNIK		4,00 – 5,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		prepoznaje vrijednost znamenitosti vlastitog grada razvija interes za izvannastavne sadržaje
NAPOMENA		/

IZLOŽBE		
SAT RAZREDNOG ODJELA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Razredni učitelji		Učenici od 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne god.		Centar grada - tematske izložbe u muzejima, galerijama i izložbenim prostorima
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
1	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Razgovor o viđenom i iznošenje utisaka. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		2,00 – 5,00 €

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - opisuje osobni doživljaj djela i povezuje ga s vlastitim osjećajima, iskustvom, mislima i stavovima. - raspravlja o umjetničkom djelu kao cjelini - opaža i istražuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja) - upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnost - usvaja pravila ponašanja u kulturnim ustanovama - razvija osjećaj za kulturna i umjetnička djela - stječe navike odlaženja u muzeje, galerije i izložbene prostore - razvija pozitivan stav prema umjetnosti
NAPOMENA	/

SAJAM KNJIGE		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Razredni učitelji		Učenici od 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
prosinac		Sa(n)jam knjige Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
3	3	
NAPOMENA		Vidjeti tablicu u odjeljku 6.2.; POSJET SAJMU KNJIGE U PULI HRVATSKI JEZIK (KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO)

POSJET KAZALIŠTU / KINU		
SAT RAZREDNOG ODJELA U KORELACIJI S HRVATSKIM JEZIKOM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Razredni učitelji		Učenici od 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Kino Valli/CineStar Max City Pula /INK/Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješke ili gradski prijevoz
2	4	
NAPOMENA		
		Vidjeti tablicu u odjeljku 6.2.; KAZALIŠNA PREDSTAVA/FILMSKA PROJEKCIJA HRVATSKI JEZIK (KULTURA I MEDIJI)

8. IZBORNA NASTAVA - VJERONAUKE - TALIJANSKI JEZIK – INFORMATIKA

ZAJEDNIČKI ODLAZAK U ŽUPNU CRKVI KRISTA SPASITELJA NA VELOM VRHU – DOŠAŠĆE – BOŽIĆ		
KATOLIČKI VJERONAUKE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vjeroučiteljica Vesna Subotić		3b, 3c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prosinac		Župna crkva Krista Spasitelja na Velom Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Zajednički odlazak u župnu crkvu Krista Spasitelja na Velom Vrh
2 sata	2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onom što su učenici doživjeli, likovno i literarno izražavanje, osjećaj radosti i zahvalnosti na temu – Došašće i Božić		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, shvatiti važnost nedjeljnog i blagdansko okupljanja na misnim slavljinama u svojoj župnoj zajednici. Radosno iščekivanje Božića, ljepota i važnost crkvenih blagdana i slavlja, njihova važnost za vjernike, te prepoznavanje i opisivanje biblijskih i drugih kršćanskih motiva u svom okruženju, promatrati jaslje u crkvi.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onome što su učenici doživjeli, učenici opisuju crkvene blagdane i slavlja, likovno i literarno izražavanje na temu Došašće - Božić
NAPOMENA		/

ZAJEDNIČKI ODLAZAK U ŽUPNU CRKVI KRISTA SPASITELJA NA VELOM VRHU – BLAŽENA DJEVICA Marija – SVIBANJSKE POBOŽNOSTI		
KATOLIČKI VJERONAUKE		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vjeroučiteljica Vesna Subotić		3b, 3c i razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj		Župna crkva Krista Spasitelja na Velom Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Zajednički odlazak u župnu crkvu Krista Spasitelja na Velom Vrh
2 sata	2 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onom što su učenici doživjeli, likovno i literarno izražavanje, osjećaj radosti i zahvalnosti na temu – Blažena Djevica Marija – svibanjske pobožnosti		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, shvatiti važnost nedjeljnog i blagdansko okupljanja na misnim slavljinama u svojoj župnoj zajednici. Promatrati slike Blažene Djevice Marije i kipove ispred crkve i u crkvi Krista Spasitelja, moliti se Marij – molitva Zdravo Marijo, molitva krunice, pjevati joj pjesme, donijeti Mariji cvijeće, izražavanje ljepote i važnosti crkvenih blagdana i slavlja, njihova važnost za život vjernika, te prepoznavanje i opisivanje biblijskih i drugih kršćanskih motiva u svom

	okruženju..
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI	Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o onome što su učenici doživjeli, učenici opisuju crkvene blagdane i slavlja, likovno i literarno izražavanje na temu - Blažena Djevica Marija – svibanjske pobožnosti
NAPOMENA	/

POSJET CRKVI KRISTA SPASITELJA		
KATOLIČKI VJERONAUČ		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
vjeroučiteljica Katarina Kristić	učenici prvog razreda i učenici četvrtog razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
svibanj/lipanj	Posjet župnoj crkvi Krista Spasitelja i dječjem vrtiću Marija Petković	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Učenici u pratnji vjeroučiteljice pješače do obližnje crkve.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
TROŠKOVNIK	nema troškova	
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenici prvog razreda se upoznaju sa crkvenim objektom izvana i iznutra. Upoznaju liturgijski prostor i bogoslužni prostor. Upoznaju se sa slikama, kipovima, oltarom, mjestom koje se zove svetohranište. Molitva u crkvi. Nakon toga je predviđen obilazak dječjem vrtiću Marija Petković. Učenici četvrtog razreda odlaze u dvorišni prostor crkve i tu crtaju vanjski crkveni objekt u tehnici olovka ili drvene boje.	
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik ostvaruje komunikaciju sa drugim učenicima. Učenik upoznaje svoju vjeru i u nju ugrađuje svoje sposobnosti prema novim spoznajama. Učenik razvija kreativno stvaralačke sposobnosti gledanjem, uočavanjem, crtanjem, bojanjem.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Crtanje, razgovor o stečenim dojmovima prilikom posjeta.	
NAPOMENA	Učenici prvog razreda idu u mjesec svibnju. Učenici četvrtog razreda idu u mjesec lipnju.	

ISLAMSKI VJERONAUČ OD I-IV RAZREDA		
ISLAMSKI VJERONAUČ		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Omer Omanović	Islamski vjeronauč od I-IV razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
cijela školska 2025/2026. godina	OŠ Veli Vrh	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Opisivanje i interpretiranje znakova vjerovanja i povezivanje sadržaja s iskustvom vjere. Oblikovanje pozitivnih stavova prema lijepim navikama. Prepričavanje života prvog i posljednjeg Poslanika Adem a.s. i Muhammeda a.s., definiranje i opisivanje načina obavljanja molitve - namaza. Uočavanje i prepoznavanje islamskih, ali i drugih blagdana i njihovog značaja za pojedinca i društvo.
2	70	

ISLAMSKI VJERONAUKE OD I-IV RAZREDA	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
/	
TROŠKOVNIK	-papir za fotokopiranje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik definira islam i ključne islamske pojmove vjerovanja: meleki, knjige, poslanike, sudnji dan. Nabraja Božje objave i poslanike kojima je upućena objava, navodi osobine Božjih poslanika, Veliča uzvišenost Allaha, dž.š., pripremajući se i obavljajući sabah namaz, obraća se Allahu dovom, učvršćuje i izražava vjeru izgovaranjem imanskih i islamskih šarta. Učenik prepoznaje vrijednosti društva u kojemu živi, prepoznaje sebe kao vjernika: po imenu, obitelji, podrijetlu, odgoju i svome osobnom odabiru. Pokazuje razumijevanje za druge i drukčije. Opisuje Božja stvorenja i njihovu funkciju. Opisuje način pridobivanja Božje milosti. Uočava vrijednost znanja, ustrajnosti, poštenja i prijateljstva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti koji utječu na cjelokupnu izgradnju osobe. Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito, a osobno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive. Uključiti djecu u život zajednice. Učenik otkriva prednosti vjere, učenja, činjenja dobrih djela, govor istine, pokazuje razumijevanje za druge i drukčije; samostalno nabraja Božja svojstva na hrvatskome jeziku, nabraja ljepote Allahova stvaranja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Temeljem pripovjedaka o životu Božjega Poslanika i dobrih ljudi te zanimljivih i poučnih suvremenih pripovjedaka učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti poput poštenja, iskrenosti, pravednosti, velikodušnosti, jednakosti svih ljudi bez obzira na rasu i etničku pripadnost. Navodeći osobine Božjih poslanika, opisuje što je poštenje, iskrenost, povjerenje te kako u Božjim poslanicima možemo imati najljepše uzore. Učenik opisuje Boga na temelju njegovih svojstava i govori o ljepoti Allahova stvaranja. Definira vjeru kao ljubav prema Bogu, Poslaniku i drugim ljudima, navodi primjere i iskustva prvih muslimana. Nabraja uvjete za namaz, opisuje pet dnevnih namaza. Razvija svijest o Bogu, opisuje doživljaj Boga, promišlja o važnosti, smislu i dobrobiti vjerovanja u svakodnevnome životu.
NAPOMENA	/

ISLAMSKI VJERONAUK OD V-VIII RAZREDA		
ISLAMSKI VJERONAUK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Omer Omanović		Islamski vjeronauk od V-VIII razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
cijela školska 2025/2026. godina		OŠ Veli Vrh
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Opisivanje i interpretiranje znakova vjerovanja i povezivanje sadržaja s iskustvom vjere. Oblikovanje pozitivnih stavova prema lijepim navikama. Prepričavanje života prvog i posljednjeg Poslanika Adem a.s. i Muhammeda a.s., definiranje i opisivanje načina obavljanja molitve - namaza. Uočavanje i prepoznavanje islamskih, ali i drugih blagdana i njihovog značaja za pojedinca i društvo.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
TROŠKOVNIK		-papir za fotokopiranje

ISLAMSKI VJERONAUKE OD V-VIII RAZREDA	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Navodi konkretne primjere za pozitivne i negativne primjere iz života. Daje konkretne primjere za naredbe i zabrane. Susreće se s terminom džemat i u teoriji i u praksi. Navodi pozitivne osobine koje ljudi mogu izgraditi i njegovati te negativne koje bi trebalo izbjegavati. Nastoji osvijestiti važnost odgovornoga ponašanja prema sebi i drugima, potrebu njegovanja prijateljstva i iskrenosti u međuljudskim odnosima, suzdržavanje od ogovaranja, laži, svađe, ružnih riječi te svih oblika međuvršnjačkog nasilja Učenik navodi koristi od posta za očuvanje ljudskog zdravlja i poticanje suosjećanja prema gladnima. Definira sadekatul fitr i zekat i njihovu ulogu u pomaganju siromašnih i unesrećenih. Svojim riječima objašnjava obveze hadžije i važnost hadždža i zekata u kontekstu izgradnje plemenitih osobina: odricanje, pomoć, učenje strpljivosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik objašnjava način prenošenja Objave i očuvanja sunneta. Pokazuje zanimanje za ranije objave i poslanike koje islam priznaje. Osvještava univerzalnost islamske objave i njegovu tolerantnost prema drugim religijskim tradicijama. Primjenjuje naučeno u susretu s drugima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik definira pojmove islam, iman i ihsan, navodi ajete i hadise s motivirajućim porukama za činenje dobrih djela. Nabraja islamske i imanske šarte, definira i opisuje gajb. Analizira moralni, socijalni i zdravstveni aspekt islamskih dužnosti. Učenik promišlja stvaranje svijeta i vrijednost života kao Božjega dara Navodeći ono što vjera nudi čovjeku, učenik uočava smisao činenja dobrih djela iz ljubavi prema Bogu te da se naša djela vrednuju prema namjerama.
NAPOMENA	/

POSJET KINU / KAZALIŠTU		
TALIJANSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljice Diana Tesser, Sanja Nježić, Ilaria Paus		Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Max City Cinestar Pula / Kino Valli / INK / Teatar Naranča
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	pješice / gradski prijevoz
/	2 - 4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Napisati osvrt (vrsta filma, sadržaj filma /kazališne predstave, likovi); izrada plakata, prezentacija; rješavanje nastavnih listića.		
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice (3,80€ / 3,50€ / 4,00€ / 5,00 €)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) TJ A.5.1. Učenik razumije odslušani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.5.5. Učenik sudjeluje u vrlo kratkom i jednostavnom vođenom razgovoru OŠ (1) TJ B.5.1. Učenik prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ C.5.1. Učenik stječe pozitivan stav prema učenju talijanskog jezika. OŠ (1) TJ A.6.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. OŠ (1) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ C.6.2. Učenik organizira, u skladu s potrebama, različite izvore informacija. OŠ (1) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

	OŠ (1) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture. OŠ (1) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene. OŠ (1) TJ A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa. OŠ (1) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru. OŠ (1) TJ B.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom. OŠ (1) TJ C.8.2. Učenik vrednuje izvore informacija potrebne za učenje talijanskoga jezika.
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija ljubav prema filmskoj i kazališnoj umjetnosti. Učenik razvija slušne kompetencije. Učenik razvija kulturu ponašanja u kinu i kazalištu. Učenik govori o filmu / kazališnoj predstavi te iznosi svoje dojmove.
NAPOMENA	/

9. DODATNA NASTAVA

9.1. POPIS DODATNE NASTAVE U ŠKOLI

RAZREDNA NASTAVA			
NASTAVNI PREDMET	NOSITELJ AKTIVNOSTI	RAZRED(I)	UKUPNO SATI
HRVATSKI JEZIK	Tina Đurišić	1.a	17
MATEMATIKA	Tina Đurišić	1.a	18
HRVATSKI JEZIK	Suzana Mihovilović Otović	1.b	17
MATEMATIKA	Suzana Mihovilović Otović	1.b	18
HRVATSKI JEZIK	Dina Hoegler	1.c	17
MATEMATIKA	Dina Hoegler	1.c	18
HRVATSKI JEZIK	Alen Klančar	1.pš	18
MATEMATIKA	Alen Klančar	1.pš	17
HRVATSKI JEZIK	Jasenska Koren	2.a	18
MATEMATIKA	Jasenska koren	2.a	17
HRVATSKI JEZIK	Petra Štokovac	2.b	18
MATEMATIKA	Petra Štokovac	2.b	17
HRVATSKI JEZIK	Vesna Opassich	2.c	18
MATEMATIKA	Vesna Opassich	2.c	17
HRVATSKI JEZIK	Nina Popović	2.pš	18
MATEMATIKA	Nina Popović	2.pš	17
HRVATSKI JEZIK	Sandra Novoselić	3.a	18
MATEMATIKA	Sandra Novoselić	3.a	17
HRVATSKI JEZIK	Elena Škrinjar	3.b	18
MATEMATIKA	Elena Škrinjar	3.b	17
HRVATSKI JEZIK	Nataša Jozepović	3.c	18
MATEMATIKA	Nataša Jozepović	3.c	17
HRVATSKI JEZIK	Marija pavletić	3. pš	35
MATEMATIKA	Marija pavletić	3. pš	0
HRVATSKI JEZIK	Tatjana Kadum	4.a	0
MATEMATIKA	Tatjana kadum	4.a	35
HRVATSKI JEZIK	Lorena Maletić	4.b	17
MATEMATIKA	Lorena Maletić	4.b	18
HRVATSKI JEZIK	Alma Gerzić	4.c	18
MATEMATIKA	Alma gerzić	4.c	17
HRVATSKI JEZIK	Amida Nesimi Omanović	4.pš	17
MATEMATIKA	Amida Nesimi Omanović	4.pš	18
PREDMETNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK	Jasna Žabčić	8.b, 8.c	35
HRVATSKI JEZIK	Marko valić	7.a, 8.a	35
MATEMATIKA	Katarina Taškovska	6. i 7. razredi	35
MATEMATIKA	Naida Vekić	5. razredi	35
FIZIKA	Daniel Marković	7. i 8.razredi	35
POVIJEST	Igor Jovanović	5. - 8. razredi	35
BIOLOGIJA	Tina Grgorinić Kalogjera	7. - 8. razredi	53
ENGLESKI JEZIK	Marietta Kaić Kosanović	7.a,b,c	35
ENGLESKI JEZIK	Nataša Birač Butući	6.a,b,c	35
ENGLESKI JEZIK	Marina Antolović Matanović	8.b	35
KEMIJA	Nataša Trenčevska	7. - 8. razredi	17
GEOGRAFIJA	Radojka Marinković	5. - 8.	53
LIKOVNA KULTURA	Roberta Waissman Nagy	5. - 8.	70

9.2. DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tina Đurišić, učiteljica		1. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.) Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. (OŠ HJ C.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitana. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.1.3., OŠ HJ B.1.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.1.3., OŠ HJ B.1.4.) Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.1.2.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tina Đurišić, učiteljica		1. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili

DODATNA NASTAVA	
	naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih matematičkih zadataka kroz igre (MAT OŠ A.1.5., MAT OŠ B.1.2.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Suzana Mihovilović Otović, učiteljica		1.b razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualan rad - rad u paru - radionice	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)	
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju. (oš hj a.1.3.) Oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju. (oš hj a.1.4.) Posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje. Objašnjava vlastiti izbor slikovnica. Preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima. (oš hj b.1.3.) Stvara različite individualne uratke. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. (oš hj b.1.4.)	
NAPOMENA		/	

DODATNA NASTAVA			
MATEMATIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Suzana Mihovilović Otović, učiteljica		1. b razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje			
- rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			

DODATNA NASTAVA	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.) Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. (mat oš e.1.1.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	Postavlja matematički problem. koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. rješava složenije problemske situacije i mozgalice. (MAT OŠ A.1.5.) Uočava uzorak nizanja. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. (MAT OŠ B.1.2.) Određuje skup prema nekome kriteriju. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama. (MAT OŠ E.1.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vesna Opasich, učiteljica		1. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualan rad - rad u paru - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

DODATNA NASTAVA		
Dina Hoegler, učiteljica		1. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualna provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema - rad u paru - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		- razvijanje sposobnosti učenika za rješavanje matematičko/ logičkih problema
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Alen Klančar, učitelj		1. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad - radionice
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

DODATNA NASTAVA		
Alen klančar, učitelj		1. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.1.5.) Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. (MAT OŠ B.1.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		- razvijanje sposobnosti učenika za rješavanje matematičko/ logičkih problema
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Jasenka Koren		2.a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. (OŠ HJ A.2.1.) Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (OŠ HJ A.2.2.) Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. (OŠ HJ A.2.3.) Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. (OŠ HJ A.2.4.) Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. (OŠ HJ A.2.5.) Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ B.2.1.) Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. (OŠ HJ B.2.2.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.2.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitavanja. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.) Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Jasenka Koren		2. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.) Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (MAT OŠ A.2.4.) Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. (MAT OŠ A.2.5.) Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (MAT OŠ D.2.2.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI		Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.) Primjenjuje naučena pravila na konkretnim zadacima. (MAT OŠ A.2.5.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učiteljica Petra Štokovac	2. b razred	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine	učionica	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	

DODATNA NASTAVA		
1	18	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	0, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. (OŠ HJ A.2.1.) Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (OŠ HJ A.2.2.) Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. (OŠ HJ A.2.3.) Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. (OŠ HJ A.2.4.) Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. (OŠ HJ A.2.5.) Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ B.2.1.) Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. (OŠ HJ B.2.2.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.2.4.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitano. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.) Izdvaja i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Petra Štokovac		2. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		0. 00 €

DODATNA NASTAVA	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.) Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (MAT OŠ A.2.4.) Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. (MAT OŠ A.2.5.) Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (MAT OŠ D.2.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.) Primjenjuje naučena pravila na konkretnim zadacima. (MAT OŠ A.2.5.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Učiteljica Vesna Opasich		2. c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		0, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. (OŠ HJ A.2.1.) Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (OŠ HJ A.2.2.) Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. (OŠ HJ A.2.3.) Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. (OŠ HJ A.2.4.) Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. (OŠ HJ A.2.5.) Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ B.2.1.) Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. (OŠ HJ B.2.2.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.2.4.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	

DODATNA NASTAVA	
	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitano. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.) Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
MATEMATIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Učiteljica Vesna Opasich		2. c razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad	
1	17		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema			
TROŠKOVNIK		0, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.) Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (MAT OŠ A.2.4.) Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. (MAT OŠ A.2.5.) Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (MAT OŠ D.2.2.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini	
ISHODI AKTIVNOSTI		Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.) Primjenjuje naučena pravila na konkretnim zadacima. (MAT OŠ A.2.5.)	
NAPOMENA		/	

DODATNA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učiteljica Nina Popović	2. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine	učionica
SATI	NAČIN PROVEDBE

DODATNA NASTAVA		
TJEDNO	UKUPNO	individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. (OŠ HJ A.2.1.) Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (OŠ HJ A.2.2.) Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. (OŠ HJ A.2.3.) Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. (OŠ HJ A.2.4.) Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. (OŠ HJ A.2.5.) Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (OŠ HJ B.2.1.) Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. (OŠ HJ B.2.2.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.2.4.)	
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjećaje nakon pročitano. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.2.1., OŠ HJ B.2.2., OŠ HJ B.2.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.2.3., OŠ HJ B.2.4.) Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.2.1.)	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Nina Popović		2. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (MAT OŠ A.2.1.) Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. (MAT OŠ A.2.3.) Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (MAT OŠ B.2.1.) Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (MAT OŠ B.2.2.) Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (MAT OŠ A.2.4.) Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. (MAT OŠ A.2.5.)

DODATNA NASTAVA	
	Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. (MAT OŠ D.2.2.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje dobivene rezultate. Koristi se podacima iz neposredne okoline. (MAT OŠ B.2.2., MAT OŠ E.2.1.) Primjenjuje naučena pravila na konkretnim zadacima. (MAT OŠ A.2.5.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Sandra Novoselić, učiteljica		3.a razred	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad	
1	18		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		0, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. (OŠ HJ A.3.3.) Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. (OŠ HJ A.3.4.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.3.4.) Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. (OŠ HJ C.3.2.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita tekst, odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu, sažima i prepričava tekst. (OŠ HJ A.3.3.) Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. OŠ HJ A.3.4.) Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. (OŠ HJ B.3.4.) Čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima. Stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem. (OŠ HJ C.3.2.)	
NAPOMENA		/	

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Sandra novoselić		3.a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom školske godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - rad u paru - grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema		
TROŠKOVNIK		0 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.2.) Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. (MAT OŠ A.3.4.) Izvodi više računskih radnji. (MAT OŠ A.3.5.) Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. (MAT OŠ A.3.6.) Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E.3.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Pisano zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.2.) Pisano množi i dijeli u skupu brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.4.) Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. (MAT OŠ A:3.5.) Prikazuje različite podatke iz svakodnevnog života služeći se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E.3.1.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Elena Škrinjar		3.b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. (OŠ HJ A.3.3.) Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. (OŠ HJ A.3.4.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.3.4.) Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. (OŠ HJ C.3.2.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita tekst, odgovara na pitanja o pročitanom tekstu, sažima i prepričava tekst. Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima. Stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem. (OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.2.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Elena Škrinjar		3.b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad, rad u paru, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
- rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. (MAT OŠ A.3.2.) Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. (MAT OŠ A.3.4.) Izvodi više računskih radnji. (MAT OŠ A.3.5.) Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. (MAT OŠ A.3.6.) Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ E.3.1.)

DODATNA NASTAVA	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pisano zbraja i oduzima, množi i dijeli u skupu brojeva do 1000. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. Služi se različitim prikazima podataka. (MAT OŠ A.3.2., MAT OŠ A.3.4., MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ E.3.1.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Nataša Jozepović		3.c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Razvija radne navike. goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI		Sluša/čita pjesmu ili priču, iznosi dojmove i osjeća je nakon pročitano. Razvija potencijal za stvaralaštvo i smišlja priču. (OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4.) Predviđa tijek radnje. Vlastitim riječima prepričava priču. (OŠ HJ B.3.3., OŠ HJ B.3.4.) Izdvađa i razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi učenika. (OŠ HJ C.3.2.)
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Nataša Jozepović		3.c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		

DODATNA NASTAVA	
- rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima - provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. (MAT OŠ A.3.5.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Razvija radne navike. goo C.3.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.3.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. oristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih matematičkih zadataka kroz igre (MAT OŠ A.3.5., MAT OŠ B.3.2.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA			
HRVATSKI JEZIK			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Učiteljica Marija Pavletić		3. razred PŠ	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine		učionica	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad	
1	35		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima			
TROŠKOVNIK		/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.	

DODATNA NASTAVA	
	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Sluša/čita tekst, odgovara na pitanja o pročitanom tekstu, sažima i prepričava tekst. Piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Čita tekstove u književnim i zabavno-obrazovnim časopisima za djecu i iskazuje mišljenje o njima. Stvara kroz igru vlastite uratke potaknute određenim medijskim sadržajem. (OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.2.)
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Tatjana Kadum		učenici 4. a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Primjena različitih nastavnih metoda rada te nastavnih sredstava i pomagala.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- provjera uspješnosti rješavanja matematičkih problema - prisustvovanje na smotri malih istraživačkih matematičkih radova (Pula +, matematika+) - prezentacija projekta - sudjelovanje na natjecanjima		
TROŠKOVNIK		100,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.

DODATNA NASTAVA	
	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1. Fizičko okruće učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruće za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvoj interesa i sposobnosti za rješavanje matematičkih zadataka - razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja - proširivanje matematičkih znanja - priprema za natjecanje
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Lorena Maletić		učenici 4. b razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	

DODATNA NASTAVA		
1	17	- individualnim, radom u paru i grupnim radom obogatiti i produbiti stečena znanja te potaknuti interes učenika za stvaralaštvom
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. (OŠ HJ A.4.1.) Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. (OŠ HJ B.4.1.) Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. (OŠ HJ A.4.3.) Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. (OŠ HJ A.4.4.) Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. (OŠ HJ A.4.5.) Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. (OŠ HJ B.4.4.) Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. (OŠ HJ C.4.2.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale. pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razgovara u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnog ophođenja. (OŠ HJ A.4.1.) Učenik čita različite vrste tekstova te izdvaja ključne podatke iz teksta. (OŠ HJ A.4.3.) Učenik prema predlošku piše kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja (sistemizira zapažanja i oblikuje kompoziciju opisa) te uz pomoć učitelja provjeravajući pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost. (OŠ HJ A.4.4.) Učenik samostalno oblikuje sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja. (OŠ HJ A.4.5.) Učenik stvara različite individualne uratke: pripovijeda sadržaj književnoga teksta iz perspektive drugoga lika, vremena ili mjesta, izražajno čita književne tekstove, recitira/krasnoslovi, piše dnevnik, snima audioprilog, stvara fotopriču ili fotostrip. (OŠ HJ B.4.4.) Učenik razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu. (OŠ HJ C.4.2.)	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
učiteljica Lorena Maletić	učenici 4. b razreda	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom godine	učionica	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	

DODATNA NASTAVA		
1	18	- individualnim i grupnim radom obogatiti i potaknuti želju učenika za stjecanjem novih znanja iz matematičkog područja
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Služi se prirodnim brojevima do milijun. (MAT OŠ. A.4.1.) Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. (MAT OŠ A.4.2.) Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. (MAT OŠ. A.4.3.) Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. (MAT OŠ B.4.1.) Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. (MAT OŠ A.4.4.) Crta i konstruira geometrijske likove. (MAT OŠ C.4.4.) Povezuje sve poznate geometrijske oblike. (MAT OŠ C.4.5.) Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. (MAT OŠ E.4.1.)	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Učenik razvija svoje potencijale. pod A.2.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik povezuje brojeve do milijun s primjerima iz života te poznaje odnose među dekadskim jedinicama. (MAT OŠ A.4.1.) Učenik zbraja i oduzima brojeve do milijun, primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja, primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja, Imenuje članove računskih operacija te rješava tekstualne zadatke. (MAT OŠ A.4.2.) Učenik množi i dijeli brojeve s 10 i 100, procjenjuje djelomični količnik, procjenjuje rezultat u zadatku prije postupka pisanog računanja, primjenjuje postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojem u različitim tipovima zadataka te primjenjuje svojstva računskih operacija radi provjere rezultata. (MAT OŠ A.4.3.) Učenik odabire računsku operaciju u pojedinom zadatku, primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost), rješava problemske zadatke sa uporabom i bez uporabe zagrada te procjenjuje rezultate. (MAT OŠ A.4.4.) Učenik određuje vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija. (MAT OŠ B.4.1.) Učenik osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno te čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama. (MAT OŠ E.4.1.)	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učiteljica Alma Gerzić	učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom godine	učionica

DODATNA NASTAVA		
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.	
NAPOMENA	/	

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Alma Gerzić		učenici 4. c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad
1	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.1. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ B.4.1. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.5 Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te se koristi višeznamenkastim brojevima. Zbraja, oduzima

DODATNA NASTAVA	
	množi i dijeli brojeve do milijun te primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Amida Nesimi Omanović		učenici 4. razreda PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, rad u grupi, grupni rad
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.4. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.1. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ B.4.4.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Učiteljica Amida Nesimi Omanović	učenici 4. razreda PŠ
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom godine	učionica

DODATNA NASTAVA		
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, grupni rad i rad u paru
1	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.1. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ B.4.1. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.4. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.5 Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.1.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.. uku A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.1.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun, prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka te se koristi višeznamenkastim brojevima. Zbraja, oduzima množi i dijeli brojeve do milijun te primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Računa vrijednost nepoznate veličine primjenjujući veze između računskih operacija Povezuje sve geometrijske pojmove u opisivanju geometrijskih objekata (vrhovi, strane, stranice, bridovi, kutovi). Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini, prikuplja, razvrstava i prikazuje podatke. Uz podršku učitelja ili samostalno određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih te pretražuje izvore dostupne u školi i okolini. Razumije različite mogućnosti korištenja resursa.	
NAPOMENA	/	

9.3. DODATNA NASTAVA – PREDMETNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač- Butući, Danijela Deželjin Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović i Marina Antolović Matanović		odabrani učenici 4. - 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom godine		učionica EJ (škola)/gradska knjižnica i čitaonica/ kino, kazalište, online okruženje - odlazak na županijsko ili državno natjecanje ovisno o rezultatima učenika u organizaciji AZOO-a
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja. Čitanje tekstova i dramatizacija istih, priprema radio emisija i video uradaka, sudjelovanje u projektu Zavičajne nastave, te dramatizacija pročitanih kratkih priča, te predstavljanje putem videosnimke.
1 + 1 + 1	35 + 35 + 35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih te HIPPO natjecanja te ocjenjivanje postignuća, vrednovanje uradaka (sastavci, pjesme, plakati, video uradak, radio emisija).		
TROŠKOVNIK		20,00 € / 60,00 € (umnožavanje materijala, autobusna karta, ulaznice)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		4. RAZREDI OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. • pokazuje razumijevanje teksta • koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju • razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. • planira strukturu teksta na temelju predloška • povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška • predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama • prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. • planira razgovor • povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom • prepoznaje priliku za preuzimanje riječi OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike 5. RAZREDI OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.5.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.5.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. 6. RAZREDI

DODATNA NASTAVA	
	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja. 7. RAZREDI OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. 8. RAZREDI OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. • globalno i selektivno razumije tekst • izdvaja ključne i specifične informacije • primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. • koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različit smisao informacije • izražava stav prema onome što govori OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. • planira i priprema strukturu i sadržaj teksta • povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama • uređuje, tj. ispravlja svoj govor OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome 96 neplaniranom razgovoru poznate tematike. • planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora • sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike • koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. • zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture • koristi se osnovnim pravopisnim znakovima OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

DODATNA NASTAVA	
	A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Promiče ljudska prava. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.1.1. Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično).
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA	
GEOGRAFIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Radojka Marinković	Učenici 5. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine	Učionica, školsko dvorište, terenska nastava
SATI	NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO
1,5	53
- prikupljanje podataka iz časopisa koji obrađuju geografsku tematiku, vijesti, interneta i ostalih dostupnih materijala -sudjelovanje u grupnom radu, radu u paru i individualni pristup radu -sudjelovanje na natjecanjima -provedba projekata Učenici slušaju, čitaju, bilježe, prepoznaju, imenuju, povezuju, ponavljaju, uvježbavaju, raspravljaju, zaključuju, primjenjuju znanje, generaliziraju. Nastavnica objašnjava pojmove i pojave, priprema vježbe i drugi didaktički materijal, informira, usmjerava učenike, priprema analize, vodi učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju potrebnih vještina.	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Kroz rezultate natjecanja na svim razinama, te učeničke radove.	
TROŠKOVNIK	Prema ponudi trošak za terensku nastavu, odlazak na natjecanje, trošak papira, kopiranja i sl.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi navedeni u kurikulumu za nastavni predmet Geografije za osnovne škole.

DODATNA NASTAVA	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Ishodi aktivnosti navedeni u kurikulumu za nastavni predmet Geografije za osnovne škole. Priprema učenika za uspješno sudjelovanje na natjecanju iz geografije, svladavanje geografskih vještina, korelacija sa srodnim predmetima
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, učitelj povijesti		Učenici 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
rujan 2024. – lipanj 2025.		Pula, Istarska županija
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Osnovna namjena Razvijati ljubav prema povijesti kao nastavnom predmetu i poticati natjecateljski duh kod učenika. Način vrednovanja Izražavanjem postignutog rezultata na školskoj, županijskoj i državnoj razini natjecanja. Način korištenja rezultata vrednovanja Postignutim rezultatima motivirati ostale učenike na još uspješniji i aktivniji pristup i sudjelovanje u realizaciji i savladavanju nastavnih sadržaja iz povijesti kao nastavnog predmeta.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje (Za učenje i kao učenje), Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, učeničko samovrednovanje. Ispunjavanje evaluacijskih listića. Upitnici o aktivnostima i zainteresiranosti učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći. Vrednovanje i samovrednovanje kroz različite evaluacijske upitnike, izradu plakata, vođenje dnevnika, izradu letaka, crteža, scenarija, računalnih prezentacija, postavljanje izložbe, digitalnih/multimedijskih sadržaja i alata.		
TROŠKOVNIK		Donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima, galerijama te ostalim kulturnim i povijesnim institucijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		POV OŠ A.5.1.Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku POV OŠ A.6.1.Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.

DODATNA NASTAVA	
	POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevnice uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti uku A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema • određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih) • pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora • razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore • prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem uku A.3.2. koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja • vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove) uku A.3.3. kreativno mišljenje učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema • otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. • fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti ikt B.3.1. učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju • analizira razloge pogrešnog interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika Poduzetništvo pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja • predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima • prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini • pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici • sudjeluje u timskim aktivnostima • pomaže članovima zajednice Zdravlje B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak • navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja • razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja • povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama • objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja • obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice Građanski odgoj goo A.3.3. promiče ljudska prava

DODATNA NASTAVA	
	• prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti (pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz objašnjava različita područja ljudskog djelovanja (politika, ekonomija, društvo, tehnološko-znanstvena dostignuća, kulturu i religiju). - razvija iskustveno učenje - razvija kritičko mišljenje - razvija osjećaj za lijepo - usvajati stajališta o potrebi očuvanja kulturne baštine - upoznaje sa zavičajnom poviješću i spomeničkom baštinom - izdvaja bitne informacije iz različitih vrsta nastavnih materijala - samovrednovanjem procjenjuje svoje znanje i razumijevanje gradiva - analizira slikovni materijal zaključujući o razvoju svoga zavičaja - radom na povijesnim tekstovima uočava promjene koje su se dogodile u razvoju svoga zavičaja - samovrednuje svoj rad i sudjelovanje u skupini
NAPOMENA	Namijenjeno svim učenicima u cilju poticanja učenika na aktivno učenje i proučavanje te samostalno istraživanje zavičajnih tema. Također će se dijelovi aktivnosti odnositi na implementaciju zavičajne nastave u Istarskoj županiji, odnosno na projekt koji će biti predstavljen na Festivalu zavičajnosti.

DODATNA NASTAVA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Katarina Taškovska, Teuta Uka Jelčić, Naida Vekić		Odabrani učenici 5. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom cijele nastavne godine		Učionica matematike (MAT 1 i MAT 2). Odlazak na županijsko ili državno natjecanje ovisno o rezultatima učenika
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1 + 1 + 1	35 + 35 + 35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
TROŠKOVNIK		5, 00 € za troškove kopiranja materijala
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		5. razred: Mat oš a.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. Mat oš a.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. Mat oš a.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. Mat oš b.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema Mat oš c.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. 6. razred: MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

DODATNA NASTAVA	
	MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. 7. razred: MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. 8. razred: MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
FIZIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Daniel Marković		7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Učionica fizike
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.		
TROŠKOVNIK		/

DODATNA NASTAVA	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Fizike u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA	
KEMIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska	Učenici 7. – 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine	Učionica kemije
SATI	NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO
0,5	17
- dopunjavanje i usavršavanje znanja iz kemije - poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama iz kemije - razvoj sposobnosti praktičnog, perceptivnog i misaonog djelovanja, razvoj kritičkog mišljenja, suradničko učenje - provedba pokusa i jednostavnih znanstvenih istraživanja - rješavanje zadataka s natjecanja prijašnjih godina - sudjelovanje u projektima - sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige u oba kola - sudjelovanje na različitim razinama natjecanja (školsko, županijsko, državno) iz kemije u organizaciji AZOO - sudjelovanje na natjecanju Djevojčice u STEMU	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
-opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju,	

DODATNA NASTAVA	
- sumativno vrednovanje uspjeha na natjecanjima u rubrikama usvojenost kemijskih koncepata i prirodnoznanstvene kompetencije - izrada plakata i prezentacija, izvješće istraživačkih projekata. - potvrda o sudjelovanju na natjecanjima, izvješće istraživačkih projekata	
TROŠKOVNIK	- 5, 00 € za troškove materijala - troškovi prijevoza sudionika na mjesto natjecanja (u slučaju plasiranja na višu razinu i ovisno o mjestu natjecanja)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Zdravlje A. 3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. Zdravlje C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. IKT A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. UKU B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.1. Upravljanje informacijama

DODATNA NASTAVA	
	UKU A.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU D.3.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Kemije u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Pripreme za natjecanje.
NAPOMENA	/

DODATNA NASTAVA		
BIOLOGIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica biologije Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		učionica biologije, okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Izrada različitih modela od kolaža, plastelina i dr. materijala, provedba pokusa i jednostavnih znanstvenih istraživanja, terenska i izvan učionička nastava, sudjelovanje u projektima.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića, rješavanje zadataka s natjecanja prijašnjih godina.		
TROŠKOVNIK		- troškovi materijala za provedbu znanstvenih istraživanja - troškovi prijevoza sudionika na mjesto natjecanja (u slučaju plasiranja na višu razinu i ovisno o mjestu natjecanja).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Svi ishodi obuhvaćeni Godišnjim izvedbenim kurikulumom predmeta Biologija za sedme i osme razrede.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Matematika MAT OŠ B.8.2., MAT OŠ D.8.3., MAT OŠ D.8.4.– analiza prikupljenih podataka i njihovo grafičko prikazivanje, odabiranje i preračunavanje odgovarajućih mjernih jedinica, analiza grafički prikazanih podataka Kemija KEM OŠ A.8.3. – analiza upotrebe tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. - Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. - Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi Učiti kako učiti uku A.3.1., uku A.3.2., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.1., uku B.3.2., uku B.3.3., uku B.3.4., uku C.3.1., uku C.3.2., uku C.3.3., uku C.3.4, uku D.3.1., uku D.3.2. - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje i konstruktivna suradnja te samovrednovanje vlastitog znanja uz preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Učenik odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.
NAPOMENA		/

DODATNA NASTAVA		
HRVATSKI JEZIK (JEZIK I KOMUNIKACIJA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učitelji HJ		odabrani učenici 7. i 8.razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica HJ (škola)/odlazak na županijsko ili državno natjecanje ovisno o rezultatima učenika
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje dodatnih znanja i usavršavanje stečenih vještina; kod darovitih učenika pobuditi interes za usavršavanjem stečenih znanja.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja.		
TROŠKOVNIK		10, 00 € (umnožavanje materijala)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu (piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima; ponovno čita i pregledava napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima). OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Promiče ljudska prava. B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI		Poticati primjenu stečenog znanja iz Hrvatskog jezika u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima.
NAPOMENA		/

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - popis INA u Školi

RB	INA	BROJ SATI	UČITELJICA	RAZRED
1.	Plesna grupa	35	Tina Đurišić	1.a
2.	Bajkaonica	35	Suzana Mihovilović Otović	1.b
3.	Pričoljupci	35	Dina Hoegler	1.c
4.	Likovna grupa	35	Alen Klančar	1.pš
5.	Kreativna grupa	35	Jasenska Koren	2.a

6.	Engleska grupa	35	Petra Štokovac	2.b
7.	Maštotvorci	35	Vesna Opassich	2.c
8.	Put oko svijeta: istraživačko kreativna grupa	35	Nina Popović	2.pš
9.	Mali kreativci	35	Sandra novoselić	3.a
10.	Mali književnici	35	Elena Škrinjar	3.b
11.	Likovna grupa	35	Nataša Jozepović	3.c
12.	Vjeronaučna grupa	35	Vesna Subotić	3.c
13.	Šahovska grupa	35	Marija Pavletić	3.pš
14.	ETNO grupa	35	Tatjana Kadum	4.a
15.	Glazbena grupa	35	Lorena Maletić	4.b
16.	Likovna grupa	35	Alma Gerzić	4.c
17.	Sportska grupa	35	Amida Nesimi Omanović	4.pš
18.	Mali zbor	35	Martina Mahić	1. - 3.
19.	Vjeronaučna grupa	35	Katarina Kristić	4a, 4b, 4c
20.	Mladi informatičari	35	Adina Čečur (Luka Piljan)	4a, 4.c
21.	Mladi informatičari	35	Mateja Brodarić Grgić	3.b
22.	Plesna grupa	35	Tina Đurišić	5.a
23.	Eko grupa	70	Tina Grgorinić Kalogjera	5. - 8.
24.	Crveni križ	35	Tina Grgorinić Kalogjera	5. - 8.
25.	GLOBE	53	Nataša Trenčevska	5. - 8.
26.	Modelarska grupa	70	Mirza Salihović	5. - 8.
27.	Sigurno u prometu	35	Mirza Salihović	5.a,b,c
28.	Robotička grupa	70	Aleksandra Žufić	5. - 8.
29.	Oslikavanje i modeliranje školskih murala u materijalima	35	Roberta Weissman Nagy	5. - 8.
30.	Veliki zbor	35	Martina Mahić	4. - 8.
31.	Solo pjevanje	70	Martina Mahić	4. - 8.
32.	Multimedijska grupa	35	Josip Raić	5.-8.
33.	Građanski odgoj i obrazovanje	70	Marija Gortan	6.

34.	Građanski odgoj i obrazovanje	70	Nada Arzenšek	5.- 7.
35.	Vjeronaučna grupa	70	Domagoj Rakitovac	8.
36.	Reketaški sportovi	35	Laura Rosanda	4. - 8.
37.	Badminton	35	Bernard Rovis	5. - 8.

10.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

PLESNA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Tina Đurišić		1. a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Učionica, školsko dvorište, okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Usvajanjem i uvježbavanjem plesnih koraka poticati učenike na razvijanje ritma i izražavanja pokretom, poticanje osjećaja za lijepo, isticanje važnosti bavljenja fizičkom aktivnošću, poticanje na slušanje i razumijevanje glazbe te buđenje kreativnosti i stvaralaštva.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
sudjelovanje na raznim priredbama (KUD i TZ Pula) te plesnom natjecanju u Buzetu		
TROŠKOVNIK		50 eura
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TZK A. 1. 1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK C. 1. 1. Učenik prati motorička postignuća. OŠ GK B. 1. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ TZK A. 1. 1. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom te prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. OŠ TZK C. 1. 1. Učenik prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima OŠ GK B.1. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.
NAPOMENA		/

Bajkaonica		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Suzana Mihovilović Otović		1. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualan rad - rad u paru - grupni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. (oš hj b.1.1.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem

Bajkaonica	
	prema vlastitome interesu. (oš hj b.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (oš hj b.1.4.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. RAZVIJA SVOJE POTENCIJALE. osr A.1.4. RAZVIJA RADNE NAVIKE. goo C.1.1. SUDJELUJE U ZAJEDNIČKOM RADU U RAZREDU. osr A.1.2. UPRAVLJA EMOCIJAMA I PONAŠANJEM.
ISHODI AKTIVNOSTI	Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava mišljenje o postupcima likova. Pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu. (oš hj b.1.1.) Preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima. (oš hj b.1.3.) Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Stvara različite individualne uratke. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. (oš hj b.1.4.)
NAPOMENA	/

Pričoljupci		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Vesna Opasich		1. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Učionica, školska knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad - radionice
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rješavanje nastavnih listića s dodatnim zadacima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. (OŠ HJ A.1.3.) Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. (OŠ HJ B.1.3.) Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. (OŠ HJ B.1.4.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI		- poticanje učenika na stvaralački odnos prema jezičnim, književnim i medijskim sadržajima
NAPOMENA		/

Likovna grupa		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učitelj Alen Klančar		1. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Učionica, školsko dvorište, prostor Mjesnog odbora Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad - grupni rad
1	35	

Likovna grupa	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - prezentacija likovnih radova, uređenje hodnika	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.1. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.1.2. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.1. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK B.1.2. Zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.1. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik se izražava različitim likovnim tehnikama i sredstvima. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama te izrađuje likovni rad.
NAPOMENA	/

KREATIVNA GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
UČITELJICA JASENKA KOREN		2.a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine		Učionica, školsko dvorište, okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - prezentacija likovnih radova, uređenje učionice		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik kreativnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.2.1.) Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri kreativnom izražavanju. (OŠ LK A.2.2.) Učenik uspoređuje svoj kreativni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. (OŠ LK B.2.2.) Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (OŠ LK C.1.2.) Učenik povezuje u s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (OŠ LK C.2.2.) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. (OŠ HJ A.2.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u okružju. (OŠ PID A.2.3.)

KREATIVNA GRUPA	
	Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. (OŠ PID C.2.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr a.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr a.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr a. 1. 4. Razvija radne navike. Zdr a.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. Uku b.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Odr b.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. Goo c.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Uku b.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
NAPOMENA	/

Engleska grupa		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Petra Štokovac		2. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, radu paru, grupni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice. B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika (prepoznaje nacionalne simbole). B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja

Engleska grupa	
	jezika. C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj i obrazovanje C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Upotreba IKT A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. Održivi razvoj C.1.1 Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Osobni i socijalni razvoj A.1.1. Razvija sliku o sebi. B.1.1 Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Učiti kako učiti B.1.1. – 1. <i>Planiranje</i> B.1.4. – 4. <i>Samovrednovanje/ samoprocjena</i> C.1.1. – 1. <i>Vrijednost učenja</i> C. 1.3. – 3. <i>Interes.</i> Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju C. 1.4. – 4. <i>Emocije.</i> D. 1.2. – 2. <i>Suradnja s drugima</i>
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik se upoznaje s načinom rada na satu izvannastavnih aktivnosti. Ponavlja izgovor riječi u nizu prema slušnome modelu. Reagira na jednostavne upute. Imenuje i izvodi radnje. Pjeva pjesmicu. Povezuje slikovne kartice s riječima.
NAPOMENA	/

Maštotvorci		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Vesna Opasich		2.c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, likovni radovi, rukotvorine		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje (oš lk a.2.1.) Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. (oš lk a.2.2.) Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. (ošlk b.2.1.) Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju (oš lk c.2.1.) Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (oš lk c.2.2.)

Maštotorvci	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr a.1.1. Razvija sliku o sebi. Osr a.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr a.1.4. Razvija radne navike. Uku d.1.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru omunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. učenik svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (lk b.2.1., lk b.2.2. , oš lk c.2.2.)
NAPOMENA	/

Put oko svijeta: istraživačko kreativna grupa		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Nina Popović		2. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Učionica, školsko dvorište, prostor Mjesnog odbora Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- individualni rad, grupni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - prezentacija likovnih radova, uređenje hodnika		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.1. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.2.2. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.1. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK C.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.3. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.2.2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. zdr B.1.2/C Prepoznaje i uvažava različitosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i

Put oko svijeta: istraživačko kreativna grupa	
	međusobne odnose. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik se izražava različitim likovnim tehnikama i sredstvima. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama te izrađuje likovni rad.
NAPOMENA	/

Mali kreativci		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Sandra Novoselić		3.a razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	individualni rad, grupni rad,rad u paru
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - izložba radova i uređenje učionice		
TROŠKOVNIK		0, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.3.1.) Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. (OŠ LK A.3.2.) Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. (OŠ LK B.3.2.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik se u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi i izražava različitim likovnim tehnikama i sredstvima. (OŠ LK A.3.1.) Demonstrira preciznost, strpljivost, upornost, razvija i pokazuje svoje motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala. (OŠ LK A.3.2.) Opisuje i uspoređuje radove, opisuje vlastiti doživljaj stvaranja, rada u skupini te izdvaja radove koji se ističu maštovitošću. (OŠ LK C.3.1.)
NAPOMENA		/

PRIČAM TI PRIČU		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Elena Škrinjar		3. b razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		Učionica, školska knjižnica, Gradska dječja knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Individualni rad, radu paru, grupni rad

PRIČAM TI PRIČU		
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - likovni radovi		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša priču, izražava svoje dojmove i osjećaje te odgovara na pitanja. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše sastavke skladu s temom, izrađuje naslovnice, dijaloge. OŠ HJ B.3.3. Razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova. OŠ HJ B.3.3. Izrađuje popis pročitanih knjiga. OŠ HJ B.3.3. Objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje. OŠ HJ B.3.3. Preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive. OŠ HJ B.3.3. Sudjeluje u radionicama za poticanje čitanja u školskoj knjižnici.	
NAPOMENA	/	

LIKOVNA GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Nataša Jozepović		3. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica, IUN
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - rad u paru - individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

LIKOVNA GRUPA	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje i uspoređuje radove i izdvaja one koji se ističu skladom odnosa oblika, izražajnošću boje i ukupnim dojmom povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Učenik opisuje, izdvaja i uspoređuje likovne radove te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Opisuje likovne radove s osvrtom na originalnost i trud u izvedbi. Opisuje vlastiti doživljaj stvaranja i procjenjuje svoj stvaralački proces od izvedbe do gotovog uratka. (OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.3.2., OŠ LK B.3.1., OŠ LK B.3.2.)
NAPOMENA	/

ŠAHOVSKA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Marija Pavletić		3. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	kontinuirano tjedno, skupina do 7 učenika
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, aktivnost i zalaganje na satu, točnost i uspješnost u rješavanju zadataka, sudjelovanje u simuliranim partijama i završnom turniru, samoprocjena i refleksija (kroz kratke upitnike / diskusije), povratna informacija učeniku kroz verbalnu pohvalu i savjet.		
TROŠKOVNIK		potrošni materijal iz sredstava škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će moći: imenovati šahovske figure i opisati njihova kretanja, objasniti osnovna pravila igre i cilj partije, samostalno postaviti šahovsku ploču i početnu poziciju, primijeniti osnovne taktičke i strateške ideje (mat u jednom potezu, dvostruki napad, zaštita figure), igrati šahovsku partiju u skladu s pravilima, prepoznati jednostavne završnice, razvijati strpljenje, koncentraciju i sportski duh.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		<i>Učiti kako učiti</i> – planiranje i refleksija o učenju kroz analizu partija, <i>Osobni i socijalni razvoj</i> – razvijanje samopouzdanja, kontrola emocija, uvažavanje drugih, <i>Građanski odgoj</i> – poštivanje pravila i odgovornost za odluke, <i>Poduzetništvo</i> – donošenje odluka, inicijativa i upornost, <i>Zdravlje</i> – mentalna higijena, koncentracija, nošenje sa stresom.
ISHODI AKTIVNOSTI		Upoznavanje učenika s osnovama šahovske igre. Razvijanje logičkog, apstraktnog i strateškog mišljenja. Poticanje samostalnog odlučivanja, upornosti i koncentracije. Razvijanje socijalnih vještina kroz igru (poštivanje pravila, prihvaćanje poraza i pobjede). Stvaranje temelja za daljnje bavljenje šahom u slobodno vrijeme ili kroz šahovske klubove.
NAPOMENA		/

ETNO grupa		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Tatjana kadum		zainteresirani učenici 4.a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica br. 6, INK, OŠ Šijana, Fažana, Žminj
SATI		NAČIN PROVEDBE

ETNO grupa		
TJEDNO	UKUPNO	
1	35	usvajanjem i uvježbavanjem plesnih koraka poticati učenike na razvijanje ritma i izražavanja pokretom, poticanje osjećaja za lijepo, isticanje važnosti bavljenja fizičkom aktivnošću, poticanje na slušanje i razumijevanje glazbe te buđenje kreativnosti i stvaralaštva
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- posjeti izvan škole (dječja proba u KUD Uljanik, Večer tradicijske glazbe i plesa KUD Uljanik i gosti u INK) - sudjelovanje na smotrama folklora (Istarska večer u OŠ Šijana, Fažanski tanac, Fažana) - sudjelovanje na smotri čakavskog pjesništva u Žminju		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		- njegovanje, očuvanje, promicanje kulturne baštine i tradicijskih običaja našeg zavičaja - učenje dijalekta (čakavština), brojalica, pjesmica, tekstova - slušanje istarske narodne glazbe i upoznavanje istarskih narodnih instrumenata - gledanje i učenje istarskih narodnih plesova - upoznavanje s istarskom narodnom nošnjom - učenje o tradicionalnim jelima i kolačima - izrada likovnih radova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
ISHODI AKTIVNOSTI		- sudjelovanje na školskoj priredbi - sudjelovanje na smotrama folklora (Istarska večer u OŠ Šijana, Fažanski tanac, Fažana) -sudjelovanje na smotri čakavskog pjesništva u Žminju
NAPOMENA		razvijanje interesa za očuvanjem i promicanjem kulturne baštine našeg zavičaja

Glazbena Grupa	
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
učiteljica Lorena maletić	4. b razred
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom godine	učionica
SATI	NAČIN PROVEDBE

Glazbena Grupa		
TJEDNO	UKUPNO	
1	35	- poticanjem na slušanje i razumijevanje glazbe te buđenje kreativnosti i stvaralaštva - usvajanjem i uvježbavanjem plesnih koraka poticati učenike na razvijanje ritma i izražavanja pokretom, - probe i nastupi na školskim priredbama
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
prezentacija rada kroz pjesmu, sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TZK A.4.2. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.4.2. Učenik sluša i uočava ritam kretanja. OŠ TZK D.4.2. Učenik razlikuje i vježba različite vježbe.
NAPOMENA		/

Likovna grupa		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica Alma Gerzić		4. c razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		učionica, okoliš škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.4.1.) Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem. (OŠ LK B.4.1.) Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. (OŠ LK A.4.1.)

Likovna grupa	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	oš A.4.3. Razvija svoje potencijale. OŠ A.4.4. Razvija radne navike. goo C.4.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ B.4.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik se izražava različitim likovnim tehnikama i sredstvima. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. (OŠ LK A.4.1.) Razvija i pokazuje svoje motoričke vještine (OŠ LK A.4.1.)
NAPOMENA	/

Sportska grupa		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Amida Nesimi Omanović		4. razred PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom godine		Učionica, školsko dvorište, prostor Mjesnog odbora Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	grupni rad, rad u paru, individualni rad
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova oš tzk a.4.1. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. Oš tzk a.4.2. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. Oš tzk b.4.1. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Oš tzk b.4.2. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. Oš tzk c.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. Oš tzk a. D 4.1. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje oš tzk d.4.2. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu oš tzk d.4.3. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. Oš tzk d.4.4.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.a Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.2.b Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr a.2.2. Razvija osobne potencijale. Osr a.2.3. Suradnički uči i radi u timu. Osr b.2.4. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Odr b.2.1. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr a.1.2. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod a.2.1. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta a.2.3. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.1.b Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. Odr c.2.3.
ISHODI AKTIVNOSTI		Demonstrira osnovne motoričke vještine (trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, kotrljanje). Razvija koordinaciju, ravnotežu i orijentaciju u prostoru kroz razne igre i vježbe. Primjenjuje osnovna pravila sportskih i štafetnih igara. Pokazuje sposobnost suradnje i timskog rada tijekom sportskih aktivnosti. Poštuje pravila i razvija osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima. Uspoređuje vlastite tjelesne

Sportska grupa	
	sposobnosti i prati napredovanje u motoričkim zadacima. Razvija izdržljivost, snagu i brzinu prilagođenu dobi. Sudjeluje u jednostavnim vježbama disanja i opuštanja nakon tjelesne aktivnosti. Usvaja navike redovitog tjelesnog vježbanja kao dijela zdravog života. Izražava pozitivan stav prema sportu i tjelesnoj aktivnosti kroz igru i natjecanje.
NAPOMENA	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VJERONAUČNA GRUPA
Ime i prezime voditelja	Katarina Kristić
Suradnici	učiteljica vjeronauka
Razred ili razredi	4b i 4c
Planirani broj učenika	5 -10
Odredište	škola
Trajanje aktivnosti	tijekom školske godine 2025./2026.
Vremenski okviri	1 školski sat tjedno
Ciljevi	Senzibilizirati učenike za za likovno-kreativno izražavanje, te djelovanje za opće dobro škole, djece i svih nas. Poticati na gledanje i čitanje vjerskih sadržaja. Namjena je izraditi vjerske sadržaje u vidu predmeta ili dječjih radova koji će obogatiti suživot s bližnjima.
Način realizacije i aktivnosti članova	Izrada prigodnih adventih, božićnih, korizmenih sadržaja, panoa, čestitki, ukrasa...
Osnovna namjena	Razvijati ljepotu zajedništva i kreativnog izražavanja.
Okvirni troškovnik	Hameri u boji, ljepilo
Način praćenja (vrednovanja)	izložbe u holu škole
Način korištenja rezultata	Prezentacija učeničkih radova i humanitarna izložba

MALI ZBOR		
GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		Od 1. do 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Učionica glazbene kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Probe i nastupi unutar škole i izvan nje
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama, smotrama i natjecanjima.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječi
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti

MALI ZBOR	
	uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.1.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.4.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.3.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture
NAPOMENA	/

MLADI INFORMATIČARI		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mateja Brodarič Grgić, učiteljica informatike		3.b
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./ 2026.		U školi
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Putem redovite nastave ili online te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
kroz radove u različitim programima i aktivnostima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A. 2. 1. Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A. 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B. 2. 1. Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B. 2. 2. Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C. 2. 1. Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C. 2. 2. izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. D. 2. 2. Učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D. 2. 4. Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. uku A.1.4. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih osr C 1.3. Pridonosi skupini
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - upoznaje i prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razvija socijalne vještine - obrazlaže razlike u programima te se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. - navodi pravila ponašanja na internetu te se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. - argumentira i iznosi dojmove o razlikama u programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.
NAPOMENA	Osposobiti učenike za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali pojedinci koji su uspješni u prilagodbi promjenama suvremenog društva.

MLADI INFORMATIČARI		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica informatike Adir Čečur (Luka Piljan)		4.a i 4.c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./ 2026.		U školi
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Putem redovite nastave ili online te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
kroz radove u različitim programima i aktivnostima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik prepoznaje i opisuje iz vlastitoga iskustva mogućnosti koje mu računalna mreža nudi za komunikaciju i suradnju. Pronalazi podatke na internetu. A.4.1. Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja, odluke i ulaznih vrijednosti. B.4.1. Samostalno rješava složenije logičke zadatke.B.4.2. Učenik samostalno odabire odgovarajući program za izradu zadatka uz argumentiranje svojega odabira.C.4.1. Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada. Samostalno pronalazi ili stvara sadržaje i izrađuje konačni digitalni rad.C.4.2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.3.Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja

	ili stvara nove uratke i smišlja ideje. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr B.2.2. Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - opisuje prednosti i nedostatke računalne mreže. Opisuje pronalaženje podataka na mreži poput korištenja zajedničkom mapom. - samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja, odluke i ulaznih vrijednosti. - samostalno analizira složeniji logički zadatak i uz pomoć učitelja odabire strategiju rješavanja. - samostalno odabire odgovarajući program za izradu zadatka uz argumentiranje svojega odabira - analizira ideju i korake izrade digitalnoga rada. Izrađuje i predstavlja svoj rad.
NAPOMENA	/

10.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

SIGURNO U PROMETU		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture AK Pula - Rovinj		Učenici četvrtih i petih razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2025./2026.		Učionica tehničke kulture, školsko dvorište, poligon AK Pula - Rovinj
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Aktivnost se provodi nakon nastave u prostorijama škole i na poligonu AK Pula - Rovinj, Sudjeluju učenici četvrtih i petih razreda Program osposobljavanja za sigurno upravljanje biciklom (izdavanje vozačke dozvole za bicikl) Natjecanje Sigurno u prometu Natjecanje Prometna učilica
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sustavno praćenje učeničkih postignuća Vozačke dozvole Sudjelovanje na natjecanju Sigurno u prometu i Prometna učilica		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik: razlikuje sudionike u prometu navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava objašnjava značenje primjera prometne signalizacije objašnjava primjere prometnih pravila i propisa demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. Uporaba IKTa A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
NAPOMENA		/

ROBOTIKA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić		učenici 5. – 8. razreda
SURADNICI		
IRIM, Društvo za robotiku Istra, Društvo informatičara Pula		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Cijela godina		Informatička učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- vježbe
2	70	- prezentacije radova
		- sudjelovanje na natjecanjima i smotrama radova
		- individualni rad

ROBOTIKA		
		- timski rad
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izložbe i prezentiranje radova - sudjelovanje na robotičkim i IoT natjecanjima - sudjelovanje u projektima i kreativnim natjecajima		
TROŠKOVNIK	80, 00 € za potrošni materijal: baterije, papir, flomasteri, rezervni dijelovi... - možebitni troškovi prijevoza učesnika na mjesta natjecanja (oko 25, 00 € po učesniku po natjecanju)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. i osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. pod A.3.2. Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1. i uku A.3.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.2.1. i ikt A.3.1. Učenik prema savjetu ili samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. i ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.	

ROBOTIKA	
	ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. Učenici bi također trebali steći sljedeća znanja, vještine i stavove o sljedećim temama: • primjena alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji • stvaranje digitalnih sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije. • dobrobit i kritičko mišljenje u kontekstu umjetne inteligencije, uključujući razumijevanje utjecaja digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na društveni i osobni razvoj • pravila ponašanja u digitalnom okruženju, osobito u kontekstu umjetne inteligencije • sigurnost na internetu, s naglaskom na umanjivanje rizika uporabe umjetne inteligencije prepoznavanje i primjena autorskog prava pri uporabi sadržaja koje je kreirala umjetna inteligencija.
NAPOMENA	/

VELIKI ZBOR		
GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Učionica glazbene kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Probe i nastupi unutar škole i izvan nje

VELIKI ZBOR		
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama, smotrama i natjecanjima.		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječi	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. (uku A.3.3.) 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). (uku A.3.4)	
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture	
NAPOMENA	/	

SOLO PJEVANJE		
GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		od 4. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Učionica glazbene kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Probe i nastupi unutar škole i izvan nje
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu		

SOLO PJEVANJE	
Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim manifestacijama, smotrama i natjecanjima.	
TROŠKOVNIK	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture
NAPOMENA	/

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE		
Građanski odgoj i obrazovanje		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marija Gortan		6. razredi
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Unutar škole i izvan nje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Samostalan istraživački i timski rad učenika uz pomoć literature, izvanučionična nastava (posjet različitim ustanovama (mjesni odbori, udruge itd.), odlazak na stručna predavanja, izrada plakata, prezentacija i referata te uređivanje školskih panoa.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Individualno praćenje, samovrednovanje, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.		
TROŠKOVNIK		Trošak materijala koji bi mogli pridonijeti realizaciji aktivnosti - ovisno o

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
	financijskim mogućnostima škole tj. financiranje projekta od strane Grada Pule. Ostali troškovi ovisno o interesu i mogućnostima roditelja učenika koji će biti uključeni u ovu izvannastavnu aktivnosti formirat će se troškovnik.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. (goo A.2.1.) Aktivno zastupa ljudska prava. (goo A.2.2.) Pomiče pravila demokratske zajednice. (goo B.2.1.) Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. (goo B.2.2.) Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. (goo C.2.1.) Promiče solidarnost u školi. (goo C.2.2.) Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. (goo C.2.3.) Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. (goo C.2.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Integriranim poučavanjem i interdisciplinarnošću nastavnih sadržaja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja sa sadržajima iz drugih nastavnih predmeta, projektnom nastavom, tj. istraživanjem o nekoj odabranoj interdisciplinarnoj temi postiže se, osim sagledavanja problema s različitih aspekata, i socijalna interakcija učenika što predstavlja temelj Građanskog odgoja i obrazovanja. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči.
ISHODI AKTIVNOSTI	Svojim riječima opisuje ljudska prava. Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama. Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima. (goo A.2.1.) Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše. Javno izlaže i zastupa ljudska prava. (goo A.2.2.) Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice. (goo B.2.1.) Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja. (goo C.2.1.) Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći. (goo C.2.2.) Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije. (goo C.2.3.) Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole. (goo C.2.4.)
NAPOMENA	/

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE			
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Nada Arzenšek, pedagoginja		5. - 7. razredi	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
Školska godina 2025./2026.		Škola, izvanučionična i terenska nastava	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Samostalan istraživački i timski rad učenika uz pomoć literature, izvanučionička nastava (posjet različitim ustanovama (mjesni odbori, udruge itd.), odlazak na stručna predavanja, izrada plakata, prezentacija i referata te uređivanje školskih panoa.	
2	70		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
Individualno praćenje, samovrednovanje, objavljivanje materijala na WEB stranicama škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu.			
TROŠKOVNIK		Trošak materijala koji bi mogli pridonijeti realizaciji aktivnosti - ovisno o financijskim mogućnostima škole tj. financiranje projekta od strane Grada Pule. Ostali troškovi ovisno o interesu i mogućnostima roditelja učenika koji će biti uključeni u ovu	

	izvannastavnu aktivnosti formirat će se troškovnik.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. (goo A.2.1.) Aktivno zastupa ljudska prava. (goo A.2.2.) Pomiče pravila demokratske zajednice. (goo B.2.1.) Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. (goo B.2.2.) Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. (goo C.2.1.) Promiče solidarnost u školi. (goo C.2.2.) Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. (goo C.2.3.) Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. (goo C.2.4.)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Integriranim poučavanjem i interdisciplinarnošću nastavnih sadržaja iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja sa sadržajima iz drugih MEĐUPREDMETNIH TEMA nastavnih predmeta, projektnom nastavom, tj. istraživanjem o nekoj odabranoj interdisciplinarnoj temi postiže se, osim sagledavanja problema s različitih aspekata, i socijalna interakcija učenika što predstavlja temelj Građanskog odgoja i obrazovanja. Suradničkim učenjem i individualiziranim pristupom učenici usvajaju vrijednosti kao što su: tolerancija, poštovanje različitosti, ali i razvijanje prosocijalnog ponašanja te uočavaju da život u zajednici uključuje odgovornost i argumentirano mišljenje kako bi se stvarala zajednica koja uči. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ: Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Pridonosi razredu i školi. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI: Upravljanje informacijama. Kreativno mišljenje. Planiranje. Slika o sebi kao učeniku. Interes. Suradnja s drugima. PODUZETNIŠTVO: Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planira i upravlja aktivnostima. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ: Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati sa svojim pravima i obvezama unutar društva u kojemu obitavaju. Upoznat će se s osnovnim postavkama demokracije (na koje sve načine mogu sudjelovati u donošenju odluka u školi i lokalnoj zajednici), upoznat će se s ljudskim, odnosno dječjim pravima, primjenjivat će ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama i iznositi mišljenja i stavove tamo gdje se ljudska prava krše, kritički će promišljati o reklamama te prednostima i nedostacima društvenih mreža, upoznat će važnost volontiranja i dr. Učenici aktivno raspravljaju o pitanjima važnima za život i rad u školi, sudjeluju u humanitarnim akcijama i uključuju se u skupinu vršnjačke pomoći. Koriste se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Istražuju i koriste se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišljaju.
NAPOMENA	Suradnja s INA Građanski odgoj i obrazovanje za 6. razred

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA GRUPA	
KATOLIČKI VJERONAUČNA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Vjeroučiteljica Vesna Subotić	3c razred

VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2025. / 2026.		U osnovnoj školi Veli Vrh - Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U osnovnoj školi Veli Vrh – Pula – izrada prigodnih likovnih i literarnih radova, panoa, božićnih – anđeli i borići od gipsa i glinamola i privjesci – anđeli, biblijski straničnici, uskrсни radovi - pisanice od stiropora i čestitke, krunice, narukvice, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole, priredbe
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, likovno i literarno izražavanje i učenički radovi – božićni – anđeli i borići od gipsa i glinamola i uskrсни radovi - pisanice od stiropora i čestitke, krunice, narukvice, biblijski domino, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole, panoi, priredbe		
TROŠKOVNIK		Hameri, bijeli papir, papir u boji, kolaž, ljepilo, gips, glinamol, privjesci, boje
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Senzibilizirati vjeroučenike za likovno i kreativno izražavanje, poticati na gledanje, čitanje vjeronaučnih sadržaja, te duhovno i vjersko sazrijevanje. Razvija se pritom osjećaj za lijepo i korisno. Namjena ove izvannastavne aktivnosti je izraditi vjeronaučne uradke koji će obogatiti suživot s bližnjima, proučiti životopise svetaca.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI		Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o pojedinoj temi, razvijati ljepotu zajedništva i povezanosti kroz molitvu, i suradnju. Razvijati, likovno, literarno i kreativno izražavanje.
NAPOMENA		/

EKO GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica prirode i biologije Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		učionica biologije, školsko dvorište, bliža okolica škole, zaštićena područja IŽ
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Provedba znanstvenih istraživanja i projekata, terenski rad. Provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja, uređenje i održavanje školskog dvorišta, uzgoj začinskog i aromatičnog bilja. Obilježavanje važnih eko datuma, izrada plakata i prezentacija. Priprema kozmetike u kućnoj radinosti od zdravih i ekološki prihvatljivih materijala (upotreba začinskog i aromatičnog bilja koje sami uzgajamo). Recikliranje različitog materijala, izrada različitih predmeta od otpada. Promatranje i zimsko hranjenje ptica. Humanitarno djelovanje kroz različite aktivnosti. Poludnevni izlet u zaštićeno područje IŽ (npr. park šuma Šijana) Provedba metodologije „7 koraka“ međunarodnih Ekoškola
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izložbe i prezentacije radova i stečenog znanja, prodaja radova na Božićnom sajmu, rješavanje nastavnih listića, provedba znanstvenog istraživanja.		
TROŠKOVNIK		- troškovi potrebnih materijala (biljake, prirodna kozmetika, hranilice i kućice za ptice, predmeti u službi istraživanja prirode - troškovi poludnevnog izleta u zaštićeno područje

EKO GRUPA	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije potrebu zaštite prirode i okoliša. Učenik razvija pozitivan stav o čuvanju prirodnog okoliša škole te šireg zavičaja. Učenik uočava važnost očuvanja biološke raznolikosti. Učenik razvija svijest o tome što unosi u/na svoj organizam putem hrane/kozmetike. Razvija kreativnost, samopouzdanje i ustrajnost Razvoj svijesti o važnosti humanitarnog djelovanja u društvu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stjecanje dodatnog znanja o biološkoj raznolikosti, ekologiji, održivom razvoju i međudjelovanju u prirodi
NAPOMENA	Neke od aktivnosti Eko grupe provode se u suradnji s vanjskim suradnicima poput Zelene Istre i JU Natura Histrica

CRVENI KRIŽ		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica prirode i biologije Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 5. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2024./2025.		prostorije škole, prostori GDCK-a Pula, prihvatilište za beskućnike
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organiziranje radionica CK u razredima škole, priprema učenika za natjecanje - viša medicinske sestra i volonteri CK, sudjelovanje u humanitarnim akcijama koje provodi GDCK Pula, sudjelovanje na međugradskom natjecanju mladeži u poznavanju pokreta Crvenog križa
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Natjecanje mladeži Crvenog križa, nagrađivanje učenika ovisno o postignutim rezultatima (posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa, boravak u planinarskom domu Crvenog križa na Sljemenu).		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Razvoj empatije, humanosti, jedinstva i suradnje među učenicima. Učenik pruža jednostavne oblike prve pomoći. Razvoj zainteresirati za volontiranje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku B.2.1. Planiranje uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi
ISHODI AKTIVNOSTI		Usvojiti osnovna načela rada Crvenog križa Uključiti učenike u različite aktivnosti i programe Crvenog križa kako bi im se omogućilo kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i pripremljivanje ih se za ulazak u svijet odraslih
NAPOMENA		Pojedine aktivnosti provode se u suradnji s voditeljicom mladeži Crvenog križa Jelenom Rupčić i drugim službenicima GDCK Pula

GLOBE grupa		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska		Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2025./2026.		- učionica kemije - područje okoliša škole i na drugim lokalitetima na Velom Vrh - posjeti - pulski aerodrom, institucijama s kojima surađujemo
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Mjerenja hidroloških, meteoroloških, pedoloških, biometrijskih i fenoloških parametara propisanih GLOBE protokolima te informiranje ostalih učenika naše škole i lokalne zajednice o dobivenim podacima - Uređenje školskog okoliša - Recikliranje plastične, staklene i metalne ambalaže za potrebe financiranja GLOBE opreme - Sudjelovanje u GLOBE kampanjama - Izrada GLOBE projekta - obilježavanje 10 godina aktivnog rada u globe programu – izložba globe radova u holu škole, prezentacija globe programa i rada kroz proteklih deset godina ostalim učenicima i učiteljima škole
1,5	53	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
GLOBE natjecanja i smotre		
TROŠKOVNIK		100, 00 € za potrebe GLOBE opreme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. OŠ PRI B.5.1 Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te građe živih bića BIO OŠ A.7.2.Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje životni ciklus organizama BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma

GLOBE grupa	
	BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije tijela. FIZ OŠ B.7.2. Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Konstruira koncept sile trenja. FIZ OŠ B.7.5. Konstruira koncept tlaka FIZ OŠ D.7.6. Opisuje kinetičku energiju FIZ OŠ A.7.7. Razlikuje svojstva tijela FIZ OŠ A.7.8. Objašnjava toplinsko širenje tijela FIZ OŠ D.7.9. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ B.8.1. Opisuje međudjelovanje električnih naboja. FIZ OŠ A.8.4. Razlikuje električne izolatore i vodiče. FIZ OŠ C.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti. Ishodi propisanu Kurikulumom nastavnog predmeta Geografije.
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

GLOBE grupa	
	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	- podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - objašnjava nastanak i korištenje uskladištene energije kao promjenu jednog oblika energije u drugi - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke
NAPOMENA	Mjerenja se provode svakodnevno te će broj realiziranih sati biti puno veći od zaduženja. Suradnja s institucijama: Vidulini aerospace d.d. (u osnivanju), Zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Hrvatske šume - Šumarija Pula, Institut za poljoprivredu i turizam u Poreču

MODELARSKA GRUPA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture		Od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Učionica tehničke kulture
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	individualni rad; timski rad; vježbe; prezentacija radova
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izložba i demonstracija radova, prisustvovanje natjecanjima		
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani za nabavku materijala i opreme za izradu radova (ljepilo za drvo i papir, šperploča, samoljepljiva folija, žica i pasta za lemljenje, zakovice)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će: mjeriti dimenzije tehničke tvorevine opisati sadržaj tehničke dokumentacije opisati namjenu predmeta primijeniti vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju osmisliti i skicirati izgled predmeta crtati radionički crtež pozicija koristiti se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u građevinarstvu, strojarstvu, elektrotehnici, elektronici
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA		Osobni i socijalni razvoj A 2.4. Razvija radne navike.

MODELARSKA GRUPA	
MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba IKTa A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učiti kako učiti SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Održivi razvoj II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uporaba IKTa C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju. Poduzetništvo B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI	OŠ TK A.5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja. OŠ TK A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. OŠ TK B.5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. OŠ TK A.6.2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. OŠ TK A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik. OŠ TK A.7.1 Učenik skicira i crta u mjerilu pravokutne i prostorne projekcije predmeta. OŠ TK B.7.1. Učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnog predmeta od metala i drugih materijala. OŠ TK A.8.1 Učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici. OŠ TK B.8.1. Učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.
NAPOMENA	/

LIKOVNA GRUPA – OSLIKAVANJE i realizacija ŠKOLSKIH MURALA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Roberta Weissman Nagy (z.		Učenici od petog do osmog razreda, članovi likovne grupe škole
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026,		OŠ Veli Vrh Pula, učionica, hodnik , dvorište škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Oslikavanje i izrada keramičkih murala na zidovima škole (interijer i eksterijer), poticanje bolje radne energije kod učenika, oplemenjivanje prostora škole
4		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Skupni rad, individualni rad		
TROŠKOVNIK		1000,00

LIKOVNA GRUPA – OSLIKAVANJE i realizacija ŠKOLSKIH MURALA	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2 Učenik demonstrira dine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. (LK B.2.1., LK B.2.2. , OŠ LK C.2.2.)
NAPOMENA	/

MULTIMEDIJSKA GRUPA		
HRVATSKI JEZIK - INA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika		Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom godine		Prostorije škole – izvan škole; posjet medijskim kućama
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- aktivnost se provodi kao izvannastavna aktivnost ili online - sudjelovanje je dobrovoljno - okuplja učenike 6. i 8. razreda - grupa se sastaje jednom u dva tjedna / cijela nastavna godina
2	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- aktivnost se provodi kao izvannastavna aktivnost ili online - sudjelovanje je dobrovoljno - okuplja učenike 7. razreda - grupa se sastaje jednom u dva tjedna / cijela nastavna godina		
TROŠKOVNIK		100, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ A.7.1.Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi; razlikuje vještine razgovora u skupini: uvjeravanje, nagovaranje, pregovaranje, raspravljanje). OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta

MULTIMEDIJSKA GRUPA	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobljavanje za samostalni rad s elektroničkim uređajima i računalnim programima u cilju stvaranja medijskih sadržaja. - stjecanje znanja iz područja medijske kulture - upoznavanje s različitim vrstama medijskog stvaralaštva - poticanje učenika na medijsko stvaralaštvo i upoznavanja s osnovama izričaja različitih medija - poticanje učenika na otkivanje, istraživanje i obradu aktualnih tema iz svakodnevnog i školskog života - poticanje timskog rada među učenicima - razvijanje estetskih spoznaja - razvijanje kritičkog mišljenja - njegovanje hrvatskog jezika u pisanoj riječi - predstavljanje stvaralaštva putem interneta (na web stranici škole)
NAPOMENA	/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	REKETAŠKI SPORTOVI
Ime i prezime voditelja	Laura Rosanda
Razred ili razredi	4.- 8. razred
Planirani broj učenika	20
Odredište	školska dvorana
Trajanje aktivnosti	1 školski sat tjedno
Vremenski okviri	Tijekom nastavne godine 2025./2026. godine
Ciljevi	Promocija reketaških sportova. Upoznavanje sa pravilima i elementima igre. uvježbavanje igre i natjecanje. Poticanje sportskog duha, fer-playa i zdravog načina života.
Način realizacije i aktivnosti članova	Organizacija učenja i igranja unutar iste dobne skupine. Demonstracija udarca, učenje pravila. Igra, pojedinačno i ekipno.
Osnovna namjena	Učenje pravila stolnog tenisa i osposobljavanje za samostalnu igru. Razvijanje motoričkih sposobnosti i znanja.
Način praćenja (vrednovanja)	Usvajanje svih elemenata igre. Napredak u igri s vršnjacima. Samoprocjena igrača. Primjeren uspjeh na školskim i izvanškolskim turnirima.
Način korištenja rezultata	Selekcija igrača za školsku ekipu, sudjelovanje na službenim natjecanjima.

BADMINTON		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Bernard Rovis		Učenici i učenice od 5-8 razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Školska dvorana
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U dvorani na predviđenom sportskom terenu, jednom tjedno dva školska sata.
2	70	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje i nastup na natjecanjima		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici će usvojiti pravila i tehnike izvođenja igre.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		međupredmetna tema zdravlje

BADMINTON	
ISHODI AKTIVNOSTI	Rekreacija učenika, poticanje natjecateljskog duha, usvajanje fair playa, poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika
NAPOMENA	/

PLESNA GRUPA		
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica Tina Đurišić		5. A RAZRED
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Učionica, školsko dvorište, školska dvorana
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Usvajanjem i uvježbavanjem plesnih koraka poticati učenike na razvijanje ritma i izražavanja pokretom, poticanje osjećaja za lijepo, isticanje važnosti bavljenja fizičkom aktivnošću, poticanje na slušanje i razumijevanje glazbe te buđenje kreativnosti i stvaralaštva.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sudjelovanje na raznim priredbama (kud i tz pula) te plesnom natjecanju u Buzetu		
TROŠKOVNIK		50 EURA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TZK A. 5. 1. Učenik izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A. 5. 4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / b. Učenik primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ TZK A. 5. 1. Učenik usvaja temeljna kineziološka teorijska i temeljna motorička znanja. OŠ TZK A. 5. 4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u složenijim koreografijama. Samostalno slaže jednostavne plesne koreografije.
NAPOMENA		/

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - VJERONAUČNA GRUPA		
KATOLIČKI VJERONAUČNA GRUPA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vjeroučitelj Domagoj Rakitovac		Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2025. / 2026.		U osnovnoj školi Veli Vrh - Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U Osnovnoj školi Veli Vrh – Pula kroz: ● Tematske radionice i kateheze: ○ Duhovna priprema kroz kateheze o korizmi i Uskrsu ○ Vrednovanje vjere i odgovornosti mladih u današnjem društvu ● Kreativne i izložbene aktivnosti: ○ Izrada božićnih ukrasa i ukrašavanje škole (hodnici, učionice, pano)
2	70	

		○ Sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha i plodova zemlje: ● Ukrašavanje prostora ● Organizacija i opremanje izložbe starih zanata i plodova zemlje ● Natjecateljske i edukativne aktivnosti: ○ Priprema grupe za Vjeronaučnu olimpijadu (tematsko učenje, kvizovi, vježbe) ● Likovno i literarno izražavanje: ○ Izrada motivacijskih poruka, straničnika, čestitki ○ Pisanje sastava, eseja i molitvi na vjeronaučne teme ● Zajedništvo i karitativnost: ○ Humanitarne i karitativne akcije ○ Organizacija božićnih i uskrasnih priredbi, sudjelovanje u župnim događanjima
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
		● Aktivnost i zalaganje učenika u provedbi planiranih sadržaja ● Kreativnost i originalnost u izradi radova ● Sudjelovanje u pripremama i natjecanjima (Vjeronaučna olimpijada) ● Doprinos zajedništvu grupe i duhovnom ozračju škole ● Izloženi i primijenjeni učenički radovi (panoi, ukrasi, izložbe)
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: ● Hamer, bijeli i obojeni papir ● Kolaž, ljepilo, škare ● Boje, flomasteri, ukrasni elementi ● Gips, glinamol, tkanine, suho cvijeće ● Kartonske baze, privjesci, laminirane folije ● Materijali za izložbu starih zanata (platno, rekviziti, stari predmeti)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	● Senzibilizacija učenika za duhovne i kulturne vrijednosti ● Poticanje izražavanja kroz likovni, literarni i govorni jezik ● Razvijanje svijesti o važnosti tradicije, vjere i zajedništva ● Upoznavanje vjerskih tema kroz iskustveno i problemsko učenje ● Osposobljavanje za timski rad, suradnju i odgovornost.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	● UKU A.3.4. Osobna odgovornost i vrijednosti ● UKU D.3.3. Doprinos zajednici i socijalna osjetljivost ● UPO B.3.1. Razvijanje izražavanja i kritičkog mišljenja ● ZDR A.3.2. Osnaživanje osobnog i duhovnog identiteta	
ISHODI AKTIVNOSTI	● Razumijevanje i izražavanje vjerskih sadržaja kroz kreativni i osobni pristup ● Sudjelovanje u vjerskim, kulturnim i humanitarnim aktivnostima škole ● Jačanje duhovne povezanosti i osobnog identiteta ● Osposobljenost za javno nastupanje, timski rad i izražavanje stavova.	
NAPOMENA	Aktivnosti se tijekom školske godine mogu prilagoditi interesima učenika i aktualnim događanjima u školi i zajednici.	

11. IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, ESKURZIJA

Organizirane sukladno Kalendaru o radu i Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija te se nakon usaglašavanja na roditeljskim sastancima, konačni Plan i program usvaja na Učiteljskom vijeću Škole i Školskom odboru.

PLAN I PROGRAM	Razred	Vrijeme realizacije	Voditelji
Poludnevni izleti	1. – 4.	Tijekom šk. god.	Učitelji RN
Jednodnevni izleti	1. – 6.	Tijekom šk. god.	Razredni i predmetni učitelji
Dvodnevni izlet (ekskurzija)	7.	Tijekom šk. god.	Razrednici
Škola u prirodi	4.	Tijekom šk. god.	Učitelji RN
Ekskurzija (Srednja Dalmacija)	8.	Tijekom šk. god.	Razrednici i predmetni učitelji
Skijaški kamp	4. - 8.	Prema interesu u 1. i 2. dijelu zimskog odmora	Prof. Tjelesne i zdravstvene kulture Laura Rosanda
Ekskurzija (ekskurzija i posjet Memorijalnom centru - Vukovar)	8.	Tijekom šk. god.	Razrednici i predmetni učitelji

1. razred

POLUDNEVNI IZLET (Istra)			
PRIRODA I DRUŠTVO, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
stručno vodstvo, učenici učitelji		1. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
lipanj		Tematski park Sanc. Michael Rapanji - Svetvinčenat	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	organizirani prijevoz	
6	6		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
izražavanje doživljenog preporučavanjem i ilustriranjem			
TROŠKOVNIK		30, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.1.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.1.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.1.3.) Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. (PID OŠ C.1.1.) Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. (PID OŠ C.1.2.) Provodi jednostavne motoričke igre. (OŠ TZK A. 1. 2.) Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. (OŠ TZK D. 1. 2.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
ISHODI AKTIVNOSTI		Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ A.1.1., PID OŠ A.1.3., PID OŠ B.1.3., PID OŠ C.1.1., PID OŠ C.1.2., PID OŠ A.B.C.D.1.1.)	

	Provodi jednostavne motoričke igre, prihvaća pravila igre i razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja. (OŠ TZK A.1.2., OŠ TZK D.1.2.)
NAPOMENA	/

2. razred

POLUDNEVNI IZLET - NP BRIJUNI		
PRIRODA I DRUŠTVO, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Stručno vodstvo, učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2025. – lipanj 2026.		Fažana, NP Brijuni
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo
	10	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
usmeno izlaganje, likovni izričaj		
TROŠKOVNIK		50, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. (PID OŠ A.2.1.) Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. (PID OŠ A.2.3.) Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. (PID OŠ B.2.3.) Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. (PID OŠ C.2.1.) Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. (PID OŠ C.2.2.) Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. (PID OŠ A.B.C.D.1.1.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		odr A.2.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.2.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
ISHODI AKTIVNOSTI		Opaža neposredni okoliš, opisuje promjene u prirodi, prepoznaje smjenu godišnjih doba, promatra, prati i bilježi promjene. (PID OŠ B.2.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1) Uočava i opisuje promjene u prirodi, uočava prirodu različitim osjetilima, prikuplja i analizira podatke, koristi informacije iz izvorne stvarnosti u oblikovanju kreativnih uradaka (goo C.2.1., uku A.2.1., uku A.2.3., odr A.2.2., A.2.3.)
NAPOMENA		/

POLUDNEVNI IZLET (Istra)		
PRIRODA I DRUŠTVO, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljice		2. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
lipanj		Istra
SATI		NAČIN PROVEDBE

TJEDNO	UKUPNO	Organizirani prijevoz
8	8	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
pripovijedanje, ilustracija i usmeno opisivanje doživljaja viđenog		
TROŠKOVNIK	35, 00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.3. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ B.2.4. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1 Provodi elementarne igre. OŠ TZK A.2.2.	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ C.2.3. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ B.2.4. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.2.1 Provodi elementarne igre. OŠ TZK A.2.2.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Opisuje prostor oko sebe nakon opažanja, navodi dijelove mjesta (cjeline), razlikuje pojmove selo i grad, prikazuje podatke o svome mjestu, navodi primjere svoje povezanosti s mjestom. (PID OŠ B.2.4., . PID OŠ C.2.1., PID OŠ A.B.C.D.2.1) Provodi jednostavne motoričke igre, prihvaća pravila igre i razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja. (OŠ TZK A.2.2.)	
NAPOMENA	/	

3. razred

JEDNODNEVNI IZLET		
PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vodiči, učiteljice		učenici 3. razreda MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj/lipanj, 2024.		Istra
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	posjet i razgledavanje uz stručno vodstvo, sudjelovanje u različitim edukativnim radionicama, upoznavanje osobitosti zavičaja
	14	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
rješavanje pripremljenih nastavnih listića, izrada plakata		
TROŠKOVNIK		50, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. (PID OŠ B. 3. 1.) Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. (PID OŠ B. 3. 2.)

JEDNODNEVNI IZLET	
	Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. (PID OŠ C. 3. 1.) Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. (PID OŠ C. 3. 3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Učenik razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Učenik opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Učenik prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića, razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju, prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. (PID OŠ A. 3. 1.) Učenik se odgovorno ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širemu prostoru te procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. (PID OŠ B.3.1.) Učenik prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi, objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka te objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. (PID OŠ B. 3. 2.) Učenik prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. (PID OŠ B. 3. 4.) Učenik objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja, objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj, imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja te navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. (PID OŠ C. 3. 1.) Učenik objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. (PID OŠ C.3.3.)
NAPOMENA	/

4. razred

ŠKOLA U PRIRODI - Hrvatsko zagorje		
PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, SAT RAZREDNIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vodiči, učiteljice		4.a, 4.b, 4.c, 4.pš
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj / lipanj		Zagreb, Varaždin, Kumrovec
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	putnička agencija
	4 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, rješavanje pripremljenih nastavnih listića		
TROŠKOVNIK		400, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.4.3. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje

ŠKOLA U PRIRODI - Hrvatsko zagorje	
	o njima. OŠ HJ C.4.3. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D. 4. 2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta. Učenik posjećuje i sudjeluje u kulturnim događajima (likovnim, glazbenim, znanstveno-popularnim), razgovara sa sudionicima tijekom i nakon kulturnoga događaja te izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem. Izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon posjeta kulturnom događaju.
NAPOMENA	/

5. razred

GRAD RIJEKA		
JEDNODNEVNI IZLET / TERENSKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Danijela Deželjin Čuturilo Sanja Nježić Martina Mahić		5. a, 5. b, 5. c
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj – lipanj 2026.		Grad Rijeka Posjet gradu Rijeci, razgled grada, razgled Pomorsko-povijesnoga muzeja , Astronomski centar Gornja Vežica, Trsatska Gradina i Svetište, Muzej računala Peek & Poke, Dječja kuća
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizirani jednodnevni izlet-putnička agencija
1 dan	1 dan	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Pripovijedanje, ilustracija i usmeno opisivanje doživljaja viđenog		
TROŠKOVNIK		50,00 – 100,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima

TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...) Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati prirodna, geografska i kulturna obilježja užeg i šireg zavičaja. Razvoj psihomotoričkih sposobnosti i socijalnih vještina. Kroz istraživačko učenje i raznolikost sadržaja upoznati uži i širi zavičaj, kulturna obilježja.
NAPOMENA	/

6. razred

TRST		
JEDNODNEVNI IZLET / TERENSKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Diana Tesser, Robeta Weissman Nagy, Jasna Žabčić		Učenici 6.a, 6.b, 6.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj, svibanj		Trst
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije
1 dan	1 dan	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i formativno vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacije. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
OKVIRNI TROŠKOVNIK		50, 00 – 80, 00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva

	učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. (uku A.3.2.) 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. (uku A.3.3.) 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). (uku A.3.4.) goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - upoznaju prirodna, geografska i kulturna obilježja sjeverne Hrvatske - razvijaju psihomotoričke sposobnosti i socijalne vještine - obrazlažu doživljaje posjeta muzeju - navode pravila ponašanja u javnim prostorima - razgovaraju i iznose dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

7. razred

LIKA		
DVOEDNEVNI IZLET / TERENSKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marietta Kaić Kosanović, Josip Raić, Tina Grgorinić Kalogjera		Učenici 7.a, 7.b, 7.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
travanj 2026		Otočac, Perušić, Smiljan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije
2 dana	2 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i formativno vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacije. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
OKVIRNI TROŠKOVNIK	150,00 – 200,00 €	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.	

	uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - upoznaju prirodna, geografska i kulturna obilježja Slovenije - razvijaju psihomotoričke sposobnosti i socijalne vještine - obrazlažu doživljaje posjeta muzeju - navode pravila ponašanja u javnim prostorima - razgovaraju i iznose dojmove o viđenom
NAPOMENA	/

8. razred

SREDNJA DALMACIJA		
VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marko valić, Igor Jovanović, Nataša Trenčevska		Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Studeni 2025		Srednja Dalmacija
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji putničke agencije Zeatours
3 dana	3 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Analiza terenske nastave na školskom satu i vrednovanje kroz projektne zadatke i prezentacije. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		368,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenici: - upoznaju geografska obilježja užeg i šireg zavičaja - proširuju znanje o povijesnom razdoblju i geografskom lokalitetu - određuju povijesnu i kulturnu važnost posjećenog lokaliteta - razvijaju svijest o ulozi pojedinca u očuvanju kulturne baštine - komentiraju i iznose vlastiti stav o posjećenom lokalitetu OŠ (1) EJ A.8.4.Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ C.8.5.Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke. OŠ (1) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. OŠ (1) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

SREDNJA DALMACIJA	
VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
	uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: - upoznaju prirodna, geografska i kulturna obilježja Dalmacije - razvijaju socijalne vještine - razvijaju kulturu ponašanja i socijalne kontakte u većoj grupi izvan škole - navode pravila ponašanja u javnim prostorima - razgovaraju i iznose dojmove o viđenom - razvijaju ekološku osviještenost i potrebu očuvanja nasljeđa - razvijaju sposobnosti opažanja, uočavanja važnoga, zaključivanja, izražavanja - pokazuju kreativnost u izradi zanimljivih prezentacija ili razrednih plakata s višednevne izvanučijske nastave
NAPOMENA	/

PROJEKT „POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU“		
TERENSKA NASTAVA – DVODNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marko valić, Igor Jovanović, Nataša Trenčevska		Učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Svibanj 2026		Vukovar
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	U organizaciji MZOS-a
2 dana	2 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sudjelovanje u kvizu i Školi mira. Analiza terenske nastave na školskom satu te razgovor o dojmovima i iskustvima. Pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		0,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj - osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem - osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. - osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima - osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba - osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. - osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Građanski odgoj goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

PROJEKT „POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU“	
TERENSKA NASTAVA – DVODNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA	
ISHODI AKTIVNOSTI	- posjetom Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru učenici šire znanja o značaju rata za neovisnost i cjelovitost Republike Hrvatske - posjećuju ratom zahvaćena područja i uče o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske - uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja samostalne RH - sudjeluju u kvizu na temu Domovinskog rata i prezentiraju usvojena znanja
NAPOMENA	/

Naziv aktivnosti i odredište	ŠKOLA U PRIRODI - Skijaški kamp Monte Lussari - Tarvisio
Ime i prezime voditelja	Laura Rosanda
Učitelji ili osobe u pratnji	Prof. Laura Rosanda, Instruktori skijanja i voditelji iz agencije
Razred ili razredi	4. - 8.
Planirani broj učenika	15
Odredište i planirani broj sati	Italija, Monte Lussari, Tarvisio, 2 x po 3 dana
Ciljevi aktivnosti	
Način realizacije	putnička agencija
Vremenski okviri	prosinac/ siječanj
Osnovna namjena	
Okvirni troškovnik	/
Način praćenja (vrednovanja)	
Način korištenja rezultata	
Međupredmetne teme koje koreliraju s aktivnostima	

12. PROJEKTI - popis

1.	PROJEKT – SVAKOG TJEDNA PRIČA JEDNA Voditelj projekta: Patricija Percan Pamić, knjižničarka i učiteljice 1. razreda Sudionici: učenici 1. razreda
2.	PROJEKT – GLOBE PROGRAM Voditelj programa GLOBE: Nataša Trenčevska, prof. biologije i kemije Sudionici: voditelji GLOBE programa, učenici 5.- 8. razreda, u suradnji s ostalim GLOBE školama
3.	PROJEKT “POLJE MIRA” Voditelji projekta: Igor Jovanović, učitelj povijesti i Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika Sudionici: učenici 1. - 8. razreda
4.	PROJEKT - INSTITUCIONALIZACIJA ZAVIČAJNE NASTAVE ISTARSKE ŽUPANIJE Voditelji projekta: Igor Jovanović Sudionici: učenici viših razreda OŠ
5.	PROJEKT – UČENJE O HOLOKAUSTU Voditelji projekta: Igor Jovanović, učitelj povijesti i Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika Sudionici: učenici viših razreda OŠ
6.	PROJEKT - POVIJEST I NASELJA VELI VRH – ŠKOLSTVO NA VELOM VRHU I ŠTINJANU (OBILJEŽAVANJE OBLJETNICE ŠKOLSTVA NA VELOM VRHU) Kraći naziv projekta: OBLJETNICA ŠKOLSTVA Voditelj projekta: Igor Jovanović, učitelj HJ i povijesti Sudionici projekta: učenici viših razreda OŠ

7.	PROJEKT – DAN SPOMENA GRADA PULE Voditelji projekta: Igor Jovanović Sudionici: učenici 7. i 8. razreda
8.	PROJEKT - FESTIVAL ZNANOSTI Voditelji projekta: Igor Jovanović Sudionici: učenici 6, 7. i 8. Razreda
9.	PROJEKT “Istarski svemirski program” Voditelj projekta: Nataša Trenčevska Vanjski suradnik: Astronomsko društvo Vidulini Sudionici projekta: učenici uključeni u GLOBE program i dodatnu nastave iz Kemije
10.	PROJEKT / SPELLING BEE/ SPELLING BEE IN ITALIANO Voditelji projekta: Marina Antolović Matanović, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Diana Tesser, Sanja Nježić, Ilaria Paus Sudionici projekta: učenici 5. i 6. razreda
11.	PROJEKT - THE WOR(L)D IS IN YOUR HANDS Voditelji projekta: Marina Antolović Matanović, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović Sudionici projekta: učenici 3. - 8. razreda
12.	PROJEKT – VELI VRH PJEVA Voditelj projekta: Martina Mahić Sudionici projekta: učenici polaznici izvannastavne aktivnosti SOLISTI
13.	PROJEKT EKO ŠKOLE – Tema: Od biootpada do vrtnog zlata Voditelji projekta: Tina Grgorinić Kalogjera – koordinator Ekoškole, Odbor EKO škole Sudionici projekta: učitelji i učenici škole, djelatnici škole
14.	PROJEKT EKO ŠKOLE – Tema: Čuvari pčela – prijatelji prirode Voditelji projekta: Tina Grgorinić Kalogjera – koordinator Ekoškole, Odbor EKO škole Sudionici projekta: učitelji i učenici škole, djelatnici škole
15.	PROJEKT – DANI ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE Voditelji projekta: Vesna Subotić, Katarina Kristić, Domagoj Rakitovac, Anna Puškarić Sudionici projekta: Učenici od 1. do 4. razreda, vjeronaučne grupe, školski mali i veliki zbor
16.	PROJEKTI „EU Code Week“ i “Hour of Code” Voditelj projekta: Aleksandra Žufić, učiteljica informatike Vanjski suradnici: Društvo informatičara Pula Sudionici projekta: učenici 1. - 8. razreda
17.	PROJEKT - „Vibe coding“ Voditelj projekta: Aleksandra Žufić, učiteljica informatike Vanjski suradnici: IRIM Sudionici projekta: učenici 5. - 8. razreda, polaznici INA-e Robotika
18.	PROJEKT - „Istarski edukacijski hub za 3D ispis“ Voditelj projekta: Aleksandra Žufić, učiteljica informatike Vanjski suradnici: Udruga tehničke kulture Galileo Galilei iz Rovinja Sudionici projekta: učenici 3. - 8. razreda
19.	PROJEKT - Čuvari planeta – mali koraci za veliki svijet - PRODUŽENI BORAVAK Voditelji projekta: Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Viškovčić Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković Sudionici: učitelji Produženog boravka i učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda

20.	Projekt Djecom do Vile Marije-tijekom kalendarske godine Voditelj projekta: Roberta Weissman Nagy Sudionici članovi likovne grupe od 5-8 razreda
21.	FAIR TRADE HRVATSKA - ZA PRAVEDNU HRVATSKU – u ožujku 2026. Voditelji projekta: vjeroučitelj Domagoj Rakitovac Sudionici: učenici 8. razreda
22.	EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN – krajem rujna 2025. Voditelji projekta: vanjski suradnici u suradnji sa razrednim učiteljima i učenicima Sudionici: učenici 1. - 8. razreda
23.	Projekt „KRIPTOGRAFIJA“ u sklopu projekta „STEMerica ide dalje“ Voditelj projekta: Mateja Brodarič Grgić Sudionici: učenici 3. razreda
24.	FREDOVSKA KLUPA & Max City Voditelj projekta: Mateja Brodarič Grgić Sudionici: učenici 4. i 5. razreda
25.	Projekt - APITERAPIJA Voditelj projekta: vanjski suradnik Medicinska škola Pula Koordinator u školi: Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog Sudionici projekta: učenici petih razreda

SVAKOG TJEDNA PRIČA JEDNA		
ŠKOLSKA KNJIŽNICA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Patricija Percan Pamić, školska knjižnica i učiteljice 1. razreda		Učenici 1. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Učionice 1. razreda
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Čitanje odabranih priča primjerenih dobi učenika. razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kod djece koja još ne znaju samostalno čitati i pisati te poticanje na dolaženje u knjižnicu i posuđivanje knjiga.
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Praćenje posuđivanja i čitanja knjiga iz knjižnice. prezentacija rezultata na Učiteljskom vijeću i roditeljskom sastanku.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.2. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.2.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - stječe nova iskustva kroz pročitano - razvija slušnu percepciju - razvija koncentraciju - izražava vlastiti doživljaj književnog teksta - razvija čitateljski interes i književni ukus - obrazlaže razloge vlastitog izbora književnog teksta
NAPOMENA	/

GLOBE PROGRAM		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska		Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2025./2026.		- učionica kemije - područje okoliša škole i na drugim lokalitetima na Velom Vrhu - posjeti - pulski aerodrom, institucijama s kojima surađujemo
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Mjerenja hidroloških, meteoroloških, pedoloških, biometrijskih i fenoloških parametara propisanih GLOBE protokolima te informiranje ostalih učenika naše škole i lokalne zajednice o dobivenim podacima - Uređenje školskog okoliša - Recikliranje plastične, staklene i metalne ambalaže za potrebe financiranja GLOBE opreme - Sudjelovanje u GLOBE kampanjama - Na osnovu prikupljenih podataka Izrada GLOBE projekta iz jednog od GLOBE područja
1.5	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Predstavljanje projekta na međužupanijskoj i državnoj GLOBE smotri i natjecanju te lokalnoj zajednici.		
TROŠKOVNIK		100, 00 € za potrebe GLOBE opreme
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. OŠ PRI B.5.1 Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te građe živih bića BIO OŠ A.7.2.Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete

GLOBE PROGRAM	
	BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje životni ciklus organizama BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije tijela. FIZ OŠ B.7.2. Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Konstruira koncept sile trenja. FIZ OŠ B.7.5. Konstruira koncept tlaka FIZ OŠ D.7.6. Opisuje kinetičku energiju FIZ OŠ A.7.7. Razlikuje svojstva tijela FIZ OŠ A.7.8. Objašnjava toplinsko širenje tijela FIZ OŠ D.7.9. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ B.8.1. Opisuje međudjelovanje električnih naboja. FIZ OŠ A.8.4. Razlikuje električne izolatore i vodiče. FIZ OŠ C.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti. Ishodi propisanu Kurikulumom nastavnog predmeta Geografije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.

GLOBE PROGRAM	
	C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	- podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - objašnjava nastanak i korištenje uskladištene energije kao promjenu jednog oblika energije u drugi - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke
NAPOMENA	Mjerenja se provode svakodnevno te će broj realiziranih sati biti puno veći od zaduženja. Suradnja s institucijama: Astronomska udruga "Vidulini", Zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Hrvatske šume - Šumarija Pula, Institut za poljoprivredu i turizam u Poreču

PROJEKT "POLJE MIRA"		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, učitelj povijesti i Josip Raić, učitelj hrvatskog jezika	Učenici viših razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom prvoga obrazovnog razdoblja	OŠ Veli Vrh, naselje Veli Vrh, Štinjan	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Projekt je povezan s događajima vezanim uz Božićno primirje koje se dogodilo u vrijeme Božića 1914. godine za vrijeme Prvoga svjetskoga rata kada su vojnici Njemačke i Velike Britanije na zapadnom bojištu kratkotrajno prekinuli sukob kako bi se susreli na "ničijoj zemlji". Projekt se fokusira na sudbine istarskih učitelja koji su unovačeni i poslani na bojište, uglavnom u Galiciju. Mnogo ih je i nastradalo. Među njima je bio i Ivan Šorić, učitelj u OŠ Veli Vrh, koji je poginuo na istočnom bojištu u listopadu 1914. godine. Učenici istražuju vlastiti zavičaj, sudjeluju u komemorativnim aktivnostima, igraju nogomet.
5	5	

PROJEKT "POLJE MIRA"	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.	
TROŠKOVNIK	donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama

PROJEKT - INSTITUCIONALIZACIJA ZAVIČAJNE NASTAVE ISTARSKE ŽUPANIJE		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, učitelj povijesti		Učenici viših razreda OŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom cijele školske godine obrazovnog razdoblja		OŠ Veli Vrh, naselje Veli Vrh, Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Stancija ili dvori je graditeljski i gospodarski kompleks temeljen na obiteljskoj zadruzi kao gospodarskoj jedinici i povezan s gospodarskim korištenjem prostora koje se zasniva na ugovornom pravu iz razdoblja posljednje kolonizacije Istre u 17. i 18. stoljeću. Sadrže sve elemente ruralne arhitekture, a u organizaciji prostora slijede načelo postupnog dodavanja sličnih elemenata. Stambene jedinice nižu se ovisno o porastu broja članova obiteljske zajednice, a koncentrirane su oko gospodarskog dvorišta, dvora, po kojem se stancije u jugoistočnoj Istri i nazivaju. Iako su kod stancija zastupljeni isti kreativni momenti kao i kod tradicionalnih sela, one su sve do sredine 20. stoljeća uglavnom sačuvala identifikacijske osobitosti. Vrhunac u gospodarskom korištenju ruralnoga prostora dosegnut je potkraj 19. stoljeća. Procesi deagrarizacije i urbanizacije intenzivno su se nastavili nakon Drugoga svjetskog rata, pa je velik broj stancija bio napušten ili je pao na minimum biološke održivosti, a neke su asimilirane u veće urbane ili poluurbane prostore, pretvarajući se u izdvojene stambene zone. Cilj je projekta pronaći, mapirati i istražiti stancije koje su postojale ili danas postoje na Velom Vrh. Također će se u okviru projekta istraživati toponime odnosno nazive stancija te pokušati saznati sudbine vlasnika velovrških stancija.
1	20	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
NAPOMENA		/

PROJEKT – UČENJE O HOLOKAUSTU	
POVIJEST	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, Josip Raić	Učenici viših razreda OŠ
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
tijekom cijele školske godine	Pula, Istarska županija

PROJEKT – UČENJE O HOLOKAUSTU		
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
1	15	Proučavanjem i radom na svjedočanstvima učenici mogu spoznati da Holokaust nije bio povijesna slučajnost – dogodio se zbog toga jer su se pojavile i ozakonile predrasude, mržnja, diskriminacija i masovna ubojstva. OPĆI CILJ: sustavno obrađivanje preživjelih sudionika genocida i holokausta te njihovo arhiviranje i dokumentiranje SPECIFIČNI CILJEVI: napraviti kronologiju istraživanja genocida i holokausta na području Istre otvaranje i ažuriranje internet portala na navedenu temu, metodičko obrađivanje svjedočanstava i njihovo pripremanje za prikazivanje u nastavi, izrada dokumentarnog filma AKTIVNOSTI: traženje stradalnika holokausta, intervjuiranje i snimanje video svjedočenja priprema montaže i montaža, prikazivanje u školama i u javnosti
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

PROJEKT - POVIJEST I NASELJA VELI VRH – ŠKOLSTVO NA VELOM VRHU I ŠTINJANU (OBILJEŽAVANJE OBLJETNICE ŠKOLSTVA NA VELOM VRHU)		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović	Učenici viših razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom cijele školske godine.	Škola, naselje Veli Vrh, Grad Pula, Istarska županija	
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
1	20	Projekt traje tijekom školske godine s naglaskom na povijesti i tradiciji užeg zavičaja. Sudjeluju bi učenici 7. i 8. razreda (dvadesetak učenika) pod stručnim vodstvom profesora iz povijesti, geografije, hrvatskog i talijanskog jezika, glazbene i likovne kulture. Projekt predviđa prikupljanje mnoštva materijala, fotografija i tisak, te odlaske u Državni arhiv u Pazinu, a budući da je zgrada u cijelosti izgorjela zajedno sa svom dokumentacijom ovaj projekt je još dobio na važnosti.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

PROJEKT – DAN SPOMENA GRADA PULE		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović	Učenici sedmih i osmih razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom prvog obrazovnog razdoblja	Učionica, spomen obilježje na Velom Vrh, Grad Pula	

PROJEKT – DAN SPOMENA GRADA PULE		
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
1	4	Obilježavanje ovog dana u znak sjećanja na sve žrtve fašističkog terora uveden je u Statut Grada Pule na inicijativu Udruge antifašističkih boraca Grada Pule i Udruge antifašističkih boraca Hrvatske. Održavanje dva sata povijesti koji su vezani uz zavičajnu nastavu i implementaciju zavičajnih tema u školske kurikulare u Istarskoj županiji. Sudjelovanje u komemorativnim aktivnostima odnosno u polaganju vijenaca na spomeniku na Velom Vrh
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje - ispunjavanje evaluacijskih listića. Samovrednovanje učenika, upitnik, kroz aktivnost i zainteresiranost učenika. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije izvanučionične nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.		
TROŠKOVNIK		donacije, javni pozivi, sredstva škole, troškovi materijala, terenske nastave, posjete muzejima, arhivima te ostalim institucijama
NAPOMENA		/

ISTARSKI SVEMIRSKI PROGRAM		
KEMIJA, BIOLOGIJA, GLOBE PROGRAM		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska, Vidulini aerospace d.d. (u osnivanju)		Učenici uključeni u GLOBE program i dodatnu nastavu iz Kemije
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom školske godine 2025./2026.		Učionica kemije, okoliš škole, dogovoreno mjesto za lansiranje bespilotne letjelice
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
1	35	Priprema senzora (za mjerenje temperature, tlaka, vlažnosti, brzine vjetra, količine različitih vrsta zračenja) od strane Astronomske udruge „Vidulini“ za slanje bespilotnom letjelicom u bliski svemir s ciljem provjeravanja njihove izdržljivosti i ispravnosti nakon boravka u uvjetima izloženosti jačem svemirskom zračenju i niskim temperaturama. Ujedno se šalju sadnice i sjemenke autohtonih biljnih vrsta – alepski bor i hrast crnika koje će se, nakon povratka iz bliskog svemira saditi u okolini škole te promatrati njihovo klijanje, rast i razvoj. Poslati će se uzorak srebrova klorida te promatrati utječe li svemirsko zračenje na njegov raspad i izlučivanje elementarnog srebra. U bespilotnoj letjelici se nalazi kamera koja će snimati put letjelice u bliski svemir i nazad na Zemlju.
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Pisanje projekta - rada i izrada PowerPoint prezentacija		
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za slanje u bliski svemir (cca. 20, 00 €)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Ishodi propisani Kurikulumom za GLOBE program i nastavnog predmeta Kemije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

ISTARSKI SVEMIRSKI PROGRAM	
	PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit
ISHODI AKTIVNOSTI	- popularizacija svemirskih tehnologija i njihova adekvatna percepcija u našem društvu. - promatranje kako se ponašaju primjerci biljnog i životinjskog svijeta u uvjetima koji vladaju u bliskom svemiru. - podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova
NAPOMENA	Osim suradnje s Astronomskom udrugom „Vidulini“, nastaviti će se sa suradnjom sa Šumarijom Pula čiji će nam djelatnici omogućiti sjemenke i sadnice alepskog bora i hrasta crnike te pomoći oko sadnje istih nakon povratka uzoraka iz bliskog svemira.

SPELLING BE/ SPELLING BEE IN ITALIANO		
ENGLESKI JEZIK, TALIJANSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin-Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Marina Antolović Matanović, Sanja Nježić, Diana Tesser, Ilaria Paus		Učenici 5. I 6. Razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Rujan 2025./2026.		Školska učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	<i>Spelling bee</i> je natjecanje u kojemu natjecatelji trebaju slovkati riječi koje su usvojili u prethodnim razredima različitih razina složenosti nakon što ih prethodno čuju i upamte. Ako pri tome pogriješe, gube pravo na daljnje sudjelovanje. Svaka razina složenosti predstavlja jedan krug. Preliminarna natjecanja odvijat će se unutar svakog razreda zasebno, a u samom finalu sudjelovati će po 3 predstavnika svakog 5. i 6. razreda. Finale će se održati na Europski dan jezika. Cilj je natjecanja potaknuti učenje engleskoga jezika i osvijestiti važnost pravopisa, napraviti slovkane zabavnim za učenje te razvijati suradnju i natjecateljski duh među učenicima.
1	6+2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		

SPELLING BE/ SPELLING BEE IN ITALIANO	
Svaki sudionik natjecanja ima zadatak točno slovcati zadanu riječ kako bi se plasirao u daljnji krug natjecanja. Tijekom rujna učitelj će unutar razreda, već opisanim načinom eliminacije, odabrati 3 najbolja predstavnika koja će se 26. 9. 2025. na Europski dan jezika natjecati s predstavnicima iz paralelnih razreda. Svaki sljedeći krug učenici će slovcati sve dulje i složenije riječi. Učenik koji ostane posljednji, odnosno bez greške slova svaku izvučenu riječ biti će pobjednik.	
TROŠKOVNIK	50 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Oš (1) ej a.4.2. Samostalno i pravilno izgovara slova engleske abecede Oš (1) ej a.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova, pravilno izgovara sva slova engleske abecede
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj Oš (1) ej a.3.1.razvija sliku o sebi. oš (1) ej a.3.2.upravlja emocijama i ponašanjem. Oš (1) ej a.3.3.razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima Oš (1) ej b.3.2.razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti Oš (1) ej c.2.3.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Oš (1) ej a.3.1.1.upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Ishodi aktivnosti za spelling bee uključuju poboljšanje vještine slovkanja i pravopisa na engleskom jeziku, razvoj natjecateljskog duha i samopouzdanja kod učenika, poticanje čitanja te razvijanje sposobnosti korištenja novih riječi u rečenicama i razgovoru. Aktivnosti poput svakodnevnog vježbanja, korištenja flashcarda, interaktivnih aplikacija i igara te sudjelovanja na natjecanjima doprinose ovim ciljevima, čineći proces učenja zabavnim i angažirajućim.
NAPOMENA	

PROJEKT - THE WOR(L)D IS IN YOUR HANDS		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Antolović Matanović, Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin- Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović		Učenici 3.-8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
od listopada 2025. do lipnja 2026.		Školska knjižnica, učionice, online okruženje, odlazak autobusom na obalu (Stoja, Verudela)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	dopisivanje pismom, razglednicama i e-mailom s učenicima drugih država, video poziv i razgovor s učenicima drugih država, priprema prezentacija i razrada tema o običajima, hrani, svakodnevnicima te predstavljanje istih učenicima drugih država
1	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kroz nastavu engleskog jezika, razvijanje pisanih i govornih sposobnosti učenika		
TROŠKOVNIK		20, 00 € za moguća pisma i markice
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.4-8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5-8.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. OŠ (1) EJ B.6.1.

PROJEKT - THE WOR(L)D IS IN YOUR HANDS	
	Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.4-7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ C.5-8.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Učiti kako učiti C.2.3. 3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.3.1.1. Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.) – inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

VELI VRH PJEVA
GLAZBENA KULTURA

VELI VRH PJEVA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učiteljica glazbene kulture Martina Mahić		Polaznici izvannastavne aktivnosti SOLISTI
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Prostorije škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Nastup unutar škole i izvan nje
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kvalitetna prezentacija škole kroz pjesmu		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik će: - upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe. - osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture - steći iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova - razviti glazbene sposobnosti u najširem smislu te riječ
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...)
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. Učenik pjeva/izvodi pjesme OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.6.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture
NAPOMENA		/

EKO ŠKOLA – TEMA: Od biootpada do vrtnog zlata		
PROJEKT		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tina Grgorić Kalogjera – koordinator Ekoškole		učitelji i učenici škole, djelatnici škole
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Školska godina 2025./2026.		Prostorije škole, dvorište škole i šire okružje škole, Društveni vrt Gregovica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- ocjena trenutačnog stanja okoliša, izrada Plana djelovanja i provedba aktivnosti u skladu s istim, - vođenje zabilježki i vrednovanje stanja okoliša, vođenje eko-dnevnika, fotodokumentacija, postavljanje izložbi, eko-patrole. - suradnja s Gradom Pula, Herculanea d.o.o. i udrugom Zelena Istra te sudjelovanje u njihovim ekološkim projektima i radionicama,

		- izrada i postavljanje novih kanta za otpad i odgovarajućih plakata i naljepnica - postavljanje školskog kompostera, organiziranje prikupljanja biootpada iz marendarija i kuhinje, praćenje procesa (miješanje, vlaženje, kontrola kompostera), - primjena dobivenog komposta u školskom vrtu
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izrada stalnog i promjenjivog panoa, vođenje eko-dnevnika, izrada završnog izvješća, pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK	Troškovi pojedinih aktivnosti iz Plana djelovanja (programa rada)	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: - uočava postojeće probleme u okolišu i predlaže moguća rješenja, - unaprijeđuje kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje, - razlikuje vrste otpada i prepoznaje što pripada, a što ne pripada u kompost, - prepoznaje važnost kruženja tvari u prirodi i povezuje ga s održivim načinom života, - razvija osjećaj odgovornosti i brige za školsku i lokalnu zajednicu, - stječe iskustvo odgovornog postupanja s otpadom	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Poduzetništvo A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.	

	odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje ekoloških problema na razini na kojoj se mogu vidjeti stvarni i opipljivi rezultati. Smanjenje ekološkog otiska škole. Razvoj osjećaja odgovornosti i promišljanja ka održivosti. Razvoj svijest o važnosti kružne ekonomije i održivog razvoja. Razvoj ekološki odgovornih obrazaca ponašanja. Razvoj inicijative za prijenos znanja i vještina u vlastitoj obitelji i zajednici.
NAPOMENA	Međunarodni program Ekoškole upotpunjuje i povezuje sadržaje redovnog nastavnog plana i programa s izvannastavnim, a dijelom i izvanškolskim aktivnostima. Nacionalni koordinator Ekoškola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša.

EKO ŠKOLA – TEMA: Čuvari pčela - prijatelji prirode		
PROJEKT		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tina Grgorinić Kalogjera – koordinator Eko škole		učitelji i učenici škole, djelatnici škole
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Školska godina 2025./2026.		Prostorije škole, dvorište škole i šire okružje škole, Park pčela Plan Bee
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- ocjena trenutačnog stanja okoliša, izrada Plana djelovanja i provedba aktivnosti u skladu s istim, - vođenje zabilješki i vrednovanje stanja okoliša, vođenje eko-dnevnika, fotodokumentacija, postavljanje izložbi, eko-patrole. - suradnja s Udrugom pčelara Pula i Parkom pčela Plan Bee te sudjelovanje u njihovim ekološkim projektima i radionicama, - edukativne radionice, predavanja o pčelarstvu, prezentacija pčelarske opreme, terenska nastava, interaktivne aktivnosti vezane uz pčele i pčelinje proizvode, - održavanje mediteranskog vrta te ostalog bilja školskog dvorišta, - izrada hotela za pčele - izrada plakata, letaka i informativnog panoa o pčelama
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izrada stalnog i promjenjivog panoa, vođenje dnevnika eko patrole, vođenje dnevnika o medonosnim biljkama u školskom dvorištu, izrada završnog izvješća, pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		Troškovi pojedinih aktivnosti iz Plana djelovanja (programa rada)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik: - uočava postojeće probleme u okolišu i predlaže mogućna rješenja, - unaprijeđuje kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje, - objašnjava važnost oprašivanja za proizvodnju hrane i očuvanje bioraznolikosti, - primjenjuje stečena znanja u aktivnostima školskog vrta, - razvija osjećaj odgovornosti i brige za školsku i lokalnu zajednicu, - razvija osjećaj odgovornosti prema prirodi i životinjama
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primijenjuje ih u ostvarivanju

	ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Poduzetništvo A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje ekoloških problema na razini na kojoj se mogu vidjeti. Stvaranje „prijateljske sredine“ za pčele sadnjom medonosnog bilja i širenjem znanja. Razvoj znatiželje i istraživačkog duha kroz promatranje pčela i prirodnih procesa. Razvoj ekološke osviještenosti i prijateljskog odnosa prema prirodi. Razvoj ekološki odgovornih obrazaca ponašanja. Razvoj inicijative za prijenos znanja i vještina u vlastitoj obitelji i zajednici.
NAPOMENA	Međunarodni program Ekoškole upotpunjuje i povezuje sadržaje redovnog nastavnog plana i programa s izvan nastavnim, a dijelom i izvanškolskim aktivnostima. Nacionalni koordinator Ekoškola u Republici Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša.

PROJEKT – DANI ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE		
KATOLIČKI VJERONAUKE, HRVATSKI JEZIK, PRIRODA I DRUŠTVO, LIKOVNA I GLAZBENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Vesna Subotić, Katarina Kristić, Domagoj Rakitovac, Anna Puškarić		Učenici od 1. do 4. razreda, vjeronaučne grupe, školski mali i veliki zbor
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad 2024.		U osnovnoj školi Veli Vrh – Pula i područnoj školi Štinjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Izrada prigodnih likovnih i literarnih radova, panoa, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole. Projekt predviđa priredbu u blagovaonici matične škole Veli Vrh i u trajanju od pola sata / sat – učenici od 1 – 4 raz imati će prigodan kulturno - umjetnički program – pjevanje, recitiranje, igrokazi, molitva i blagoslov
1	1	

	kruha i plodova zemlje
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Zadovoljstvo i radost učenika u zajedništvu i povezanosti u molitvi, prigodnom kulturno – umjetničkom programu, likovno i literarno izražavanje i učenički radovi na temu kruha i plodova zemlje, izložbe i demonstracije učeničkih radova u razredu i holu škole, panoj, priredbe, internet stranice, fotografiranje.	
TROŠKOVNIK	Škola- Hameri, bijeli papir, papir u boji, kolaž, ljepilo
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Senzibilizirati učenike za likovno i kreativno izražavanje, razvijati osjećaj zahvalnosti za sve stvoreno u prirodi, kruh i plodove zemlje, senzibilizirati učenike za čuvanje okoliša, prirodnog ambijenta u kojem živimo, dati značaj kruhu kao osnovnoj životnoj namirnici, razvijanje ljubavi prema zavičajnoj baštini. poticati na gledanje, čitanje vjeronaučnih sadržaja, te duhovno i vjersko sazrijevanje. Razvija se pritom osjećaj za lijepo i korisno.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.3.3. Kreativno mišljenje i uku D.3.2. Suradnja s drugima
ISHODI AKTIVNOSTI	Izmjena i izražavanje iskustava i razgovor o učeničkim doživljajima , o kruhu i plodovima zemlje razvijati ljepotu zajedništva i povezanosti kroz molitvu, slavlja, prigodan program i suradnju. Razvijati, likovno, literarno i kreativno izražavanje. Osjećaj radosti i zahvalnosti na temu kruha i plodova zemlje.
NAPOMENA	/

PROJEKTI „EU CODE WEEK“ I „HOUR OF CODE“			
INFORMATIKA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA	
Aleksandra Žufić		Učenici 1. – 8. razreda	
SURADNICI			
Društvo informatičara Pula			
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE	
studeni – prosinac 2025.		Informatička učionica i prostori škole	
SATI		NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- prezentacije - radionice za učenike - individualni rad - timski rad	
	5		
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI			
- izložba i prezentiranje radova			
TROŠKOVNIK		25, 00 € za potrošni materijal	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.	

PROJEKTI „EU CODE WEEK“ I „HOUR OF CODE“	
	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
NAPOMENA	/

PROJEKT „Vibe coding“		
INA Robotika		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić		Učenici 5. – 8. razreda (članovi INA Robotika)
SURADNICI		
IRIM		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Cijela godina		Informatička učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- vježbe - prezentacije radova - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama radova - individualni rad - timski rad
	10	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izložbe i prezentiranje radova - sudjelovanje na natjecanjima i smotrama		
TROŠKOVNIK		- 10,00 € za potrošni materijal (papir, hamer, i sl.) - možebitni troškovi prijevoza učesnika na mjesta održavanja smotri i izložbi (oko 25,00 € po učesniku po smotri)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prkazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom

PROJEKT „Vibe coding“	
	C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. i osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. pod A.3.2. Snađuje se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1. i uku A.3.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.2.1. i ikt A.3.1. Učenik prema savjetu ili samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. i ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici bi trebali steći sljedeća znanja, vještine i stavove o sljedećim temama: ▪ primjena alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji ▪ stvaranje digitalnih sadržaja uz pomoć umjetne inteligencije. ▪ dobrobit i kritičko mišljenje u kontekstu umjetne inteligencije, uključujući razumijevanje utjecaja digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije na društveni i osobni razvoj ▪ pravila ponašanja u digitalnom okruženju, osobito u kontekstu umjetne inteligencije ▪ sigurnost na internetu, s naglaskom na umanjivanje rizika uporabe umjetne inteligencije ▪ prepoznavanje i primjena autorskog prava pri uporabi sadržaja koje je kreirala umjetna inteligencija.

PROJEKT „Vibe coding“		
NAPOMENA		

PROJEKT „Istarski edukacijski hub za 3D ispis“		
INA Robotika i INA Mladi informatičari		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić		Učenici 3. – 8. razreda
SURADNICI		
Udruga tehničke kulture Galileo Galilei iz Rovinja		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Cijela godina		Informatičke učionice
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- vježbe - prezentacije radova - individualni rad - timski rad
	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- izložbe i prezentiranje radova		
TROŠKOVNIK		- 20,00 € za potrošni materijal
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.). A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.2. i osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. i osr A.3.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. pod A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.1. i uku A.3.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.2.1. i ikt A.3.1. Učenik prema savjetu ili samostalno odabire odgovarajuću

PROJEKT „Istarski edukacijski hub za 3D ispis“	
	digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. i ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvoj digitalnih i tehničkih kompetencija učenika te njihova aktivna uključenost u proces stvaranja pomoću suvremenih tehnologija poput 3D ispisa.
NAPOMENA	

FAIR TRADE HRVATSKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
vjeroučitelj Domagoj Rakitovac		Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2025./2026.		Učionice 8. razreda
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	• Predavanja i radionice o pojmu Fair Trade i njegovoj važnosti u suvremenom društvu • Analiza proizvoda s oznakom Fair Trade i rasprava o njihovoj dostupnosti u Hrvatskoj • Kreativne radionice (izrada plakata, prezentacija, kratkih filmova ili digitalnih sadržaja) • Posjet lokalnim trgovinama / online istraživanje dostupnih Fair Trade proizvoda • Razvijanje kritičkog stava o etičkoj potrošnji i globalnoj solidarnosti
MJESEC OŽUJAK	5	
• VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
• Izlaganja učenika o istraženim temama • Procjena angažmana učenika u raspravama i radionicama • Evaluacija kroz plakat/izložbu/prezentaciju na Danu škole ili roditeljskom sastanku		
TROŠKOVNIK		• Minimalni (materijali za plakate, ispis istraživačkih rezultata, mogućnost posjeta trgovini)
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI		• Učenik istražuje i povezuje globalne i lokalne teme (OŠ GEO C.3.1.) • Učenik analizira i kritički promišlja pojmove pravde, solidarnosti i etičke odgovornosti (OŠ VJER B.3.2.) • Učenik se izražava u pisanom, govornom i vizualnom obliku stvarajući vlastite uratke (OŠ HJ C.3.3.) • Učenik razvija socijalnu i građansku kompetenciju aktivnim sudjelovanjem u skupnom radu (OŠ PID A.3.4.)
ODGOJNO– OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		• ODR B.3.1. – Razlikuje odgovorno od neodgovornog ponašanja u odnosu na potrošnju i društvenu pravednost • UKU C.3.2. Kritičko mišljenje – Učenik analizira i vrednuje različite izvore informacija te oblikuje stavove • UKU C.3.3. Kreativno mišljenje – Učenik izrađuje vlastite prijedloge i kreativna rješenja problema • OSR C.3.4. – Razvija komunikacijske i prezentacijske kompetencije
ISHODI AKTIVNOSTI		• razumije osnovna načela Fair Trade-a • povezuje globalnu pravednost sa svakodnevnim životom • razvija empatiju i solidarnost prema proizvođačima u zemljama u razvoju • razlikuje etičku od neetičke potrošnje • izražava svoje stavove i prijedloge kroz različite medije

	• razvija kritičko mišljenje i građansku odgovornost
NAPOMENA	/

Čuvari planeta – mali koraci za veliki svijet		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom cijele nastavne godine		Učionice u kojima se provodi produženi boravak, škola, bliža okolica škole i školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Predviđene aktivnosti: likovne radionice, glazbene radionice, medijska kultura, sportski sadržaji, literarno stvaralaštvo, dramsko scenski sadržaji, boravak u prirodi
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Uspješnost u predviđenim aktivnostima. (samovrednovanje i među učeničko vrednovanje)		
TROŠKOVNIK		- uredski materijal (za izradu plakata, brošura i realizaciju kreativnih radionica)
CILJEVI AKTIVNOSTI		Razvijati ekološku svijest, odgovorno ponašanje i ljubav prema prirodi kroz svakodnevne aktivnosti u boravku.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj - razvoj samosvijesti, samopoštovanja, emocionalne pismenosti, suradnje, odgovornosti. A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3.Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini Učiti kako učiti A.2.1. Upravljanje informacijama A.2.3. Kreativno mišljenje B.2.1. Planiranje C.2.2. Slika o sebi kao učeniku C.2.3. Interes D.2.2. Suradnja s drugima Građanski odgoj i obrazovanje C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. Održivi razvoj A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
NAPOMENA		/

KIPTOGRAFIJA (sklopu projekta „STEMerica ide dalje“)		
INA - mali informatičari		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mateja Brodarič Grgić		Učenici 3. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine 2024./2025.		Informatička učionica i školska knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pokretanje kripto kluba u školskoj knjižnici Izložba kriptografije s interaktivnim eksponatima Pub kviz o kriptografiji (vode učenici iz kripto kluba)
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Putem ulazno/izlaznih obrazaca, među učeničko vrednovanje putem izaziva i kvizova		
TROŠKOVNIK		Svi troškovi pokriveni su projektom „STEMerica ide dalje“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Učiti kako učiti uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. Uporaba IKT-a ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik: - uči kako se šifriranje danas koristi u digitalnim komunikacijama (npr. internet, društvene mreže). - u skupini rješava šifre, vodi bilješke na radnom listiću, koristi smjernice za učenje kroz igru. - razumije da šifriranje pomaže u zaštiti privatnih podataka. - prepoznaje interes za logiku, enigmatiku i tehničke vještine kroz praktične izazove.
NAPOMENA		Svi učenici i odgojno-obrazovni djelatnici koji sudjeluju dobit će potvrdu o sudjelovanju na ESF projektu.

FREDOVSKA KLUPA & Max City Pula		
PROJEKT		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mateja Brodarić Grgić		Učenici 4. i 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Rujan 2025.		Unutrašnjost škole i školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- postavljanje Fredovske klupe na željenoj lokaciji - radionica Fredovska klupa (koja se sastoji od edukativnog i interaktivnog programa)
	5	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kroz radionicu te edukaciju o njezinoj ulozi u druženju.		
TROŠKOVNIK		Sve troškove pokriva Max City Pula
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI		HJ. A.4.1. – Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom HJ. A.4.2. – Sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj HJ. C.4.1. – Izdvaja važne podatke iz različitih izvora HJ. C.4.3. – Opisuje kulturne događaje i izražava mišljenje o njima

	PID. B.4.1. – Vrednuje važnost odgovornog odnosa prema sebi, drugima i prirodi HJ. A.5.5. – Oblikuje tekst koristeći imenice u skladu s gramatičkim i pravopisnim pravilima
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj - osr A.2.1.–A.2.4.: razvoj samosvijesti, emocionalne i radne kompetencije - osr B.2.1.–B.2.4.: empatija, komunikacija, suradnja, rješavanje sukoba Građanski odgoj i obrazovanje - građanske vještine: dijalog, tolerantnost, aktivno sudjelovanje u zajednici, kritično promišljanje Održivi razvoj (ako primjenjivo) - svjesnost o zajedničkom prostoru, odnosima i prirodi, poticanje odgovornog ponašanja
ISHODI AKTIVNOSTI	- edukacija učenika na temu Vršnjačkog nasilja među učenicima - razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladih - podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
NAPOMENA	Provodi Laboratorij zabave – udruga za promicanje kulture Zagreb

APITERAPIJA		
PROJEKT		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Voditelj projekta: vanjski suradnik Medicinska škola Pula Kordinatorator u školi: Nada Arzenšek, stručni suradnik pedagog		učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studeni 2025. - veljače 2026.		Prostorije škole, dvorište škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO 12	- izrada Plana projekta i provedba aktivnosti - vođenje zabilježki i vrednovanje, fotodokumentacija, predstavljanje projekta - edukativna radionica, predavanje o pčelarstvu, prezentacija pčelarske opreme, terenska nastava, interaktivne aktivnosti vezane uz pčele i pčelinje proizvode, - izrada plakata, letaka i informativnog panoa o pčelama - suradnja s Eko grupom u školi - predstavljanje projekta
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izrada panoa, pisanje i objava osvrta na mrežnim stranicama škole.		
TROŠKOVNIK		-
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik: - objašnjava važnost oprašivanja za proizvodnju hrane i očuvanje bioraznolikosti - razvija osjećaj odgovornosti i brige za školsku i lokalnu zajednicu, - razvija osjećaj odgovornosti prema prirodi i životinjama
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja

	uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...). Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Poduzetništvo B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Održivi razvoj odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stvaranje „prijateljske sredine“ za pčele širenjem znanja. Razvoj znatiželje i istraživačkog duha kroz promatranje pčela i prirodnih procesa. Razvoj ekološke osviještenosti i prijateljskog odnosa prema prirodi. Razvoj ekološki odgovornih obrazaca ponašanja. Razvoj inicijative za prijenos znanja i vještina u vlastitoj obitelji i zajednici.
NAPOMENA	Projekt je usmjeren na razvijanje svijesti o važnosti pčela te očuvanja zdravlja prirodnim metodama. Uz predavanje, planirana je i likovna radionica

13. OSTALI ŠKOLSKI PROGRAMI/ AKTIVNOSTI

MLADI KNJIŽNIČARI		
ŠKOLSKA KNJIŽNICA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Patricija Percan Pamić, školska knjižničarka		Grupa učenika 4. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Školska knjižnica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- organizacija tjednih susreta u školskoj knjižnici
2	70	- učenje o radu knjižnice: razvrstavanje knjiga, vođenje evidencije, izrada knjižničnih oznaka
		- sudjelovanje u promotivnim aktivnostima: izrada plakata, vođenje književnih kutaka, pričaonica organizacija tematskih izložbi
		- posjet drugim knjižnicama i sudjelovanje u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje		
- vrednovanje od strane knjižničarke: kontinuirano praćenje napretka (suranja, aktivnost, zalaganje, kreativnost) i davanje povratnih informacija		
- vrednovanje plakata, prezentacija, digitalnih sadržaja i organiziranih aktivnosti		
TROŠKOVNIK		- uredski materijal (za izradu plakata, brošura i realizaciju kreativnih radionica)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		- učenik razvija odgovornost i samostalnost kroz zadatke u knjižnici
		- učenik razvija komunikacijske vještine kroz suradnju i prezentaciju sadržaja
		- učenik usvaja osnovne knjižničarske vještine i razumije važnost organizacije znanja
		- učenik razvija kritičko mišljenje kroz odabir i preporuku književnih djela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		- učenik primjenjuje strategije samostalnog učenja i organizacije informacija
		- učenik jasno i primjereno izražava svoje misli u govoru i pismu
		- učenik prepoznaje vlastite interese i razvija odgovornost prema zajednici, pokazuje inicijativu, kreativnost i sposobnost organizacije aktivnosti
		- učenik promiče očuvanje kulturne baštine
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik:
		- upoznaje knjižničarske zadatke
		- upoznaje školsku knjižnicu, građu i sadržaj knjižnog fonda
		- izražava vlastiti doživljaj književnog teksta
		- obrazlaže razloge vlastitoga izbora književnih tekstova
		- izrađuje digitalne sadržaje koji promiču čitanje
		- surađuje u timu i preuzima odgovornost za zajednički projekt
		- vrednuje vlastiti doprinos i uči iz povratnih informacija
NAPOMENA		/

„ALATI ZA MODERNO DOBA“		
RAD ŠKOLSKOG PSIHOLOGA I SOCIJALNOG PEDAGOGA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Školski psiholog i socijalni pedagog		učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Siječanj – lipanj 2025.		Školski klub
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	provođenje radionica, grupno u razredu s učenicima, grupno predavanje s roditeljima učenika, grupno predavanje s nastavnicima
1	14	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
upitnici za evaluaciju učinka s učenicima (predtest i posttest upitnici)		
upitnici za evaluaciju procesa implementacije		

„ALATI ZA MODERNO DOBA“	
TROŠKOVNIK	uredski materijal
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Sadržajem ovog preventivnog programa doprinosi se ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikulumu međupredmetnih tema (prvenstveno "Osobni i socijalni razvoj", „Zdravlje“ i "Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije"), te se dodatno osnažuju potencijali školskih ustanova za preventivni angažman.
ISHODI AKTIVNOSTI	poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara), poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika
NAPOMENA	/

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Voditelj: Bernard Rovis

Program rada ŠŠD temelji se na interesima, specifičnostima i mogućnostima škole i učenika.

Interes učenika osnovni je kriterij za vrste športske aktivnosti i broja skupina učenika u klubu.

Za organizaciju vođenja kluba odgovorni su ravnatelj škole i klupski odbor, dok su za stručni rad ŠŠD odgovorni profesori TZK i vanjski suradnici škole zaduženi za rad sa selekcijama.

Selekcije ŠŠD natječu se na nivou grada, općine, županije, države u nadležnosti istih saveza za školski šport. Suradnja sa sportskim klubovima na našem području na obostranu je korist.

U realizaciji programa sudjeluje veliki broj učenika, koji osim natjecanja i redovito treniraju pod stručnim nadzorom profesora TZK.

Osnovne aktivnosti:

1. Planira se animirati što više učenika za aktivno sudjelovanje u školskom sportskom društvu.
2. Radom u društvu voditi prevenciju protiv neprihvatljivih ponašanja i ovisnosti.
3. Pokušati iznaći materijalna sredstva da bi sportsko društvo što kvalitetnije radilo.
4. U rad društva uključivati roditelje i vanjske suradnike.
5. Uspostaviti suradnju s drugim klubovima i školama i održavati međusobne susrete.

Planirane aktivnosti:

1. prikupljanje i sortiranje rezultata sa natjecanja
2. motiviranje što više učenika za aktivno sudjelovanje u klubu
3. preventivno djelovanje protiv ovisnosti i tjelesno-zdravstvenih problema
4. pronalaženje dodatnih materijalnih sredstava
5. uključivanje roditelja i vanjskih suradnika
6. poticanje suradnje s Odbojkaškim klubom «Veli Vrh», Nogometnim klubom «Veli Vrh» i Veslačkim klubom «Istra»
7. uspostavljanje suradnje s drugim košarkaškim klubovima i školama te održavati međusobne susrete

ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB		
RAD ŠKOLSKOG PSIHOLOGA I SOCIJALNOG PEDAGOGA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Školski psiholog i socijalni pedagog		Grupa učenika 5. - 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom nastavne godine		Školski klub
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- grupni rad - radionice - akcije u školi i zajednici
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		

ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB	
Učenici vode volonterski dnevnik (bilježe aktivnosti, dojmove i iskustva). Aktivnosti koje se vrednuju: - sudjelovanje u akcijama i projektima - odgovornost u preuzetim zadacima - suradnja u timu i pomaganje drugima - kreativnost u osmišljavanju i provedbi volonterskih inicijativa Povratne informacije daju voditelj kluba, nastavnici i korisnici volonterskih aktivnosti (evaluacijski listići nakon radionica, bilješke voditelja i refleksije o radu grupe, praćenje uključivanja učenika u akcije).	
TROŠKOVNIK	Uredski i promotivni materijal (plakati, brošure, bedževi). Materijal za kreativne radionice i akcije (papir, boje, kolaž, reciklirani materijali). Sitni troškovi organizacije događanja (piće, grickalice za sudionike, nagrade zahvalnosti).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina. Razvijanje osjećaja odgovornosti, empatije i solidarnosti. Poticanje i preuzimanje inicijative i planiranje vlastitih volonterskih aktivnosti. Suradnja s vršnjacima i odraslima u timskom radu. Prepoznavanje važnosti volonterstva u zajednici. Usvajanje kritičkog promišljanja o društvenim potrebama i mogućim rješenjima. Povećanje socijalne osjetljivosti za potrebe zajednice. Odgovorno uključivanje u školske i lokalne akcije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj: aktivno građanstvo i volontiranje Osobni i socijalni razvoj: jačanje samopouzdanja i izražavanje emocija Zdravlje: razvijanje zdravih odnosa, prevencija rizičnih ponašanja Održivi razvoj: korištenje recikliranih materijala, razvijanje ekološke svijesti
ISHODI AKTIVNOSTI	Aktivno sudjelovanje učenika u akcijama i projektima. Razvoj suradničkih odnosa i osjećaja pripadnosti zajednici. Povećana uključenost škole u lokalnu zajednicu. Razvijena kultura volontiranja. Razvoj odgovornosti prema zadacima i preuzetim obvezama. Pomaganje u organizaciji školskih događanja, izložbi i priredbi. Suradnja s lokalnim udrugama, knjižnicama i kulturnim institucijama. Doprinos stvaranju pozitivne školske klime kroz volontiranje. Jačanje osjećaja zajedništva i aktivnog građanstva.
NAPOMENA	/

14. PRODUŽENI BORAVAK

Tijekom projektnih, integriranih i sportskih dana te dana od posebnih važnosti Školi, kada učenici imaju skraćenu nastavu ujutro - cijela Škola radi u jutarnjoj smjeni, uključujući i učitelje produženog boravka te se tim danima neće održavati produženi boravak u popodnevnoj smjeni.

PUT DO ŠKOLE - Okolica škole		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Rujan		Okolica škole, školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje, razgovor
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Opisno praćenje tijekom nastavne godine i pisane pohvale. Povratne informacije od roditelja učenika.		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Razvoj svijesti o važnosti očuvanja okoliša i usvajanje odgovornih navika : recikliranje, štednja vode i smanjenje otpada
NAPOMENA		/

DJEČJA KNJIŽNICA		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad		Gradska knjižnica i čitaonica Pula
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje		
TROŠKOVNIK		
CILJEVI AKTIVNOSTI		Razumijevanje pojma ekologije i prepoznavanje važnosti prirode uz kreativno izražavanje
NAPOMENA		/

MJESEC BEZ PLASTIKE		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda

MJESEC BEZ PLASTIKE		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad		Škola/okolica škole
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje
/	3	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Ilustracija i usmeno pripovijedanje		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Usvajanje odgovornih navika; primjena naučenog i razvijanje ideje za očuvanje prirode
NAPOMENA		/

EKO BOŽIĆ U ŠKOLI		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prosinac		Škola/okolica škole, školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Ilustracija i usmeno pripovijedanje		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Razvijati ekološku svijest, odgovorno ponašanje i ljubav prema prirodi kroz svakodnevne aktivnosti u boravku
NAPOMENA		/

ZIMA U ZAVIČAJU		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Siječanj		Škola/okolica škole, školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje, razgovor
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Kreativna radionica: „Iz smeća – u igračku“ (upcycling igračke), kalendar prirode, ilustracija i razgovor		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Razvijanje i njegovanje ljubavi prema prirodi te ekološke svijesti učenika
NAPOMENA		

PROLJEĆE U PRODUŽENOM BORAVKU		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Veljača		okolica škole/škola, školsko dvorište
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Usmeno pripovijedanje i ilustracija		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Učenik razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; i prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. Izradom plakata opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
NAPOMENA		/

SADIMO I NJEGUJEMO		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak		okolica škole/grad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Pješačenje
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Samovrednovanje i ilustracija		
TROŠKOVNIK		/
CILJEVI AKTIVNOSTI		Kreativno izražavanje ekološke ideje kroz različite aktivnosti izrade "eko dnevnika rasta" biljke i aktivno sudjelovanje u eko-akcijama i zajedničkim projektima.
NAPOMENA		/

NP BRIJUNI / EKOMUZEJ VODNJAN		
PRODUŽENI BORAVAK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković		Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj		Ekomuzej Vodnjan
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizirani prijevoz
/	4	

NP BRIJUNI / EKOMUZEJ VODNJAN	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Opis prirode, samovrednovanje	
TROŠKOVNIK	25, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje sa zaštićenim područjem, očuvanje tradicije i povezivanje sa sredinom u kojoj živimo.
NAPOMENA	/

HIDROBAZA	
PRODUŽENI BORAVAK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković	Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Svibanj	Grad Pula
SATI	NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	Gradski prijevoz
UKUPNO	
/	3
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Samovrednovanje	
TROŠKOVNIK	5, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sudjelovanje u radionicama
NAPOMENA	Eko kviz i izložba - Ponavljanje naučenog kroz kviz (po grupama). Izložba eko-radova u holu škole. Završni piknik na otvorenom s igrom bez plastike.

LJETO U ZAVIČAJU	
PRODUŽENI BORAVAK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Marina Uzel, Danijela Pudelko, Tea Kustec, Dolores Višković Terzić, Ingrid Španić, Danijela Novaković i Petra Živković	Učenici PB iz 1., 2., 3. i 4. razreda
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE
Lipanj	Mandrač
SATI	NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	Pješačenje, razgovor
UKUPNO	
/	3
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Samovrednovanje	
TROŠKOVNIK	0, 00 €
CILJEVI AKTIVNOSTI	„Eko avantura“ – ponavljanje svih tema projekta. • Refleksija: Što smo naučili i kako možemo čuvati planet. • Dodjela zahvalnica / diploma malim čuvarima planeta.
NAPOMENA	Zadovoljavanje potrebe za igrom i druženjem. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema prirodi te ekološke svijesti učenika.

15. NATJECANJA

PLESOMANIJA - ŽUPANIJSKO NATJECANJE PLESNIH GRUPA U MODERNOM PLESU		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (PLESNA GRUPA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Udruga Mali veliki mikrofon, Tina Đurišić, učiteljica		plesne grupe 1.a i 5.a razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
svibanj		Buzet (Sportska dvorana)
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	sudjelovanje u programu natjecanja i predstavljanje naučenog te škole
	8	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
opisivanje doživljenog		
TROŠKOVNIK		100,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TZK A. 1. 1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK C. 1. 1. Učenik prati motorička postignuća. OŠ GK B. 1. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A. 5. 1. Učenik izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A. 5. 4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		OŠ TZK A. 1. 1. Učenik izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom te prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. OŠ TZK C. 1. 1. Učenik prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima. OŠ GK B. 1. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama /ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ TZK A. 5. 1. Učenik usvaja temeljna kineziološka teorijska i temeljna motorička znanja. OŠ TZK A. 5. 4. Učenik prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u složenijim koreografijama. Samostalno slaže jednostavne plesne koreografije.
NAPOMENA		/

ŽUPANIJSKO NATJECANJE U ATLETICI		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Jasenska Koren, Petra Štokovac, Vesna Opasich, Nina Popović	2. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine 2025./2026.	- Park šuma Zlatni Rt Rovinj; sportska dvorana Novigrad; Park skulptura Dubrova Labin; OŠ Dr. Mate Demarina Medulin	
SATI	NAČIN PROVEDBE	

TJEDNO	UKUPNO	- igra Graničar; kros ekipno; kros pojedinačno; sportski poligon
3	105	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rangiranje prema potignutom uspjehu		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A.2.1.) Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. (OŠ TZK A.2.2.) Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. (OŠ TZK D.2.1.) Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. (OŠ TZK D.2.3.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Baca i hvata loptu te gađa njome protivnike. (OŠ TZK A. 2. 1.) Trči na 500 (Ž) i 600 (M) metara. (OŠ TZK A. 2. 1.) Igra igru Graničar. (OŠ TZK A. 2. 2.) Surađuje u timu i prihvaća te poštuje pravila u igri Graničar. (OŠ TZK D. 2. 3.) Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. (OŠ TZK D.2.1.)	
NAPOMENA	/	
ŽUPANIJSKO NATJECANJE U ATLETICI		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Učiteljice MŠ I PŠ	3. razredi MŠ i PŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
tijekom nastavne godine 2025./2026.	- Park šuma Zlatni Rt Rovinj; sportska dvorana Novigrad; OŠ Dr. Mate Demarina Medulin	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	- igra Graničar; kros ekipno; kros pojedinačno; sportski poligon
	18	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rangiranje prema postignutom uspjehu		
TROŠKOVNIK	/	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A.3.1.) Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. (OŠ TZK A.3.2.) Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. (OŠ TZK D.3.1.) Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. (OŠ TZK D.3.3.)	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
ISHODI AKTIVNOSTI	Baca i hvata loptu te gađa njome protivnike. (OŠ TZK A. 3. 1.) Trči na 500 (Ž) i 600 (M) metara. (OŠ TZK A. 3. 1.) Igra igru Graničar. (OŠ TZK A. 3. 2.) Surađuje u timu i prihvaća te poštuje pravila u igri Graničar. (OŠ TZK D. 3. 3.) Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. (OŠ TZK D.3.1.)	
NAPOMENA	/	
ŽUPANIJSKO NATJECANJE U ATLETICI		
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA		

NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tatjana Kadum Lorena Maletić Alma Gerzić Amida Nesimi Omanović		4. razredi MŠ i PŠ
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
tijekom nastavne godine		- Park šuma Zlatni Rt Rovinj; sportska dvorana Novigrad; Park skulptura Dubrova Labin; OŠ Dr. Mate Demarina Medulin
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- igra Graničar; kros ekipno; kros pojedinačno; sportski poligon
3	105	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, rangiranje prema pstignutom uspjehu		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Usavršava prirodne načine gibanja. (OŠ TZK A.3.1.) Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. (OŠ TZK A.3.2.) Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. (OŠ TZK D.3.1.) Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. (OŠ TZK D.3.3.)
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI		Baca i hvata loptu te gađa njome protivnike. (OŠ TZK A. 3. 1.) Trči na 500 (Ž) i 600 (M) metara. (OŠ TZK A. 3. 1.) Igra igru Graničar. (OŠ TZK A. 3. 2.) Surađuje u timu i prihvaća te poštuje pravila u igri Graničar. (OŠ TZK D. 3. 3.) Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. (OŠ TZK D.3.1.)
NAPOMENA		/

KLOKAN BEZ GRANICA		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tatjana Kadum		učenici 2. – 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
drugo polugodište nastavne godine 2025/2026		- učionice RN i PN - veća učionica u PŠ
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- organizirati natjecanje prema važećim pravilima - poslati testove na ocjenjivanje - natjecanje će se realizirati prema naputcima organizatora
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu - objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole		
TROŠKOVNIK		- troškovi papira, tonera, poštanski troškovi - kotizacija po učeniku 3€ (samofinanciranje)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		2. razred: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.

KLOKAN BEZ GRANICA

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

3. razred:

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.

MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.

MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.

MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.

MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.

MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine

MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.

4. razred:

MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.

MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.

MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.

5. razred:

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.

MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema

MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

6. razred:

MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.

MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

7. razred:

MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

8. razred:

MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

KLOKAN BEZ GRANICA	
	MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike.
NAPOMENA	Udruga "Klokani bez granica" međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna zadaća je organizacija natjecanja "Klokan bez granica" koje popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Moto igre - natjecanja je: <i>bez selekcije, eliminacije i finala</i>. Natjecanje se organizira svake godine 3. četvrtak u ožujku s početkom u 12:30 sati, u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama. Ove školske godine natjecanje će se održati u 26. ožujka 2026. s početkom u 12.30. Za učenike MŠ natjecanje će biti organizirano u MŠ sukladno propisima i rasporedu po učionicama, odnosno u PŠ održat će se u većoj učionici PŠ. Natjecanje se sastoji od 12 zadataka za skupine Pčelice i Leptirići, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine. Rješenja zadataka s osobnim podacima učenika ispisuju se na poseban listić A5 formata. Učenici rješavaju zadatke po skupinama Pčelice (2.r. OŠ), Leptirići (3.r. OŠ), Ecolier (4.-5.r. OŠ), Benjamin (6.-7.r. OŠ), Cadet (8.r. OŠ i 1.r. SŠ), Junior (2.- 3.r. SŠ) i Student (4.r. SŠ) Trajanje natjecanja je za skupine Pčelice i Leptirići 60 minuta, a sve ostale skupine po 75 minuta. Zadaci su raznovrsni i poredani od lakših ka težima. Za svaki zadatak ponuđeno je pet odgovora od kojih je samo jedan odgovor točan. Službeni jezici "Klokana" su francuski i engleski, a pitanja su prevedena na jezike zemalja sudionika. Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima, te za nagrade najuspješnijima.

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić	
MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA
Tatjana Kadum	Učenici 1. – 4. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike.

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2025. - lipanj 2026.		Učionica matematike u PN
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. (Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo), a na njemu sudjeluju učenici 1. - 8. razreda podijeljeni u parove. Svako kolo organizirano je na način da učenici kroz 60 min rješavaju zadatke s ponuđenim odgovorima. Odgovori svakog pojedinog para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.)
1	35	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		- troškovi kopiranja materijala (20,00 €) - troškovi kotizacije (6,00 € po paru)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		1.razred: MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. 2. razred: MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. 3. razred: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polu pravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. 4. razred:

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić	
	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike.
NAPOMENA	- po potrebi sufinanciranje kotizacije natjecanja od strane roditelja

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Katarina Taškowska, Teuta Uka Jelčić		Učenici 5. – 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
listopad 2025. - travanj 2026.		Učionice matematike (MAT 1 i MAT 2).
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. (Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo), a na njemu sudjeluju učenici 1. - 8. razreda podijeljeni u parove. Svako kolo organizirano je na način da učenici kroz 60 min rješavaju zadatke s ponuđenim odgovorima. Odgovori svakog pojedinog para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.)
/	4 sata	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		Troškovi umnožavanja materijala (5.00 EUR) i kotizacije (6.00 eura po prijavljenom paru učenika) .
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		5.razred: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. 6. razred:

MAT LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić	
	MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. 7. razred: MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. 8. razred: MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEDUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike.
NAPOMENA	/

NATJECANJE IZ MATEMATIKE		
MATEMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Katarina Taškowska, Teuta Uka Jelčić	Učenici 5. – 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike.	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
veljača 2025. - svibanj 2026.	Učionica matematike, mjesta održavanja županijske i državne razine natjecanja	
SATI	NAČIN PROVEDBE	
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora (AZZO); rješavanje testova
/	4 sata	

NATJECANJE IZ MATEMATIKE	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI	
Vanjsko vrednovanje, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.	
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja materijala (5.00 EUR).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	5.razred: MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. 6. razred: MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. 7. razred: MAT OŠ A.7.1. (MAT OŠ D.7.6.) Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. 8. razred: MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike.

NATJECANJE IZ MATEMATIKE		
NAPOMENA		/
ATOM LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić		
MATEMATIKA, KEMIJA, FIZIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Teuta Uka Jelčić , Nataša Trenčevska, Daniel Marković		Učenici 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu matematike, kemije i fizike.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
studeni 2025. - ožujak 2026.		Učionica matematike, kemije ili fizike.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru. (Natjecanje se provodi kroz dva kola tijekom školske godine (jesensko i proljetno kolo), a na njemu sudjeluju učenici 8. razreda podijeljeni u timove po tri učenika. Svako kolo organizirano je na način da učenici kroz 60 min rješavaju zadatke s ponuđenim odgovorima iz područja kemije, matematike, fizike i integriranih zadataka sva tri predmeta. Odgovori svakog pojedinom para šalju se navedenim suradnicima radi formiranja rang lista.
0.5	17	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		Troškovi kopiranja materijala (15, 00 €).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.

ATOM LIGA, organizator: MAT, obrt za poduku, vlasnice Maje Zelčić	
	KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO—OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava Učiti kako učiti A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticati primjenu stečenog znanja iz Matematike, Kemije i Fizike u svakodnevnom životu i na natjecanju proširivati redovan rad s dodatnim sadržajima. Poticati motivaciju učenika, te zajedništvo i timski rad. Širenje popularizacije matematike, kemije i fizike.
NAPOMENA	/

DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić, Adina Čečur (z. Luka Piljan), Mateja Brodarić Grgić, Mirza Salihović		učenici 3. – 8. razreda
SURADNICI		
Udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara i Visokog učilišta Algebra, CARNeta te CROZ-a		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
natjecanje će se realizirati prema naputcima organizatora		Učionica informatike, multimedijalna učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Natjecanje ima pet kategorija, a učenici rješavaju 12 zadataka uz vremensko ograničenje od 40 minuta. Natjecanje se odvija na jednoj razini, u online okruženju. Natjecanje će se odvijati u kategorijama: • Učenici 1. i 2. razreda osnovne škole - kategorija MikroDabar; • Učenici 3. i 4. razreda osnovne škole - kategorija MiliDabar, • Učenici 5. i 6. razreda osnovne škole - kategorija KiloDabar; • Učenici 7. i 8. razreda osnovne škole - kategorija MegaDabar.
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vanjsko vrednovanje, objava rezultata 10% najuspješnijih učenika u HR na službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole		
TROŠKOVNIK		/

DABAR – MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.5.2. učenik stvara algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva greške. B.6.2. učenik razmatra i rješava neki složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema B.5.1. učenik se koristi programskim alatom za stvaranje programa u kojem se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem. B.6.1. učenik stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnog ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornog jezika ili programskim jezikom C.5.2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka C.5.3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - razvoj računalnog razmišljanja kod učenika - usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i svijetu
NAPOMENA	/

GLOBE - međuzupanijska GLOBE smotra, Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola		
GLOBE program		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Trenčevska		Učenici od 5. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak 2025. - svibanj 2026.		- Međuzupanijska GLOBE smotra provodi se u međuzupanijskom GLOBE centru za Istarsku, Primorsko-goransku i Ličko-senjsku županiju, Srednjoj školi Mate Blažina Labin - Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola provodi se u školi prema odabiru i odluci AZOO
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- Kroz PowerPoint prezentaciju tročlana GLOBE ekipa predstavlja rada GLOBE grupe tijekom prošle godine na međuzupanijskoj smotri - Predstavljanje i nacrt projekta za državnu smotru - Rješavanje pisane zadaće - bodovanje - Ovisno o broju postignutih bodova na međuzupanijskoj smotri, mogućnost sudjelovanja na Državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola (orijentacijsko natjecanje i predstavljanje GLOBE projekta).
1,5	53	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Nagrađivanje učenika ovisno o postignutim rezultatima na natjecanju.		
TROŠKOVNIK		100, 00 € za potrebe GLOBE opreme

GLOBE - međužupanijska GLOBE smotra, Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. OŠ PRI B.5.1 Istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva BIO OŠ A.7.1.Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te građe živih bića BIO OŠ A.7.2.Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živog svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ A.8.1. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje životni ciklus organizama BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije tijela. FIZ OŠ B.7.2 Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Konstruira koncept sile trenja. FIZ OŠ B.7.5. Konstruira koncept tlaka FIZ OŠ D.7.6. Opisuje kinetičku energiju FIZ OŠ A.7.7. Razlikuje svojstva tijela Fiz OŠ A.7.8 Objašnjava toplinsko širenje tijela FIZ OŠ D.7.9. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ B.8.1. Opisuje međudjelovanje električnih naboja. FIZ OŠ A.8.4. Razlikuje električne izolatore i vodiče. FIZ OŠ C.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti. Ishodi propisani Kurikulumom nastavnog predmeta Geografije.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

GLOBE - međužupanijska GLOBE smotra, Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola	
	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnom i obiteljskom životu. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
ISHODI AKTIVNOSTI	- podizanje svjesnosti o promjenama u prirodi i očuvanju prirode - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze i obrasce te na njihovoj osnovi predviđa pojave i događaje - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi - prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo - istražuje sastav i svojstva zraka, vode i tla - uspoređuje promjene svojstava zraka, vode i tla tijekom godišnjih doba povezujući ih s promjenom životnih uvjeta - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla - objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednome okolišu i praktičnih radova - objašnjava nastanak i korištenje uskladištene energije kao promjenu jednog oblika energije u drugi - razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke

GLOBE - međužupanijska GLOBE smotra, Državna smotra i natjecanje hrvatskih GLOBE škola	
NAPOMENA	Mjerenja se provode svakodnevno te će broj realiziranih sati biti puno veći od zaduženja. Suradnja s institucijama: Astronomska udruga "Vidulini", Zavod za javno zdravstvo Istarske županije, Hrvatske šume - Šumarija Pula, Institut za poljoprivredu i turizam u Poreču - jedna ili više institucija ovisno o temi projekta i GLOBE području iz kojeg se projekt izrađuje

NATJECANJE IZ KEMIJE		
KEMIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica kemije Nataša Trenčevska		učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača - svibanj 2026.		učionica kemije, mjesta održavanja županijske i državne razine natjecanja
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	rješavanje testova
/	7	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
- opisno praćenje učenika u napredovanju i radu, - formativno vrednovanje uspjeha na natjecanjima u rubrikama usvojenost kemijskih koncepata i prirodosnanstvene kompetencije		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TK A.5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja. OŠ TK A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. OŠ TK B.5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. OŠ TK A.6.2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. OŠ TK A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s

NATJECANJE IZ KEMIJE	
	makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ODR A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. ODR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. ODR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. ODR C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. Zdravlje A. 3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. Zdravlje C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. IKT A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. IKT A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. UKU B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. UKU A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU A.3.1. Upravljanje informacijama UKU A.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. UKU D.3.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje primjene stečenog znanja iz Kemije u svakodnevnom životu i na natjecanjima. Usmjeravanje učenika na samostalan istraživački rad, razvijanje kritičkog i logičkog mišljenja i razmišljanja. Učenik se odgovorno i prema uputama koristi različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.
NAPOMENA	/

NATJECANJE MODELARSKA LIGA	
INA - MODELARSKA GRUPA (TEHNIČKA KULTURA)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA

NATJECANJE MODELARSKA LIGA		
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture		Učenici 5. - 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj, svibanj 2026.		Županijska razina Modelarske lige će se provoditi u svakoj županiji do 15. svibnja 2026. Državna razina planira se održati krajem mjeseca svibnja 2026.
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Natjecanje će se realizirati prema naputcima organizatora. Natjecatelji unutar svake ekipe zajednički izrađuju jednak projektni zadatak tijekom: 3 puna sata (180 min) na županijskoj razini, a 4 puna sata (240 min) na državnoj razini Modelarske lige.
/	7	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Izložba i demonstracija radova		
TROŠKOVNIK		HZTK u Modelarskoj ligi osigurava organizatorima županijske razine natjecanja osnovne resurse za provedbu natjecanja (administrativna podrška, potrošni materijal, oprema).
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TK A.5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja. OŠ TK A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. OŠ TK B.5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. OŠ TK A.6.2.Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. OŠ TK A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

NATJECANJE MODELARSKA LIGA	
	C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: Mjeri dimenzije tehničke tvorevine opisuje sadržaj tehničke dokumentacije opisuje namjenu predmeta primjenjuje vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju skicira izgled predmeta crtava radionički crtež pozicija koristi se priborom i alatom za obradu materijala izrađuje tehničku tvorevinu primjenjuje pravila zaštite na radu pravilno rukuje alatom i priborom objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu racionalno se koristi materijalom izrađuje uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija koristiti se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u građevinarstvu
NAPOMENA	/

NATJECANJE SIGURNO U PROMETU		
INA - SIGURNO U PROMETU (TEHNIČKA KULTURA)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture; AK Pula - Rovinj		Učenici četvrtih i petih razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak, travanj, svibanj 2026.		Natjecanje „Sigurno u prometu” provodi se za učenike osnovnih škola u znanju prometnih propisa i sigurnosnih pravila (teorijski dio) i upravljanja biciklom na vježbalištu s točno utvrđenim sadržajem (praktični dio natjecanja).
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Teorijski dio natjecanja – poznavanje prometnih propisa i sigurnosnih pravila. Praktični dio natjecanja – upravljanje biciklom i svladavanje prepreka na prometnom vježbalištu.
/	15	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Sustavno praćenje učeničkih postignuća; vozačke dozvole Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		UPORABA IKT-a A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A 2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

NATJECANJE SIGURNO U PROMETU	
	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. UČITI KAKO UČITI uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: razlikuje sudionike u prometu navodi sigurnosne i zakonske uvjete sudjelovanja u prometu kao putnik i kao vozač bicikla i drugih dječjih prometnih sredstava objašnjava značenje primjera prometne signalizacije objašnjava primjere prometnih pravila i propisa demonstrira pravilno i sigurno sudjelovanje pješaka i biciklista u prometu
NAPOMENA	/

NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE		
TEHNIČKA KULTURA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Mirza Salihović, učitelj tehničke kulture		Učenici 5. - 8. razreda.
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prema kalendaru AZOO-a Veljača, ožujak, travanj, svibanj 2026.		OŠ Veli Vrh Pula – školska razina - odlazak na županijsko ili državno natjecanje u organizaciji AZOO-a, ovisno o rezultatima učenika
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Natjecanje će se realizirati prema naputcima organizatora.
/	16	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Nagrađivanje učenika ovisno o postignutim rezultatima na natjecanju. Opisno praćenje učenika u napredovanju i radu, Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole.		
TROŠKOVNIK		Potrošni materijal, oprema – oko 100 eura
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TK A.5.1. Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja. OŠ TK A.5.2. Učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. OŠ TK B.5.2. Učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. OŠ TK A.6.2.Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. OŠ TK A.6.3. Učenik izrađuje tehničku dokumentaciju uporabnoga predmeta kojemu je osmislio oblik.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. UČITI KAKO UČITI uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku B.2.1. Planiranje uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. ZDRAVLJE A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. PODUZETNIŠTVO A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

NATJECANJE IZ TEHNIČKE KULTURE	
	B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. ODRŽIVI RAZVOJ odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: Mjeri dimenzije tehničke tvorevine opisuje sadržaj tehničke dokumentacije opisuje namjenu predmeta primjenjuje vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju skicira izgled predmeta crta radionički crtež pozicija koristi se priborom i alatom za obradu materijala izrađuje tehničku tvorevinu primjenjuje pravila zaštite na radu pravilno rukuje alatom i priborom objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu racionalno se koristi materijalom izrađuje uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija koristiti se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u građevinarstvu i strojarstvu
NAPOMENA	/

PULA MOJ GRAD - natjecanje učenika osnovnih škola u izradi digitalnih radova povodom Dana grada		
INFORMATIKA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Aleksandra Žufić, Adina Čečur (z. Luka Piljan), Mateja Brodarič Grgić, Mirza Salihović, Josip Raić, Roberta Weissman Nagy		Učenici od 1. – 8. razreda
SURADNICI		
Društvo informatičara Pula		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
ožujak - travanj 2026.		Učionica informatike, multimedijalna učionica
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	- izrada kreativnih radova povodom Dana grada Pule - slanje kvalitetno urađenih radova na natječaj
/	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
prema ocjenama žirija		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		- primjena stečenih vještina iz uporabe IKT-a za izradu kreativnih radova povodom Dana grada Pule - podizanje svijesti o kulturnim i društvenim dobrima koje postoje u Puli - promišljanje o mogućim poboljšanjima

PULA MOJ GRAD - natjecanje učenika osnovnih škola u izradi digitalnih radova povodom Dana grada	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod A.2.1. i pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.1. i pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. i uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt D.2.1. i ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.2.3. i ikt D.3.3 Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	- širenje i popularizacija računalstva i informatike - podizanje svijesti o kulturnim i društvenim dobrima koje postoje u Puli te o mogućim poboljšanjima
NAPOMENA	/

ZAVIČAJNI KVIZ KRASNA ZEMLJO		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Igor Jovanović, učitelj povijesti		Učenici 5. – 8. razreda
SURADNICI		
ŽSV učitelja i nastavnika povijesti Istarske županije; Katoličko društvo profesora Antun Hek, Pazin		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Listopad tekuće godine		Terensko natjecanje
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Terensko natjecanje
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje. Rang lista natjecatelja.		
TROŠKOVNIK		Plaćanje kotizacije
CILJ PROJEKTA		Cilj projekta je upoznavanje sa zavičajnom kulturnom baštinom, razvijanje natjecateljskog duha u njenom istraživanju, vrednovanje znanja i vještina te edukacija o potrebi očuvanja baštine.
ISHODI AKTIVNOSTI		Podizanje svijesti o kulturno povijesnoj baštini zavičaja
NAPOMENA		/

KVIZ "KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?"		
POVIJEST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	CILJANA GRUPA	
Igor Jovanović, Marija Gortan	Učenici viših razreda OŠ	
VRIJEME PROVEDBE	MJESTO PROVEDBE	
Tijekom nastavne godine	On line natjecanje	

KVIZ “KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?”		
2023./2024.		
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	On line natjecanje
	2	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje. Rang lista natjecatelja.		
TROŠKOVNIK		/
CILJ PROJEKTA		Provjeriti koliko učenici znaju o Hrvatskome saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskoga naroda
ISHODI AKTIVNOSTI		Testirati znanja o Hrvatskom saboru, njegovim ustavnim nadležnostima i ustrojstvu, procedurama u donošenju akata, kao i o pravima i obvezama saborskih zastupnika.
NAPOMENA		/

NATJECANJE IZ ZNANJA I ISTRAŽIVAČKOG RADA		
BIOLOGIJA		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
učiteljica biologije Tina Grgorinić Kalogjera		učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
veljača - svibanj		učionica biologije, mjesta održavanja županijske i državne razine natjecanja
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	
	1	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Rješavanje nastavnih listića i zadatka u radnoj bilježnici		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.5.1 Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Geografija OŠ GEO B.5.4. - Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji Matematika D.5.2. - domene A, B, C. Građanski odgoj goo (domene A., B. i C.) Osobni i socijalni razvoj osr A.2.4. - Razvija radne navike, osr B.2.3. - Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.2.3. - Pridonosi razredu i školi, zaključuje da je dio zajednice i da nekim članovima treba pomagati, sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini Održivi razvoj odr A.2.1. - Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš odr A.2.2. - Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost, objašnjava kako je u prirodi sve povezano, prezentira povezanosti u prirodi,
ISHODI AKTIVNOSTI		Učenik prepoznaje istraživačka pitanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke. Učenik odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite.
NAPOMENA		/

NATJECANJE MLADIH CRVENOG KRIŽA		
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Tina Grgorinić Kalogjera, voditeljica mladih Crvenog križa Jelena Rupčić		Učenici od 5. - 8. razreda
SURADNICI		
Gradsko društvo Crvenog križa Pula u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje		
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Ožujak 2026.		Crveni križ
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Sudjelovanje na gradskoj razini natjecanja mladih Crvenog križa
	4	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Natjecanje iz pružanja prve pomoći te iz znanja o pokretu Crvenog križa i osnovama humanitarnog prava Provedba naučenog u praksi		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među mladima.
NAMJENA AKTIVNOSTI		Uključiti što veći broj mladih u različite aktivnosti i programe Crvenog križa kako bi im se omogućilo kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i pripremiti ih se za ulazak u svijet odraslih.
ISHODI AKTIVNOSTI		Provjera teorijskog znanja o Pokretu Crvenog križa, poznavanja ljudskih prava i prava djeteta te prve pomoći. Znanje prve pomoći na natjecanju se pokazuje i na praktičnim radilištima s realistično prikazanim situacijama i ozljedama
NAPOMENA		/

NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA		
TALIJANSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Diana Tesser, Sanja Nježić, Ilaria Paus		UČENICI 8. RAZREDA
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prema kalendaru azoo-a (siječanj/ veljača/travanj 2026.)		Oš veli vrh pula – školska razina - odlazak na županijsko ili državno natjecanje u organizaciji azoo-a, ovisno o rezultatima učenika
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru.
	2 sata (ovisno o razini)	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vrednovanje postignutih rezultata na natjecanjima. Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Oš (1) tj a.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst poznate tematike. Oš (1) tj a.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnoga interesa. Oš (1) tj a.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru. Oš (1) tj b.8.1. Učenik razlikuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih uspoređuje s vlastitim iskustvom

NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA	
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.2.1.razvija sliku o sebi. A.2.2.upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3.razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.3.2.razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti C.2.3.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.1.1.upravljanje informacijama- učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje i ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika
NAPOMENA	/

NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA		
ENGLESKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Nataša Birač Butući, Danijela Deželjin - Čuturilo, Marietta Kaić Kosanović, Marina Antolović Matanović		Učenici 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Prema kalendaru AZOO-a (siječanj/ veljača/travanj 2026.)		OŠ Veli Vrh Pula – školska razina - odlazak na županijsko ili državno natjecanje u organizaciji AZOO-a, ovisno o rezultatima učenika
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Organizacija i realizacija natjecanja prema uputama organizatora te slanje odgovora organizatoru.
	2 sata (ovisno o razini)	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Vrednovanje postignutih rezultata na natjecanjima. Vanjsko vrednovanje, objava rezultata na internetu, objava najuspješnijih učenika na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.		
TROŠKOVNIK		/
ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI		OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.

NATJECANJE IZ ENGLSKOG JEZIKA	
	OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti C.2.3.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. A.2.1.1. Upravljanje informacijama- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – globalno i selektivno razumije tekst – izdvaja ključne i specifične informacije – primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju – planira strukturu i sadržaj teksta – koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama – primjenjuje pravopisna pravila – uređuje, tj. ispravlja svoj tekst – pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama – izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima – pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi – dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika – kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično)
NAPOMENA	/

NOVIGRADSKO PROLIJEĆE – DRŽAVNA SMOTRA		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učitelji hrvatskog jezika		Učenici 5. – 8. razred
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Travanj 2026.		Novigrad
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	dvadesetak višestruko heterogenih radionica jezično-umjetničkog područja radionički oblik
5	30	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Završna priredba, prezentacija		
TROŠKOVNIK		/

NOVIGRADSKO PROLJEĆE – DRŽAVNA SMOTRA	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.. OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	– poticanje učenika na stvaralački rad pod stručnim voditeljstvom – primjena stvaralačkog modela rada i pozitivnih iskustava Škole stvaralaštva „Novigradsko proljeće“ u odgojno-obrazovnim školskim programima – stjecanje znanja i spoznaja iz jezično-umjetničkog područja – primjena različitih metodičkih pristupa i njihova korelacija u ostvarivanju jezično-umjetničkih sadržaja – poticanje kreativnih komponenata darovitosti i razvoja divergentnog mišljenja – stjecanje različitih praktičnih vještina – razvijanje estetskih vrijednosti i vizualnog jezika
NAPOMENA	učenike prijavljuje mentor - učenik plaća kotizaciju i smještaj (cca 350, 00 €) - sudjelovanje je dobrovoljno

SMOTRA MALA GLAGOLJSKA AKADEMIJA „JURI ŽAKAN“ ROČ U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.		
HRVATSKI JEZIK		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Marko Valić, Jasna Žabčić		Učenici 6. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
lipanj - srpanj 2026.		Mala glagoljska akademija „Juri Žakan“ Roč Terenska smotra
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Terenska smotra
	5 dana	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Formativno vrednovanje, učenički radovi.		
TROŠKOVNIK		100,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstem. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		Osobni i socijalni razvoj B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Učiti kako učiti B.3.1. Učenik uz povremenu podršku samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. C.3.2. Učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Poduzetništvo B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. Građanski odgoj i obrazovanje A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.

SMOTRA MALA GLAGOLJSKA AKADEMIJA „JURI ŽAKAN“ ROČ U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.	
	Učiti kako učiti uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	– prepoznati svrhu očuvanja glagoljičnoga pisma i glagoljaške baštine – izraziti poštivanje i ljubav prema kulturnoj baštini – sudjelovati u timskom radu i suradnički učiti – zamišljati, dizajnirati, kreirati, stvarati (prema programu voditelja radionica)
NAPOMENA	/

NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJE I PROMICANJE KULTURE ČITANJA - NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVJEZDA“ 2025./2026.		
HRVATSKI JEZIK (KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO)		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Učenici, učitelji HJ, razrednici (prema dogovoru)		Učenici od 5. do 8.razreda (5 -10 učenika)
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
Tijekom godine		škola, izvan škole ukoliko dođe do plasmana
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Popis djela za cjelovito čitanje: 1. M. Mrčela – Kako je Flegmarin postao kapetan 2. M. Rundek – Letači srebrnih krila 3. N. Mihoković-Kumrić – Znali su što žele
2	100	
VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
Priznanja, pohvalnice i zahvalnice, članci u medijima i na mrežnim stranicama. Rezultati će se vrednovati i koristiti u nastavi hrvatskog jezika.		
TROŠKOVNIK		Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, putni trošak, cca 100,00 – 130,00 €
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava, uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2.Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje

NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJE I PROMICANJE KULTURE ČITANJA - NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“ 2025./2026.	
	teksta.
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale - planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima Učiti kako učiti uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja - sve više temelji svoje mišljenje na argumentima (a ne na uvjerenjima, predrasudama, stereotipima...).
ISHODI AKTIVNOSTI	- produbljivanje odnosa prema književnosti i pročitanim djelima - jačanje svjesnosti o važnosti čitanja, informacijske, medijske i čitalačke pismenosti, istraživačkog učenja i građanskih kompetencija - poticanje izgradnje slobodne, samosvjesne, sigurne, otvorene, tolerantne i komunikativne mlade osobe.
NAPOMENA	/

VJERONAUČNA OLIMPIJADA		
Natjecanje iz Rimokatoličkog vjeronauka		
NOSITELJ AKTIVNOSTI		CILJANA GRUPA
Domagoj Rakitovac		učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE		MJESTO PROVEDBE
2025./ 2026. šk.g.		- učionice predmetne nastave
SATI		NAČIN PROVEDBE
TJEDNO	UKUPNO	• organizirati školsko natjecanje u skladu s pravilima Hrvatskog katehetskog ureda • odabrati ekipe i poslati rezultate na županijsku razinu • pripremati učenike za višu razinu natjecanja (županijsko i državno) • provoditi vježbe i radionice na zadanu temu natjecanja
1	20	
• VREDNOVANJE AKTIVNOSTI		
• vanjsko vrednovanje od strane povjerenstva za vjeronaučnu olimpijadu • objava rezultata na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči • nagrađivanje i pohvaljivanje najuspješnijih učenika		
TROŠKOVNIK		• troškovi materijala (kopiranje, papir, toner) • troškovi prijevoza na županijsku/državnu razinu (ako je primjenjivo)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		• VJER OŠ A.8.1. Prepoznaje i objašnjava temeljne sadržaje kršćanske vjere. • VJER OŠ A.8.2. Analizira i tumači biblijske tekstove te ih povezuje sa svakodnevnim životom. • VJER OŠ A.8.3. Povezuje vjeru i moralno djelovanje u društvenom i osobnom životu. • VJER OŠ B.8.1. Razvija argumentirano iznošenje vlastitih stavova o vjeri i etici. • VJER OŠ C.8.2. Prepoznaje i uvažava različite religijske i kulturne tradicije. • VJER OŠ D.8.1. Aktivno sudjeluje u zajednici i pokazuje odgovorno ponašanje..
ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA		• Osobni i socijalni razvoj (OSR) • OSR OŠ A.8.1. Razvija sliku o sebi i vlastite potencijale. • OSR OŠ A.8.2. Upravlja emocijama i odgovorno donosi odluke. • OSR OŠ B.8.1. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava druge. • OSR OŠ C.8.1. Preuzima odgovornost za doprinos zajednici. • Učiti kako učiti (UKU) • UKU OŠ A.8.1. Samostalno oblikuje ideje i kreativno rješava probleme. • UKU OŠ A.8.2. Kritički promišlja i vrednuje ideje temeljem argumenata.

VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
	• UKU OŠ B.8.1. Planira vlastito učenje i razvija strategije učenja. • UKU OŠ C.8.1. Samoprocjenjuje svoj napredak i prilagođava metode učenja.
ISHODI AKTIVNOSTI	• poticati učenike na produbljivanje znanja iz vjeronauka kroz istraživanje i natjecanje • razvijati timski rad i zajedništvo među učenicima • poticati motivaciju za učenje vjeronaučnih sadržaja izvan redovitog nastavnog plana • razvijati sposobnost javnog nastupa i argumentiranja
NAPOMENA	• Vjeronaučna olimpijada je natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju vjeronaučnih sadržaja. Organizator je Hrvatski katehetski ured u suradnji s Nacionalnim katehetskim uredom HBK. Natjecanje se odvija na četiri razine: školskoj, županijskoj, međuzupanijskoj i državnoj. Učenici sudjeluju u ekipama, a svake godine tema natjecanja određuje se na nacionalnoj razini. Cilj je potaknuti učenike na dublje razumijevanje vjere, promišljanje o vjeri u životu Crkve i društva te razvijanje međusobne suradnje i timskog duha.

16. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN JABUKA
Ciljevi aktivnosti, programa	nastaviti tradiciju naše škole koja dugi niz godina je predstavnik ovog dijela naše županije sa prepoznatljivim proizvodima od starih sorata jabuka, razvijanje pozitivnog stava prema ekološkom uzgoju jabuka i prerađevinama od istih.
Namjena aktivnosti, programa	upoznavanje sa novim spoznajama o starim sortama jabuka. aktivnost se provodi sa ciljem upoznavanja što šire populacije, osobito mladih, sa prednostima ekološkog uzgoja jabuka i odlikama naših starih sorti jabuka.
Nositelji aktivnosti programa	Učiteljice razredne nastave.
Način realizacije aktivnosti, programa	svaka od skupina biti će zadužena za pojedine sadržaje vezano za izložbu starih sorti jabuka (prikupljanje jabuka, pravljenje prerađevina, uređenje prostora i sl.)
Vremenik aktivnosti, programa	sudjelovanje na izložbi održati će se u 10. mjesecu.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	uspjeh će biti vidljiv prilikom ocjenjivanja stručnog suda izložbi
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	Nema troškova

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ciljevi aktivnosti, programa	Potaknuti učenike na zahvalnost za plodove zemlje.
Namjena aktivnosti, programa	Odgoj za zahvalnost i darovan kruh. Razvijanje kreativnosti.
Nositelji aktivnosti, programa	vjeroučitelji i učiteljice razredne nastave
Način realizacije aktivnosti, programa	Izložba krušnih proizvoda, dječjih radova i manifestacija-priredba sa blagoslovom plodova jeseni i krušnih proizvoda.
Vremenik aktivnosti, programa	Listopad, PŠ Štinjan, MŠ Veli vrh
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Izložba krušnih proizvoda. Likovni i literarni uradci učenika.
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	kruh i kolači – donacija roditelja

AKTIVNOST, PROGRAM	EUROPSKI DAN JEZIKA
Ciljevi aktivnosti, programa	Obilježiti Europski dan jezika 26. rujna i ukazati na važnost učenja stranih jezika
Namjena aktivnosti, programa	Za sve učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa	Učitelji engleskog i talijanskog jezika
Način realizacije aktivnosti, programa	U razrednom odjelu
Vremenik aktivnosti, programa	26. rujna
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor o temi, izrada razrednih plakata, rješavanje radnih listića, prezentacija radova nastalih temeljem raznih prigodnih aktivnosti, sumativno vrednovanje
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	80, 00 € (izrada zahvalnica, medalja, troškovi zakuske za sudionike)

AKTIVNOST, PROGRAM	SVETI NIKOLA
Ciljevi aktivnosti, programa	obilježiti blagdan Svetog Nikole razvijati kod učenika kulturu scenskog nastupa suradnja s lokalnom zajednicom
Namjena aktivnosti, programa	učenicima naše škole
Nositelji aktivnosti, programa	učiteljice razredne nastave, učiteljice Produženog boravka, učenici, vjeroučitelji
Način realizacije aktivnosti, programa	priredbe u školi
Vremenik aktivnosti, programa	6.12.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	razgovor, evaluacijski listići među djecom i roditeljima
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	-

AKTIVNOST, PROGRAM	BOŽIĆNA PRIREDBA / BOŽIĆNI SAJAM
Ciljevi aktivnosti, programa	prigodno proslaviti blagdan Božića i završetak 1. polugodišta,
Namjena aktivnosti, programa	potaknuti kod učenika svijest o boljim međuljudskim odnosima, solidarnosti
Nositelji aktivnosti, programa	vjeroučitelj, pjevački zbor, voditelj dramsko – recitatorske skupine, učiteljic Produženog boravka
Način realizacije aktivnosti, programa	organizirati priredbu i sajam
Vremenik aktivnosti, programa	12. mjesec
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	materijal potreban za koreografiju

AKTIVNOST, PROGRAM	VALENTINOVO
Ciljevi aktivnosti, programa	Upoznati učenike s danom sv. Valentina Naučiti prepoznati i uzvraćati ljubav Razumjeti poruke ljubavi Razvijati pozitivne osobine prema obitelji, prijateljima, ...
Namjena aktivnosti, programa	Učenici različitim aktivnostima trebaju spoznati kako prepoznati i uzvraćati ljubav prema svojim bližnjima, obitelji, tako i prema prijateljima i svima drugima. Probuditi i osvijestiti potrebu kod učenika za zajedništvo, prijateljstvo, veselje. Učenici pišu stihove i kodirana ljubavna pisma u veljači ,a na dan Valentinova, pisma putem "školskog pošlara" šalju po razredima.

	Učenici pišu stihove i kodirana (ASCII tablica kodova, QR kodovi, digitalne ljubavne memo slike te ljubavna pisma. U veljači, na dan Valentinova, pisma putem "školskog poštara" šalju po razredima.
Nositelji aktivnosti, programa	učitelji
Način realizacije aktivnosti, programa	- osigurati zabavu za učenike i učitelje - Urediti učenički pano u suradnji s učenicima i likovnom grupom koja brine o vizualnom identitetu škole
Vremenik aktivnosti, programa	Veljača
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	osobno zadovoljstvo učenika i učitelja

AKTIVNOST, PROGRAM	USKRS
Ciljevi aktivnosti, programa	obraditi temu Uskrsa kroz radionice poticanje molitvenog stava i kršćanskog značenja Uskrsa
Namjena aktivnosti, programa	potaknuti stvaralački duh kod učenika te razmjeni ideja u radu u skupini
Nositelji aktivnosti, programa	učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, učitelji PB
Način realizacije aktivnosti, programa	organizirati radionice, predstaviti rezultate rada
Vremenik aktivnosti, programa	tjedan prije Uskrsa
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	izlaganje rezultata rada na radionicama, objava na web stranici škole
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	Hamer papiri, flomasteri, potrošni materijal potreban za radionice 800 kn

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN ŠKOLE
Ciljevi aktivnosti, programa	Obilježiti Dan škole kroz sportski i zabavni program Pokazati učenička postignuća tijekom godine Suradnja s medijima
Namjena aktivnosti, programa	promocija škole široj javnosti škole
Nositelji aktivnosti, programa	svi učenici i djelatnici škole
Način realizacije aktivnosti, programa	organizirati prigodni program, uređenje unutarnjeg prostora škole, postaviti izložbu učeničkih radova, školski list
Vremenik aktivnosti, programa	lipanj
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zadovoljstvo učenika i djelatnika škole
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	radni materijali za prezentaciju

AKTIVNOST, PROGRAM	DAN ZAMJENE ULOGA (učenici – djelatnici)
Ciljevi aktivnosti, programa	Na edukativni i zabavni način odraditi jednodnevnu zamjenu uloga između učenika i djelatnika
Namjena aktivnosti, programa	učenicima 5. – 8. razreda
Nositelji aktivnosti, programa	djelatnici škole
Način realizacije aktivnosti, programa	Učenici će u suradnji s djelatnicima izvršiti pripreme za realizaciju zamjenskog dana (popis poslova, pripreme za nastavu i sl.)
Vremenik aktivnosti, programa	svibanj
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	zadovoljstvo učenika i djelatnika škole
Detaljni troškovnik aktivnosti, programa	papir A4, printer, toner

17. PRILOZI - Odluka o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala

Korištenje komercijalnih drugih obrazovnih materijala

Na temelju Zakon o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu donesena je odluka kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, kao što slijedi.

1.a razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Svijet riječi	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, benita Vladušić	nastavni listići	ŠK
Matematika	Moj sretni broj 1	Dubravka Miklec, Sanja jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	ŠK
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1	Alena letina, Tamara Kisovar Ivan De Zan	radna bilježnica	ŠK
Likovna kultura	Likovna mapa za 1 i 2		likovna mapa	ŠK
Engleski Jezik	Let's Explore! 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi 1	A.Volf, T. Petković	radna bilježnica	Glas koncila
Informatika	Moja domena 1	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

1. b i c razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Pčelica 1	Ankica Španić, Jadranka Jurić, Terezija Zokić, Benita Vladušić	nastavni listići	ŠK
Matematika	Moj sretni broj 1	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	zbirka zadataka	ŠK
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 1	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	radna bilježnica	ŠK
Likovna kultura	Likovna mapa za 1 i 2		likovna mapa	ŠK
Engleski Jezik	Let's Explore! 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi 1	A.Volf, T. Petković	radna bilježnica	Glas koncila
Informatika	Moja domena 1	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

1. razred, područna škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Priroda i društvo	Priroda i društvo	Nada Svoboda Arnautov, Sanja Basta	nastavni listići	Profil Klett
Matematika	Matematika 1	Mirjana Martić, Gordana Ivančić, Jelena Marković	nastavni listići	Profil Klett
Likovna kultura	Likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett
Engleski Jezik	Let's Explore! 1	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Katolički vjeronauk	U Božjoj ljubavi 1	A.Volf, T. Petković	radna bilježnica	Glas koncila
Informatika	Moja domena 1	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

2. a, b, c razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2	A. Škribulja Horvat, M. Mapilele, V. Marjanović, M. Gabelica, D. Težak	radna bilježnica	Alfa
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2	M. Bulić, G. Kralj, L. Križanić, K. Hlad, A. Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa
Matematika	Otkrivamo matematiku 2	D. Glasnović Gracin, G. Žokalj, T. Soucie	zbirka zadataka	Alfa
Likovna kultura	Likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa
Engleski Jezik	Let's Explore! 2	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica s pristupom virtualnoj učionici (online Practice)	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 2	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom	A.Volf, T. Petković	radna bilježnica	Glas koncila
Informatika	Moja domena 2	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

2. razred, područna škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 2	A. Škribulja Horvat, M. Mapilele, V. Marjanović, M. Gabelica, D. Težak	radna bilježnica	Alfa
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 2	M. Bulić, G. Kralj, L. Križanić, K. Hlad, A. Kovač, Andreja Kosorčić	radna bilježnica	Alfa
Likovna kultura	Likovna mapa za 1. i 2. razred osnovne škole		likovna mapa	Alfa
Engleski Jezik	Let's Explore! 2	Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton	radna bilježnica s pristupom virtualnoj učionici (online Practice)	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 2	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	U prijateljstvu s Bogom	A.Volf, T. Petković	radna bilježnica	Glas koncila
Informatika	Moja domena 2	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

3. a, b razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Škrinjica slova i riječi 3	A. Škribulja Horvat, V. Marjanović, M. Gabelica, D. Težak	radna bilježnica	Alfa
Matematika	Matematika 3	J. Markovac	radna bilježnica	Alfa
Priroda i društvo	Priroda, društvo i ja 3	M. Bulić, G. Kralj, L. Križanić, M. Lesandić	radna bilježnica	Alfa
Likovna kultura	Likovna mapa s kolaž-papirom i raster-papirom 3 i 4		likovna mapa 3 -4	Alfa
Engleski Jezik	Let's Explore! 3	N. Lauder, S. Torres, P. Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju	A.Volf, T. Petković, I. Pažin, A. Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
Informatika	Moja domena 3	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

3. c razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
---------	--------	----------	---------------	-----------

Hrvatski jezik	Trag u priči 3	V. Budinski, M. Kolar Billege, G. Ivančić	radna bilježnica	Profil Klett
Matematika	Super matematika 3	M. Martić, G. Ivančić, J. Marković	radna bilježnica	Profil Klett
Priroda i društvo	Priroda i društvo 3	N. Svoboda Arnautov, S. Basta	Nastavni listići	Profil Klett
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4		likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osn.škole	Profil Klett
Engleski Jezik	Let's Explore! 3	N. Lauder, S. Torres, P. Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju	A.Volf, T. Petković, I. Pažin, A. Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
Informatika	Moja domena 3	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

3. razred, područna škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Trag u priči 3	V. Budinski, M. Kolar Billege, G. Ivančić	radna bilježnica	Profil Klett
Matematika	Super matematika 3	M. Martić, G. Ivančić, J. Marković	radna bilježnica	Profil Klett
Priroda i društvo	Priroda i društvo 3	N. Svoboda Arnautov, S. Basta	Nastavni listići	Profil Klett
Likovna kultura	Likovna mapa 3 i 4		likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	Profil Klett
Engleski Jezik	Let's Explore! 3	N. Lauder, S. Torres, P. Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju	A.Volf, T. Petković, I. Pažin, A. Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
Informatika	Moja domena 3	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

4. a razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Likovna kultura	Likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett
Engleski Jezik	Let's Explore! 4	N. Lauder, S. Torres, P. Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 4	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva	I. Pažin, A. Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
Informatika	Moja domena 4	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

4. b, c razred, matična škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Hrvatski jezik	Zlatna vrata 4	S. Ivić, M. Krmpotić	radna bilježnica	ŠK
Matematika	Moj sretni broj 4	S. Jakovljević Rogić, D. Miklec, G. Prtajin	radna bilježnica	ŠK
Priroda i društvo	Istražujemo naš svijet 4	T. Kisovar Ivanda, A. Letina, Z. Baičić	radna bilježnica	ŠK

Likovna kultura	Likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett
Engleski Jezik	Let's Explore! 3	N. Lauder, S. Torres, P. Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 3	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	U ljubavi i pomirenju	A.Volf, T. Petković, I. Pažin, A. Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
Informatika	Moja domena 3	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

4. razred, područna škola

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Matematika	Super matematika 4	M. Martić, G. Ivančić, J. Marković	radna bilježnica	Profil Klett
Hrvatski jezik	Trag u priči 4	V. Budinski, M. Kolar Billege, G. Ivančić	radna bilježnica	Profil Klett
Priroda i društvo	Priroda i društvo 4	N. Svoboda Arnautov, S. Basta	nastavni listići	Profil Klett
Likovna kultura	Likovna mapa za 3. i 4. razred osnovne škole		likovna mapa	Profil Klett
Engleski Jezik	Let's Explore! 4	N. Lauder, S. Torres, P. Shipton	radna bilježnica	Oxford University Press
Talijanski jezik	Ciao bimbi! 4	Nina Karković	radna bilježnica	ŠK
Katolički vjeronauk	Darovi vjere i zajedništva	I. Pažin, A. Pavlović	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.
Informatika	Moja domena 4	B. Rihter, K. Toić Dlačić	radna bilježnica	Alfa

5. razred

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Povijest	KLIO 5, radna bilježnica za povijest	S. Bančić, T. Matanić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
Talijanski jezik	Ragazzi.it 1	N. Karković, A. Mrkonjić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
Geografija	Moja Zemlja 1	I. Gambriža, J. Jukić, D. Marin, A. Mesić	radna bilježnica	Alfa d.d.
Geografija	Geografski atlas za osnovnu školu (5. – 8. razred)		atlas	Školska knjiga d.d.
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 5	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
Engleski jezik	Right on! 1	Jenny Dooley	radna bilježnica iz engleskog jezika i zbirka zadataka iz gramatike za 5. razred osnovne škole	ALFA d.d.
Tehnička kultura	Svijet tehnike 5 - radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u 5. razredu osnovne škole	V. Delić, I. Jukić, Z. Koprivnjak, S. Kovačević, A. Ptičar, D. Stanojević, S. Urbanek	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u 5. razredu osnovne škole	Školska knjiga d.d.
Katolički vjeronauk	Učitelju, gdje stanuješ?	M. Novak, B. Sipina	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o.

Likovna kultura	Umjetnost i ja 5 i 6 – likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	ALFA d.d.
Priroda	Priroda 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijana Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.

6. razred

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Povijest	Vremeplov 6 radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Anita Gambiraža Knez, Šime Labor, Manuela Kujundžić	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
Talijanski jezik	Ragazzi.it 2	Dorotea Sinković, Antonija Štefica	radna bilježnica	Školska knjiga
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 6	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga
Engleski jezik	Wider World 2	Lynda Edwards	radna bilježnica	Naklada Ljevak
Geografija	Moja Zemlja 2	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	radna bilježnica	Alfa d.d.
Tehnička kultura	Tehnička kultura 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Dragan Vlajinić, Tome Kovačević, Ana Majić, Damir Ereš, Ivo Tkalec	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
Likovna kultura	Umjetnost i ja 5 i 6 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Školska knjiga
Priroda	Priroda 6, radna bilježnica za prirodu u šestome razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
Katolički vjeronauk	Biram slobodu - radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda	Mirjana Novak i Barbara Sipina	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o

7. razred

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Povijest	KLIO 7 - radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	školska knjiga dd
Talijanski jezik	Ragazzi.it 3	Dorotea Sinković, Antonija Štefica	radna bilježnica	Školska knjiga
Geografija	Moja Zemlja 3	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	radna bilježnica	Alfa d.d.
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 7	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga
Fizika	Fizika 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor	Profil Klett.d.o.o.
Engleski jezik	Wider World 3	Sheila Dignen	radna bilježnica	Naklada Ljevak

Tehnička kultura	Svijet tehnike 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Dragan Stanojević, Vladimir Delić, Paolo Zenzerović, Marino Čikeš, Ivica Kolarić, Antun Ptičar	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Školska knjiga d.d.
Likovna kultura	Umjetnost i ja 7 i 8 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Školska knjiga
Kemija	Kemija 7, radna bilježnica za kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
Biologija	Biologija 7, Radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub	radna bilježnica	Alfa d.d.
Katolički vjeronauk	Neka je Bog prvi - radna bilježnica za katolički vjeronauk 7. razreda	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o

8. razred

PREDMET	NASLOV	AUTOR(I)	VRSTA IZDANJA	NAKLADNIK
Povijest	KLIO 8 - radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	radna bilježnica	školska knjiga dd
Talijanski jezik	Ragazzi.it 4	Nina Karković, Andreja Mrkonjić, Margareta Đorđić, Maja Adžija	radna bilježnica	Školska knjiga
Hrvatski jezik	Volim hrvatski 8	grupa autora	radna bilježnica	Školska knjiga
Geografija	Moja Zemlja 4	Ante Kožul, Silvija Krpes, Krunoslav Samardžić, Milan Vukelić	radna bilježnica	Alfa d.d.
Fizika	Fizika 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Mijo Dropuljić, Sandra Ivković, Tanja Paris, Iva Petričević, Danijela Takač, Senada Tuhtan, Ivana Zakanji	radna bilježnica i pribor	Profil Klett d.o.o.
Engleski jezik	Nastavlja se s korištenjem radne bilježnice iz 7.r.		/	/
Tehnička kultura	Tehnička kultura 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Damir Čović, Valentina Dijačić, Krešimir Kenfelj, Tome Kovačević, Sanja Prodanović Trlin, Darko Suman, Alenka Šimić, Ivica Šimić, Marijan Vinković, Dragan Vlajinić	radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
Likovna kultura	Umjetnost i ja 7 i 8 - likovna mapa s kolažnim papirom		Likovna mapa	Školska knjiga
Kemija	Kemija 8 - radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marijan Varga, Sandra Krmpotić-Gržančić	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
Biologija	Biologija 8, radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Julijana Madaj	radna bilježnica	ALFA d.d., Zagreb
Katolički vjeronauk	Ukorak s Isusom - radna bilježnica za katolički vjeronauk 8. razreda	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	Radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost d.o.o

18. KALENDAR PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

KALENDAR PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA U OSNOVNOJ ŠKOLI U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2025./2026. nacionalne ispite za učenike četvrtoga i osmoga razreda u svim osnovnim školama.

Učenici **četvrtoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), Matematike i Prirode i društva.

4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO
	ponedjeljak 2. ožujka 2026.	utorak 3. ožujka 2026.	srijeda 4. ožujka 2026.	petak 6. ožujka 2026.
	9.00	9.00	9.00	9.00

Učenici **osmoga razreda** pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, jezika nacionalne manjine (samo učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Kemije, Geografije i Povijesti.

8. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE*	PRVI STRANI JEZIK	MATEMATIKA
	ponedjeljak 9. ožujka 2026.	utorak 10. ožujka 2026.	srijeda 11. ožujka 2026.	petak 13. ožujka 2026.
	9.00	9.00	9.00	9.00
	BIOLOGIJA	FIZIKA		KEMIJA
	ponedjeljak 16. ožujka 2026.	srijeda 18. ožujka 2026.		petak 20. ožujka 2026.
	9.00	9.00		9.00
	GEOGRAFIJA		POVIJEST	
	utorak 24. ožujka 2026.		četvrtak 26. ožujka 2026.	
	9.00		9.00	

*Češki jezik, Mađarski jezik i književnost, Srpski jezik i Talijanski jezik
Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.